

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF AN ENGLISH CRITICAL THINKING SYLLABUS FOR KINDERGARTEN LEVEL

Yuphadee Suwanitchayakul, M.A.

Payap University, Chiang Mai, 2002

Supervising Professor: Assistant Professor Dr. Wanida Penkingarn

The objectives of this study were to develop an English critical thinking syllabus for Kindergarten level, and to develop the critical thinking skills of kindergarten students. The subjects of this study were 11 students of kindergarten three (K.3) level who enrolled for the summer program of 2002 at Baan Dek Kindergarten School, ChiangMai.

Two types of instruments used in this research were 29 lesson plans and data collecting instruments. Data collecting instruments were lesson plan evaluation forms, student performance assessment during the syllabus implementation and pretest and posttest interviews. The data obtained were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation

(S.D.) and t-test. The results showed that the English critical thinking syllabus developed for the kindergarten level was very effective. Also, the students' critical thinking improved significantly at 0.01.

PAYAP UNIVERSITY

บทคัดย่อ

การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยการใช้วิจารณ์ญาณในระดับอนุบาล

นางยุพดี สุวณิชยากุล , ปริญญาโท

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล และ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยหลักสูตรการคิดเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาล โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ของโรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 11 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งเรียนในภาคฤดูร้อน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ประเภท คือ ประเภทที่หนึ่งเป็น แผนการสอนบทเรียน ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล จำนวน 29 บทเรียน และประเภทที่สองเป็น เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียน การวัดพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนในระหว่างเรียน และแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ก่อนและหลังการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที มีผลแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรการคิดเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพในระดับดีมาก และ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่

0.01