

ABSTRACT

AN EVALUATION OF THAI NINTH GRADE STUDENTS EXPERIENCE OF AN EDITING CHECKLIST FOR IMPROVING THEIR WRITING

Krittiya Burarak

Payap University, Chiang Mai, 2005

The study aimed to explore whether the use of an editing checklist can help students reduce errors in mechanical and grammatical aspects of writing of ninth grade students from Thasatoi Municipal School, Chiang Mai, in the first semester in the academic year 2004. The pre and post tests were analyzed by using t-test, correlations, and percentage. The results of the study indicated that:

1. There were no statistically significant differences (t-test) in the mean number of errors before and after training in the areas of grammar, punctuation, capitalization, and spelling.

2. There was a statistically significant positive relationship between overall writing ability and the ability to use the editing checklist as measured by the pre-and post differences in the number of

errors in the area of grammar ($r = .518$), with higher writing ability students benefiting from the checklist. There were no statistically significant differences for any of the other three categories: punctuation, capitalization, and spelling.

3. In a questionnaire gathering information on the reaction of students to the editing checklist, 48.5 percent rated the editing checklist as a 'useful tool', 36.4 percent of students saw it as 'fairly useful', and 15.1 percent viewed the editing checklist as 'very useful'. Open-ended questions on the advantages and disadvantages of the use of the editing checklist revealed that some students saw the editing checklist as a guideline to self-edit drafts but the editing checklist caused other students to feel pressurized and bored.

บทคัดย่อ

ผลการประเมินประสพการณ์การใช้แบบตรวจสอบแก้ไขงานเขียนเพื่อพัฒนาทักษะ

การเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กฤติยา นุรารักษ์

มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ 2548

การศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาผลการใช้แบบตรวจสอบแก้ไขงานเขียนเพื่อลดจำนวน

ข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายทางภาษา การใช้อักษรตัวใหญ่ และการสะกดคำ
ของนักเรียนจำนวน 20 คน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด
จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยวิเคราะห์ก่อนและหลังการฝึกการใช้แบบ
ตรวจสอบแก้ไขงานเขียนด้วยค่าสถิติ t-test Correlations และ percentage ซึ่งปรากฏผล
ดังต่อไปนี้

1. เมื่อทดสอบด้วยสถิติ t-test ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของ
ข้อผิดพลาดก่อนและหลังการฝึกด้วยแบบตรวจสอบแก้ไขงานเขียนในด้านไวยากรณ์ การใช้
เครื่องหมายทางภาษา การใช้อักษรตัวใหญ่ และการสะกดคำ
2. ความสามารถในการเขียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางสถิติกับความสามารถใน
การใช้แบบตรวจสอบแก้ไขงานเขียน $r = .518$ ในด้านไวยากรณ์ของนักเรียนที่มีความสามารถ

ด้านการเขียนสูง ในขณะที่ ด้านการใช้เครื่องหมายทางภาษา การใช้อักษรตัวใหญ่ และการสะกดคำ ไม่ปรากฏผลความสัมพันธ์ดังกล่าว

3. ผลจากแบบสอบถามผลปรากฏว่า ร้อยละ 48.5 เห็นว่า “มีประโยชน์” ร้อยละ 36.4 เห็นว่า “มีประโยชน์ปานกลาง” และ ร้อยละ 5.1 เห็นว่า “มีประโยชน์มาก” ข้อดีของการใช้แบบตรวจสอบแก้ไขงานเขียน นักเรียนบางส่วนเห็นว่าเป็นแนวทางในการแก้ไขรายงานเขียน และบางส่วนคิดว่าการใช้แบบตรวจสอบแก้ไขงานเขียนมีข้อเสียคือทำให้นักเรียนรู้สึกกดดันและเบื่อ