

ชื่อเรื่องคุณูปนิพนธ์	องค์ประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน
ผู้วิจัย	นฤมล พงษ์ประเสริฐ
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการพัฒนา) มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์

อาจารย์ ดร.วันทนีย์ จันทร์เอี่ยม	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ชัย พัฒนพงศา	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา เจริญเจริญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาผลพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2. ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน และ 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของโครงสร้างระหว่างองค์ประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนและนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดซึ่งเป็นนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับห้องเรียนใน 5 ระดับคือรางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง รองชนะเลิศอันดับสอง รางวัลชมเชย 2 รางวัลจากโครงการส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินงานโดยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในเขตภาคเหนือตอนบน 8 จังหวัด ในปีการศึกษา 2555 และมีผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ปกครอง 224 คน เป็นนักเรียน 228 คนและเป็นครูประจำชั้นจำนวน 48 คน ดำเนินการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ควบคู่กันไป ในการวิจัยเชิงคุณภาพนั้น ผู้วิจัยใช้แบบบันทึกการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการและการสนทนากลุ่ม (Focus group) สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับและใช้ค่าเฉลี่ยค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Regression) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนประกอบไปด้วยความมีระเบียบวินัยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมา มีความภูมิใจในตนเอง ($\bar{X} = 4.48$) มีพื้นฐานการอ่านที่ดี

($\bar{X} = 4.30$) มีความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.36$) มีความรอบรู้ด้านภาษา ($\bar{X} = 4.30$) และมีผลการเรียนดี ($\bar{X} = 4.15$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมากทั้งหมด

2. การศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน พบว่า องค์ประกอบด้านโลกทัศน์ของพ่อแม่ผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ด้านแนวทางการจัดการศึกษาแบบใหม่ ($\bar{X} = 4.11$) และด้านสังคมของนักเรียน ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนพบว่า หลักสูตรของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่มีค่ามากเป็นอันดับแรกคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .83 รองลงมาคือ แนวทางการจัดการศึกษาแบบใหม่มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .58 โลกทัศน์ของพ่อแม่ผู้ปกครองมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .46 และสังคมของนักเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .45

คำสำคัญ : การอ่าน การอ่านของนักเรียน นักเรียน พฤติกรรมรักการอ่าน องค์ประกอบการอ่าน