



THE EFFECTIVENESS OF AN ACTIVE LEARNING
STRATEGY CURRICULUM THAT PROMOTES
K2 YOUNG LEARNERS' ENGLISH
COMMUNICATION
ABILITY

MICHAEL HASTINGS UNDERHILL



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
MASTER OF ARTS
IN
TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES

Payap University

June 2014



Title: The Effectiveness of an Active Learning Strategies Curriculum that Promotes K2 Young Learners' English Communication Ability
Researcher: Michael Hastings Underhill
Degree: Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages
Advisor: Pearl Wattanakul, Ph.D.
Approval Date: 27 June 2014
Institution: Payap University, Chiang Mai, Thailand

The members of the thesis examination committee:

1. Jarunee Maneekul Committee Chair
(Associate Professor Jarunee Maneekul, Ph.D.)
2. Pearl Wattanakul Committee Member
(Pearl Wattanakul, Ph.D.)
3. sonporn sirikhan Committee Member
(Sonporn Sirikhan, Ph.D.)

Copyright © Michael Hastings Underhill
Payap University 2014

PAYAP UNIVERSITY

ACKNOWLEDGEMENTS

This research project would not have been possible without these individuals help and guidance through this entire process. Firstly, I express my deepest gratitude to Dr. Pearl Wattanakul, my thesis advisor, who provided me with invaluable and straightforward advice, guidance and support throughout this course of research. Her patience and wisdom allowed this paper to become a longitudinal study rather than a short-term list of facts and opinions.

In addition, I thank the committee, Associate Professor Jarunee Maneeikul, PhD., Pearl Wattanakul, Ph.D. and Sonporn Sirikhan, PhD. for their specific guidance and support. Special thanks to my professors Dr. Jonathan Leather, Phillip Keay and David Richards for their support of my coursework while studying at Payap University and for providing support and empathy for my mistakes along the way. They allowed for revisions of my work and spoke honestly in the effort to assist me in finding my own voice and writing style. I thank my friends and my colleagues at Dara Academy, Chiang Mai, Thailand for their gracious participation in this research.

Foremost, I thank the God of all humanity for giving me the “serenity to accept the things I cannot change, the courage to change the things I can and the wisdom to know the difference.”

Michael Hastings Underhill

Title: The Effectiveness of an Active Learning Strategies Curriculum that Promotes K2 Young Learners' English Communication Ability
Researcher: Michael Hastings Underhill
Degree: Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages
Advisor: Pearl Wattanakul, Ph.D.
Approval date: 27 June 2014
Institution: Payap University, Chiang Mai, Thailand
Number of Pages: 140
Keywords: Active Learning Strategies Curriculum, K2 young learners, curriculum design, assessment, learning outcomes

ABSTRACT

The basis of the research study aims 1) to develop and evaluate an Active Learning Strategies Curriculum designed for a group of K2 Students and 2) to investigate pertinent English communication ability before and after the implementation of a new Active Learning Strategies curriculum. The participants in the study were two pre-school classes of children from ages 4 and 5 years (total 24). These children attended a private institution and they were part of the Native Speaker Program at the school. The school is located in Northern, Thailand in the city of Chiang Mai. Participant's progress was tracked over a two term period (2011-2012). The instruments used in this study were treatment and data collecting instruments. The treatment was an Active Learning Strategies Curriculum. The data collecting instruments were questionnaires for parents, administrator interview questions, peer observation of the teacher by a professional in the field and reflective inquiry in the form of a teacher's journal, pre-tests and post-tests, formative assessment, and student portfolio. Data collected from these instruments were analyzed by employing descriptive statistics such as percentage, mean and standard deviation for quantitative data and content analysis for qualitative data.

The results of the study reveal that the developed Active Learning Strategies Curriculum is effective because it can improve K2 students' English communication ability. Their English communication ability before and after the implementation of the Active Learning Strategies curriculum can be seen from the results of pre-test and post-test. Their pre-test mean score is 17.39 whereas the post-test is 18.25. This shows students' improvement in English. From the formative assessment, it shows a continuing increase in cognitive performance which was documented and analyzed over an 18 week period. In addition, students' English communication ability presented in portfolio evaluation is at a very good level (mean =2.97). Moreover, the results reveal that all stakeholders have reported positively in regards to implementing the new curriculum.

ชื่อเรื่อง:	ประสิทธิภาพของหลักสูตรกลยุทธการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับอนุบาลปีที่ 2
ผู้วิจัย:	ไมเคิล แอสติงส์ อันเดอริอัลล์
ชื่อปริญญา:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้พูดภาษาอื่น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:	ดร. เฟอร์ล วัฒนากุล
วันที่อนุมัติผลงาน:	27 มิถุนายน 2557
สถาบันการศึกษา:	มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
จำนวนหน้า:	140
คำสำคัญ:	หลักสูตรกลยุทธการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนระดับอนุบาลปีที่ 2 การออกแบบหลักสูตร การประเมินผล ผลการเรียนรู้

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีเป้าหมายหลักสองประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาและประเมินผลหลักสูตรกลยุทธการเรียนรู้เชิงรุกที่ออกแบบมาสำหรับการสอนในระดับอนุบาลปีที่ 2 และ 2) เพื่อศึกษาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตรกลยุทธการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบใหม่ ผู้มีส่วนร่วมในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยนักเรียนระดับอนุบาล รวมจำนวน 24 คน อายุระหว่าง 4 – 5 ขวบ จากสองห้องเรียนของโรงเรียนเอกชนที่มีหลักสูตรการสอนภาษาโดยครูเจ้าของภาษา (Native Speaker Program) ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ทางภาคเหนือของประเทศไทย ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลการพัฒนาการทางการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มนี้ในช่วงระยะเวลาสองปีการศึกษา (ปี 2556-2557) ผู้วิจัยใช้หลักสูตรกลยุทธการเรียนรู้เชิงรุกเป็นเครื่องมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ใช้การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ใช้การสังเกตการณ์การสอนโดยผู้ชำนาญการ ใช้บันทึกการสะท้อนคิดของครูผู้สอน ผลการสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และบันทึกผลงานของนักเรียน ได้ใช้เครื่องมือทางสถิติเชิงพรรณนา เช่น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรกลยุทธการเรียนรู้เชิงรุกมีประสิทธิภาพในการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในกลุ่มนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยสามารถสังเกตได้จากคะแนนการ

วัดผลก่อนและหลังการเรียนในหลักสูตรกลยุทธ์การเรียนรู้เชิงรุก ที่พบว่าคะแนนสอบเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 17.39 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบเฉลี่ยหลังการเรียนในหลักสูตรดังกล่าวเพิ่มขึ้นเป็น 18.25 คะแนน แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจในช่วงเวลา 18 สัปดาห์ นอกจากนั้น ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่พบได้จากการประเมินผลงานของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 2.97) ยิ่งไปกว่านั้น ผลการศึกษาได้บ่งชี้ว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเห็นด้วยในการที่โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้

TABLE OF CONTENTS

Acknowledgements.....	ii
Abstract.....	iii
บทคัดย่อ.....	iv
List of Tables.....	ix
List of Figures.....	x
List of Abbreviations and Symbols.....	xi
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Rationale and Statement of the Problem.....	1
1.1.1 The National Educational Reform Act of 1999.....	6
1.2 Research question.....	8
1.3 Objectives of the study.....	8
1.4 Significance of the study.....	8
1.5 Scope of the study.....	9
1.5.1 Sample.....	9
1.5.2 Content.....	9
1.5.3 English communications skills and abilities.....	10
1.5.4 Research Variables.....	11
1.6 Definition of terms.....	12
Chapter 2 Literature Review.....	14
2.1 Theoretical framework.....	14
2.1.1 Literacy: The aim of the research.....	14
2.1.2 Young learners and language acquisition.....	15
2.1.3 Why teach L2 to young learners.....	16
2.1.4 What is active learning?.....	19
2.2 Research in child development and learning.....	21
2.2.1 Vygotsky's social cognitive theory.....	21
2.2.2 Gardner's multiple intelligences theory.....	24
2.2.3 Piaget's stages of development.....	28
2.2.4 Jerome Bruner constructivist theory.....	31
2.3 Assessing young learners.....	32
2.3.1 Assessing young learner ability.....	32
2.3.2 Procedures for Formative assessment.....	33
2.3.3 Student portfolio.....	37
2.3.4 Reflective practice.....	38
2.4 CLT in relation to active learning.....	39
2.4.1 Total physical response.....	41
2.4.2 TBM.....	42
2.4.3 Authentic bridge to acquisition.....	43

2.5	Teacher-student responsibility in the CLT classroom.....	43
2.5.1	Teacher qualities and young learners.....	44
2.6	Learner strategies.....	45
2.7	Learning styles.....	47
2.8	Curriculum development.....	48
Chapter 3	Methodology.....	50
3.1	Research type.....	50
3.2	Setting.....	50
3.3	Participants.....	51
3.4	Treatment instruments.....	51
3.4.1	Curriculum development process.....	51
3.4.2	Creation and development of an ALS syllabus.....	53
3.4.3	Preschool ALS proto-syllabus.....	56
3.5	Data collecting instruments.....	64
3.5.1	Pre-test and post-test.....	64
3.5.2	Parent questionnaire.....	65
3.5.3	Portfolio assessment and analysis.....	68
3.5.4	Self-reflective journal.....	71
3.5.5	Peer observation.....	73
3.5.6	Interview with Director.....	75
Chapter 4	Results of the Study.....	78
4.1	Introduction.....	78
4.2	Results of the study.....	78
4.2.1	Syllabus modification.....	78
4.2.2	Revised proto-syllabus after implementation.....	83
4.2.3	Results of pre-test and post-test.....	92
4.2.4	Results of pre-test and post-test reflected in tables for combined classes.....	98
4.2.5	Formative assessment.....	99
4.2.6	Analysis of parent questionnaire.....	101
4.2.7	Analysis of self-reflective journal writing.....	108
4.2.8	Analysis on peer observation method.....	113
4.2.9	Analysis of Director's interview.....	117
4.2.10	Portfolio assessment and analysis.....	119
4.3	Data analysis.....	123
4.4	Conclusion.....	124
Chapter 5	Conclusion, Discussion and Recommendations.....	126
5.1	Summary of the study.....	126
5.2	Discussion of the results.....	128
5.2.1	ALS Curriculum and syllabus design are important.....	129
5.2.2	Assessment.....	130
5.3	Taking steps towards ALS teaching practice.....	131
5.4	Classroom management.....	132
5.5	Implications for further development.....	133
5.5.1	Suggestions to succeed at models of professional competence.....	134
5.5.2	Suggestions for enlisting stakeholder assistance.....	135

5.6 ESL technology and computer assisted learning.....	136
5.7 Enthusiasm.....	138
5.8 Conclusion.....	139
Bibliography.....	141
Appendix A Kindergarten Native English Speaker Curriculum 2013.....	150
Appendix B Overview of Proposed Curriculum and Text NP Kindergarten Program.....	159
Appendix C Supplemental material: Childhood Development and the Letterland Program.....	167
Appendix D ESL terms, Abbreviations and Acronyms.....	175
Appendix E Glossary of Terms.....	178
Appendix F Parent Questionnaires English and Thai.....	184
Appendix G Informed Consent Form.....	191
Appendix H General Grading Rubric.....	193
Appendix I Excel Grading Sheet Four Skills and Integrated Skills.....	195
Appendix J Pre-test and Post-test Sample.....	203
Appendix K Teacher Observation and Feedback Form.....	206
Curriculum Vitae.....	210

LIST OF TABLES

Table 1	Piaget's stages of development.....	30
Table 2	Parent questionnaire.....	66
Table 3	Parent questionnaire Mean rubric.....	67
Table 4	Two paradigms of assessment.....	69
Table 5	New curriculum objectives for revised syllabus.....	82
Table 6	Revised proto-syllabus after implementation.....	84
Table 7	Pre-test and evaluation 2/1 Term 1.....	94
Table 8	Post-test and evaluation 2/1 Term 2.....	95
Table 9	Pre-test and evaluation 2/2 Term 1.....	96
Table 10	Post-test and evaluation 2/2 Term 2.....	97
Table 11	Pre-test scores of K2 students 2/1 and 2/2.....	98
Table 12	Post-test scores of K2 Class 2/1 and 2/2.....	98
Table 13	Comparison of pre-test scores and post-test scores.....	98
Table 14	Mean score for parent questionnaire.....	102
Table 15	Parent questionnaire overall data results.....	102
Table 16	Term 2 portfolio results.....	122
Table 17	The Average score of K2 students' portfolio at the end of the new, modern ALS syllabus.....	123
Table 18	Mean (\bar{x}) range and interpretation.....	123
Table 19	Student portfolio rubric.....	124

LIST OF FIGURES

Figure 1	Thailand ranking in global English proficiency.....	3
Figure 2	Age appropriate model of Gardner's Multiple Intelligences theory.....	26
Figure 3	Piaget's four stages of learning.....	28
Figure 4	Non-communicative and communicative activities.....	40
Figure 5	Kindergarten portfolio evaluation sheet.....	70
Figure 6	Kindergarten NP 2 Evaluation - Class 2/1 (Term 1).....	94
Figure 7	Kindergarten NP 2 Evaluation - Class 2/1 (Term 2).....	95
Figure 8	Kindergarten NP 2 Evaluation - Class 2/2 (Term 1).....	96
Figure 9	Kindergarten NP 2 Evaluation - Class 2/2 (Term 2).....	97
Figure 10	Total participant gross overall achievement in Speaking.....	100
Figure 11	Total participant gross overall achievement in Listening.....	101

LIST OF ABBREVIATIONS AND SYMBOLS

ASEAN = Association of Southeast Asian Nations

BC = British Council

CALL = Computer assisted language learning

CELTA = Certificate in English Language Teaching for Adults

EFL = English as a foreign language

DOS = Director of studies

L1 = First language

L2 = Second language

TESOL = Teaching (of) English to speakers of other languages

YL = Young Learner

PAYAP UNIVERSITY