

## ABSTRACT

# THE EFFECTIVENESS OF USING COOPERATIVE LEARNING TO ENHANCE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN BUSINESS ENGLISH I AT CHIANGRAI COMMERCIAL SCHOOL IN CHIANGRAI

Supaporn Somapee, M.A.

Payap University, Chiangmai, 2001

Supervising professor: Assistant Professor Dr. Suwaphab Kwanyuen

The purposes of this research were to compare critical thinking skills of students who studied Business English I at Chiangrai Commercial School using the cooperative learning method with those of students using the traditional group work method, and to survey the opinions of students who using cooperative learning method toward the cooperative learning method.

The subjects were 94 higher vocational level students taking Business English I at Chiangrai Commercial School, Chiangrai

Province during the academic year 2001. They were divided into two groups--an experimental group and a control group. The researcher taught the experimental group using the cooperative learning method and the control group using the traditional group work method for eight weeks. A pre-test was used to assign students so both had the same level of the critical thinking skills. During the eight weeks of teaching, unit pre- tests and post-tests were given to students at the beginning and at the end of each unit respectively. After the implementation, the pre-test was assigned for them to take as the post-test. Then, two sets of averaged scores taken from the pre-test and post-test were compared by T-test. A questionnaire was then given to the experimental group to assess their opinion about cooperative learning

The results of the tests revealed that critical thinking skills of students in the experimental group were higher than those in the control group. The post-tests' scores of students who were taught through the cooperative learning method were remarkably higher than the post-test scores of students who were taught through the traditional group work method; at  $p < .05$  level. Moreover, the unit post-tests' scores of the experimental group were higher than those

of the control group; the statistical difference was significant students in the control group; the statistical difference was significant at  $p < .05$  level. The results of the questionnaire showed that students' opinions toward the cooperative learning were moderately positive.

PAYYAP UNIVERSITY

## บทคัดย่อ

ประสิทธิภาพของการเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มพูนทักษะกระบวนการความคิดแบบ

วิจารณ์ญาณของนักเรียนที่เรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 โรงเรียนพนิชยการเชียงราย

จังหวัดเชียงราย

นางสาวสุภาพร โสมภีร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ ขวัญยืน ประธานกรรมการ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะกระบวนการความคิดแบบ

วิจารณ์ญาณของนักเรียนที่ศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 โรงเรียนพนิชยการเชียงราย

จังหวัดเชียงราย โดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมและการเรียนแบบกลุ่มปกติและเพื่อสำรวจ

ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมต่อวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ศึกษาในรายวิชา

ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 โรงเรียนพนิชยการเชียงราย จังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา 2544

จำนวน 94 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่ม

กลุ่มทดลองโดยใช้วิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม และกลุ่มควบคุมโดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่ม  
ปกติ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ผู้สอนใช้แบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อคัดเลือกกลุ่ม 2 กลุ่มที่มีระดับ  
ความสามารถในทักษะกระบวนการความคิดแบบวิจารณญาณที่ไม่แตกต่างกันในระดับนัยสำคัญ  
.05 ในระหว่างที่ทำการสอนจำนวน 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและ  
หลังเรียนในแต่ละบทเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน หลังจากสอนได้  
8 สัปดาห์มีการวัดผลสัมฤทธิ์ในทักษะกระบวนการความคิดแบบวิจารณญาณโดยใช้แบบทดสอบ  
ชุดเดิมแล้วนำคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ  
โดยการทดสอบค่าทีและนำแบบสอบถามให้นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม  
ตอบเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วม

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะกระบวนการความคิดแบบวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการ  
เรียนแบบมีส่วนร่วมสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบกลุ่มปกติ โดยพิจารณาจาก  
แบบทดสอบพบว่า คะแนนของทักษะกระบวนการความคิดแบบวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียน  
โดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบกลุ่ม โดย  
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  นอกจากนั้นจากแบบทดสอบ  
หลังเรียนของแต่ละบทเรียนแสดงให้เห็นว่า ทักษะกระบวนการคิดแบบวิจารณญาณของ

นักเรียนที่เรียนโดยวิธี การเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบกลุ่ม โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ  $p < .05$  ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมต่อวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับค่อนข้างดี

PAYAP UNIVERSITY