

EVALUATION OF THE TEACHING OF READING SKILLS
AND STRATEGIES IN COLLEGE LEVEL
EFL COURSEBOOKS

HONGZHI YANG

Payap University, Chiang Mai,

Thesis Supervisor: Dr. Graeme Ritchie

The purposes of this study were to identify what reading skills and strategies were taught in selected reading coursebooks, and to analyze and evaluate how they were taught. Five reading coursebooks were included in the study, three Chinese-produced coursebooks and two international coursebooks. All were published recently.

In this study the instrument for analyzing the coursebooks was a checklist. The reading skills and strategies in the checklist were divided into skills and strategies used in the pre-reading stage, while-reading stage, and post-reading stage.

The results show that the five coursebooks differ in their coverage of reading skills and strategies, and also have different methods for teaching reading skills and strategies, although some skills and strategies, for example using morphological clues,

and interpreting discourse markers are taught by all of the selected coursebooks. The two international coursebooks are judged to have the most attractive approach to teaching reading skills and strategies, as they include explanations, examples, exercises and reflection, with various forms of exercises that gradually increase in difficulty. The reading skills in these books tend to be practiced in context. One coursebook written in China provided explanations, examples and practice, but it did not provide opportunity for reflection. Another coursebook written in China include the most reading skills and strategies, but tended to provide explanations without the opportunity to practice. The third Chinese coursebook included the least reading skills and strategies, and sometimes provided explanations without the opportunity to practice or provided practice without explanations and examples.

This study is likely to be of value to teachers in selecting reading coursebooks and adapting and supplementing materials. It also provides insights of use to designers of reading material.

บทคัดย่อ

การประเมินผลการสอนทักษะและกลวิธีการอ่านในแบบเรียน
การอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา

นางสาวหง ชื่อหยาง

มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร. แกรม ธิทธิ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าในแบบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ระดับอุดมศึกษานั้นมีการสอนทักษะและกลวิธีการอ่านไต่บ้าง และสอนอย่างไร โดย วิเคราะห์จากแบบเรียนการ
อ่านจำนวน 5 เล่ม จำนวนที่เป็นแบบเรียนที่ตีพิมพ์ในประเทศจีน 3 เล่ม และแบบเรียนที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
อีก 2 เล่ม เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลคือแบบสำรวจ (check list) ทักษะและกลวิธีการอ่านซึ่งแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่
ระยะก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและ หลังการอ่าน

ผลการวิจัยพบว่าแบบเรียนการอ่านทั้ง 5 เล่มมีความแตกต่างกันทั้งประเภทและวิธีสอน ทักษะและกลวิธี
การอ่าน แม้ว่าจะพบทักษะและกลวิธีบางประเภทในหนังสือทุกเล่มก็ตาม แบบเรียนที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
ทั้งสองเล่มมีวิธีการสอนทักษะและกลวิธีการอ่านที่ดึงดูดใจ ที่สุดเพราะได้ให้คำอธิบาย ตัวอย่าง แบบฝึกหัดและ
ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็น แบบฝึกหัด ที่ให้ก็หลากหลายและเริ่มจากง่ายไปหายาก แบบเรียนทั้งสองเน้นการ
ฝึกทักษะและกลวิธีการอ่าน จากเรื่องที่อ่าน ส่วนแบบเรียนที่ผลิตในประเทศจีนนั้น เล่มแรกมีคำอธิบาย ตัวอย่าง
และแบบฝึกหัด แต่ไม่มีการสะท้อนความคิดเห็น เล่มที่สองมีการสอนทักษะและกลวิธีการอ่านมากที่สุดโดยมีคำ
อธิบายแต่ไม่มีแบบฝึกหัดใด ๆ เล่มที่สามมีการสอนทักษะและกลวิธีการอ่านน้อยที่สุด บางกลวิธี มีคำอธิบายแต่
ไม่มีแบบฝึกหัด บางกลวิธีมีแบบฝึกหัดแต่ไม่มีคำอธิบายหรือ

ตัวอย่าง

ผลการวิจัยชิ้นนี้น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการเลือกแบบเรียนการอ่านและในการผลิตสื่อการสอนเสริม นอกจากนั้นยังสามารถนำไปใช้ในการออกแบบแบบเรียนวิชาการอ่านได้ด้วย

PAYAP UNIVERSITY