

บทที่ 1

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2504 ถึงปีพุทธศักราช 2539 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ โดยการนำเอาทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์ขยายฐานการผลิต ประกอบอาชีพ และสร้างรายได้แก่ประชาชนชาติเป็นสำคัญ อันส่งผลให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 7 ถึง 8 ต่อปี สัดส่วนคนยากจนต่อประชากรเหลือร้อยละ 13.7 แนวคิดในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) แม้ว่าประเทศไทยจะได้รับการประกาศจากธนาคารโลกว่าเป็นประเทศที่หลุดพ้นจากความยากจนแล้วก็ตาม แต่ผลจากการพัฒนานั้นก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

1. ช่องว่างในการกระจายรายได้ระดับสูง กล่าวคือผู้มีรายได้สูงสุดมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ขณะที่ผู้ที่มีรายได้ต่ำก็มีรายได้ที่ลดลงอย่างต่อเนื่องเช่นกัน เป็นเหตุให้เกิดช่องว่างระหว่างบุคคลมากขึ้น

2. สภาพสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม เนื่องจากการขยายเศรษฐกิจ ได้นำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประโยชน์อย่างมาก ได้แก่ป่าไม้ที่ถูกทำลาย สภาพของแม่น้ำเน่า ความแออัดของชุมชนที่เกิดจากการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยไม่สามารถจัดบริการขั้นพื้นฐานได้อย่างเพียงพอ คุณภาพอากาศในเมืองหลักไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. สังคมสับสน มีความเป็นวัตถุนิยมมาก มีปัญหาความย่อหย่อนของศีลธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ตลอดจนการการปรับตัวของสังคมที่ต้องปรับตัวเข้าสู่ระบบการแข่งขันที่รุนแรง ระบบทางสังคมเริ่มจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชนและปัญหาสังคมมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าว ได้มีการระดมความคิดเพื่อเป็นแนวทางไปสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) โดยความร่วมมือจากนักวิชาการ นักปรัชญา สื่อมวลชน องค์กรเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้สรุปข้อเสนอแนะร่วมกันดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ของสังคมไทยในอนาคต เป็นสังคมที่มีเสรีภาพ มีคุณธรรม มีความสุข ครอบคลุมอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง มีความรู้ มีสันติ ประเทศมีความมั่นคงและมีการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล

ยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยการเพิ่มศักยภาพของมนุษย์ในทุกกลุ่มเป้าหมาย อายุและเพศ ด้านการเรียนรู้ มีค่านิยมที่ไม่แปลกแยกจากธรรมชาติ มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ปฏิรูปวิชาชีพครู เสริมสร้างศักยภาพของสื่อมวลชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนา สร้างบรรยากาศแวดล้อมต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนให้มีการพัฒนาจิตใจคนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและปรับปรุงระบบบริการด้านสาธารณสุข

ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 มีแนวความคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นจุดหมายหลัก (กองสภามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2538 : 1 - 20)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ทำการวิจัย : (Statement and Significance of the problem)

ในการพัฒนาคนมีปัจจัยที่สำคัญคือ การให้การศึกษา โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศ เป็นสถาบันเอกชนรับผิดชอบด้านพันธกิจการศึกษาเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน ตั้งแต่รัชสมัยของสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยคณะมิชชันนารีอเมริกันนิกายโปรเตสแตนต์ ได้เปิดทำการสอนวิชาภาษาในวัง ต่อมาได้ตั้งโรงเรียน " สำหรับบอยคริสเตียนไฮสกูล " และได้เปลี่ยนชื่อเป็น " กรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย " นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นอีกจำนวนมากเกือบทั่วทุกภาคของประเทศไทย (จำรัส นองมาก, 2537 : 1 - 2) โดยกำหนดวัตถุประสงค์เอาไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่ชาวไทยไว้ดังนี้ (กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 1991 : 4)

1. เพื่อเป็นพยานแห่งความรักของพระเยซูคริสต์
2. เพื่อให้ปรัชญาในการดำเนินชีวิตอย่างคริสตชน
3. เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญขึ้นตามศักยภาพของตน อีกทั้งมีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นพลเมืองดีรับใช้สังคมและประเทศชาติ
4. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ดังกล่าว มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสังคมไทยในอนาคต ตามแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8

รัฐบาลไทยได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตั้งแต่อดีต เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับรัฐบาล ภายใต้การควบคุมและสนับสนุนของรัฐบาล

“การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคณ ถ้าไม่พัฒนาครู ไม่ช่วยครูแล้วจะช่วยใคร” (โกวิท วรพิพัฒน์ (อภิปราย), 10 กรกฎาคม 2539) จากคำกล่าวนี้ได้เน้นถึงการพัฒนา “ครู” ผู้ซึ่งมีความสำคัญในการให้การศึกษเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อไป ย่อมเป็นที่ประจักษ์ว่า หากครูได้รับการพัฒนาแล้วก็จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามลำดับ แต่ครูเป็นผู้รับภาระหนักในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (วัลลภ ตังคณานุรักษ์ (อภิปราย), 11 กรกฎาคม 2539)

1. ภาระจากชุมชนและสังคม
2. แบกรับตัวเอง ฐานะความเป็นอยู่ของครูยากจน สภาพครอบครัวแตกแยก

บางคนติดเชื่อเฮดส์ มีลูกติดยา

3. แบกรับความคาดหวังของสังคม ครูต้องสอนเด็กให้มีคุณภาพ

ภาวะของครูและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อครู ย่อมตีความหมายถึงครูทั้งโรงเรียนรัฐบาล (ข้าราชการ) และครูโรงเรียนเอกชน ซึ่งทำหน้าที่ให้การศึกษแก่สังคม เป็นสิ่งยากลำบาก เพราะนอกจากใช้ความสามารถแล้ว ครูจะต้องมีความอดทน ตั้งมั่นและบากบั่น แม้ว่ารัฐบาลในปัจจุบันได้จัดงบประมาณช่วยเหลือในด้านเงินเดือน กองทุนสงเคราะห์ช่วยเหลือครูแล้วก็ตาม ครูโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวนร้อยละ 50 - 60 มีประสบการณ์ทำงานมาแล้ว 2 - 4 ปี ลาออก (Cooper, 1982 : 10)

โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นองค์กรที่จำเป็นต้องใช้ปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ อันได้แก่ ครู (บุคลากร) เงินกองทุน อุปกรณ์ และการจัดการ แต่ปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อความสำเร็จของงานทุกอย่างคือ “ครู” และในทางตรงกันข้าม ความล้มเหลวของงานก็เป็นผลเนื่องมาจาก “ครู” (พิศิษฐ์ มณีไชย, 2539 : 44)

ดังนั้น “ครู” เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร โดยเชื่อว่าผลงานจะเกิดประสิทธิภาพหรือไม่ จะมีความสัมพันธ์โดยตรงกับ “ความพึงพอใจ” ของครูในการปฏิบัติงาน สำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภา-

คริสตจักรในประเทศไทยนี้ จึงเป็นเรื่องที่ควรศึกษาให้ลึกซึ้ง เพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหาร "งานบุคลากร" ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย : (Objective of the thesis research)

ในการศึกษาเรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย" มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยความพึงพอใจกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ที่มีขนาดต่างกัน ได้แก่ เล็ก กลาง และใหญ่

สมมติฐาน : (Hypothesis)

"แนวทางความอยู่รอดของโรงเรียนเอกชน คือครูต้องทำงานหนัก ต้องเหนื่อย ต้องพัฒนาและแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ" (จรรยาพร ธรเนินทร์, 2537 : 30) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีการดำเนินการให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนไทยสืบต่อกัน มีโรงเรียนหลายโรงเรียนนับอายุได้หลายทศวรรษ มีผู้ที่จบจากโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยออกไปทำประโยชน์ให้สังคมเป็นจำนวนมาก สิ่งนี้ น่าจะเกิดจากบุคลากรหรือ "ครู" ซึ่งเปี่ยมด้วยอุดมการณ์อันมั่นคงที่จะต่อสู้กับอุปสรรคนานัปการของครูสืบต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน

สมมติฐานการศึกษา

เพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามการวิจัยเรื่องนี้ ผู้ทำการศึกษได้ตั้งข้อสมมติฐานไว้ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยอิทธิพล มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจที่แท้จริง เกิดจากปัจจัยอิทธิพลได้รับการตอบสนอง คือปัจจัยจูงใจ และปัจจัยบำรุงรักษา

3. ปัจจัยอิทธิพลมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

4. ขนาดของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน ไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยนี้ผู้ทำการวิจัยได้ใช้ทฤษฎีสองปัจจัยของ Frederic Herzberg ซึ่งได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ปัจจัยจูงใจ (Motivative Factors) และปัจจัยบำรุงรักษา (Hygiene Factors) ความพึงพอใจจะไม่เกิดหากปัจจัยทั้งสองไม่ได้รับการตอบสนอง หรือปัจจัยบำรุงรักษาได้รับการตอบสนองเพียงปัจจัยเดียว

ขอบเขตของการศึกษา : (Scope of the study)

การศึกษาคั้งนี้มุ่งศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยกำหนดขอบเขตการศึกษาเฉพาะครูในสังกัดโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 23 โรงเรียน

การศึกษาวิจัยดังกล่าวจะทำโดยการสุ่มตัวอย่างจากครู และกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 23 โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม | เชียงใหม่ |
| 2. โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย | เชียงใหม่ |
| 3. โรงเรียนดาราวิทยาลัย | เชียงใหม่ |
| 4. โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี | ลำปาง |
| 5. โรงเรียนวิษขานารี | ลำปาง |
| 6. โรงเรียนเจริญราษฎร์ | แพร่ |
| 7. โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา | น่าน |
| 8. โรงเรียนผดุงราษฎร์ | พิษณุโลก |

9. โรงเรียนรังษีวิทยา	เชียงใหม่
10. โรงเรียนสีบนทีธรรม	เชียงใหม่
11. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	นครศรีธรรมราช
12. โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา	ตรัง
13. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
14. โรงเรียนเอนเฮล์เม็มโมเรียล	กรุงเทพฯ
15. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	กรุงเทพฯ
16. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์	เพชรบุรี
17. โรงเรียนสุริยวงศ์	ราชบุรี
18. โรงเรียนบำรุงวิทยา	นครปฐม
19. โรงเรียนสหบำรุงวิทยา	นครปฐม
20. โรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา	กาญจนบุรี
21. โรงเรียนสว่างวิทยา	นครปฐม
22. โรงเรียนสัจจพิทยา	กรุงเทพฯ
23. โรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา	อุดรธานี

รายชื่อโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยแบ่งตามขนาด
จำนวน 24 โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่

1. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
2. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์
3. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
4. โรงเรียนดาราวิทยาลัย
5. โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
6. โรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม
7. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
8. โรงเรียนรังษีวิทยา

โรงเรียนขนาดกลาง

1. โรงเรียนวิชชานารี
2. โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี
3. โรงเรียนเจริญราษฎร์
4. โรงเรียนผดุงราษฎร์
5. โรงเรียนน่านคริสเตียน
6. โรงเรียนตรังคริสเตียน
7. โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน
8. โรงเรียนอุดรคริสเตียน

โรงเรียนขนาดเล็ก

1. โรงเรียนสบำรุงวิทยา
2. โรงเรียนเอนเฮล์เม็มโมเรียล
3. โรงเรียนสุริยวงศ์
4. โรงเรียนสีบนที่ธรรม
5. โรงเรียนสว่างวิทยา
6. โรงเรียนสัจจพิทยา
7. โรงเรียนบำรุงวิทยา
8. โรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา

นิยามศัพท์ : (Definitions)

โรงเรียนมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย หมายถึง โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยมีกองการศึกษาดูแลและความคุม เป็นผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525

กองการศึกษา หมายถึง กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นหน่วยงานทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารการศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

กองสวัสดิการฯ หมายถึง กองสวัสดิการมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นหน่วยงานทำหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดสวัสดิการแก่หน่วยงานของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน หมายถึง หน่วยงานราชการในกระทรวงศึกษาธิการมีฐานะเทียบเท่ากรม มีเลขาธิการเป็นผู้บริหารสูงสุดเทียบเท่าอธิบดี

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเอกชนอันได้แก่สถานศึกษาหรือสถานที่ที่บุคคลจัดการให้การศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี แก่นักเรียนทุกผลัดรวมกันเกินเจ็ดคนขึ้นไป

โครงการรับรองคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนเอกชน หมายถึง โครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก่โรงเรียนเอกชน ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด

เงินอุดหนุน หมายถึง งบประมาณที่กระทรวงศึกษาธิการ จัดไว้สำหรับโรงเรียนเอกชนสายสามัญที่เปิดทำการสอนก่อนปีการศึกษา 2517

ผู้รับใบอนุญาต หมายถึง มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน

ผู้จัดการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้ทำหน้าที่ผู้จัดการหรือผู้อำนวยการ

ครูใหญ่ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้ทำหน้าที่ครูใหญ่ หรือ อาจารย์ใหญ่

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นผู้สอน

มาตรฐานคุณภาพของโรงเรียน หมายถึง ขอบข่ายของความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละเรื่อง เพื่อบรรลุเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียน (จรัส นองมาก, 2534. แผ่นใสประกอบคำบรรยาย)

ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่กองการศึกษาสภาคริสตจักรในประเทศไทย ได้ใช้หลักทางสถิติในการจำแนกจำนวนนักเรียนดังนี้

ขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,000 คนขึ้นไป
ขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,001-2,000 คน
ขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 15-1,000 คน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการหรือผู้จัดการ และอาจารย์ใหญ่หรือครูใหญ่ หรือผู้จัดการอาจารย์ใหญ่

ปัจจัย หมายถึง มูลเหตุที่ทำให้เกิดผลไปในทิศทางลบหรือบวกต่อสิ่งที่กำลังศึกษา

สวัสดิการ 1969 หมายถึง สวัสดิการที่จัดขึ้นโดยกองสวัสดิการมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อสมาชิกในสังกัดของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีสิทธิรับเงินบำนาญเมื่อออกจากงาน หรือกู้ยืมเพื่อใช้จ่ายและที่อยู่อาศัย โดยปฏิบัติตามระเบียบของกองสวัสดิการ

สวัสดิการ 1982 หมายถึง หมายถึงสวัสดิการที่จัดขึ้นโดยกองสวัสดิการมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อสมาชิกในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีสิทธิรับเงินช่วยเหลือเนื่องจากเสียชีวิตในขณะที่ปฏิบัติงานโดยมอบให้กับผู้รับผลประโยชน์ตามระเบียบของกองสวัสดิการ

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา : (Significance of thesis research)

จากการศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติของครูโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ

1. เพื่อทราบถึงสาเหตุของความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมูลนิธิ-
แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อทราบว่าการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีการบริหารงานอย่างไร และควรจะแก้ไขเปลี่ยนแปลงอะไร เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่
วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่ตั้งไว้
3. ผลของการศึกษาทำให้ทราบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน
ประเทศไทย มีการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนมูลนิธิฯ เกี่ยวกับงานบุคคลอย่างไร จึงจะ
เกิดความพึงพอใจต่อบุคลากร
4. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน เพราะปัจจุบันในโลกแห่งเศรษฐกิจของการแข่งขัน และ
โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ควรจะมีบทบาทอย่างไรต่อบุคลากร อันจะนำ
มาถึงความอยู่รอดของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย