



EFFECTS OF COLLABORATIVE BLOGGING ON
COMMUNICATIVE SKILLS IN WRITING
OF THAI EFL UNIVERSITY



PURNIMA IYER

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
MASTER OF ARTS
IN
TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES

Payap University

May 2013



Title : Effects of Collaborative Blogging on Communicative Skills in Writing of Thai EFL University Students
Researcher : Purnima Iyer
Degree : Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages
Payap University, Chiang Mai, Thailand
Advisor : Jenjit Gasigijtarnong, Ed.D.
Approval Date : 14 May 2013
Institution : Payap University, Chiang Mai, Thailand

This Thesis is approved by:

1. W. Pengkingarn Committee Chair
(Assistant Professor Wanida Pengkingarn, Ph.D.)
2. Pearl Wattanakul Committee Member
(Pearl Wattanakul, Ph.D.)
3. Jenjit Committee Member
(Jenjit Gasigijtarnong, Ed.D.)

PAYAP UNIVERSITY

Copyright © Purnima Iyer

Payap University 2013

ACKNOWLEDGEMENTS

This page is dedicated to all the people without whom I could not have completed this long journey of writing my Thesis. First and foremost, I would like to thank my thesis advisor, Dr. Jenjit Gasigijtamong, who has been so understanding and has shown me support and guidance all the way. Without her encouragement, I could not possibly have made it so far on my own.

Next, I would like to say an immense thank you to Dr. Pearl Wattanakul, the head of the TESOL department and Ajarn Philip Keay, who gave me wonderful advice and provided me with suggestions and recommendations to make my Thesis so much more better than it was at the proposal stage. Thank you to Dr. Inthisarn Chaiyasuk, who gave me the opportunity to carry out data collection with the university students. Without a doubt, I am very grateful to the students who co-operated every bit with me and the course teacher in writing the blogs, when I, as the researcher, was anonymous until the end.

Last, but not the least, words are not enough to thank the eternal support that my mother has given me all the way, as a mother, a friend, and as a teacher, without whom I cannot imagine how I could have come this far. Thank you also to my wonderful daughter, who has helped my mother and I out in all the difficult times that we have gone through and has shown so much understanding at the age of nine, and my wonderful grandfather who has supported me in all ways since I came into this world. His encouragement has also helped me through difficult days and at a time I lost all hope.

Purnima Iyer

Title: Effects of Collaborative Blogging on Communicative Skills in Writing of Thai EFL University Students

Researcher: Purnima Iyer

Degree: Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages

Advisor: Jenjit Gasigijtamrong, Ed.D.

Approval Date: 14 May 2013

Institution: Payap University, Chiang Mai, Thailand

Number of pages: 75

Keywords: blogs, collaborative blogging, communicative skills, attitude

ABSTRACT

This study explored the effects of collaborative blogging on communicative skills in writing of Thai EFL students. It also investigated the student's attitudes as a result of collaborative blogging. The participants were 12 fourth-year university students from the northeastern part of Thailand, studying English as their major field of study. They had not written blogs before, and were relatively new to the concept of blogging. The participants wrote a total of eight blog assignments, completed two questionnaires, one before the study, and the other after writing all the blog assignments. An interview was also carried out at the end of the study. The results revealed that the students displayed a low degree of communicative skills in writing: (26%-32%) for creativity, critical thinking, voice and comments. They showed a positive attitude towards collaborative blogging and found the process of blogging and commenting helped in their writing skills and developing good relationships with each other. They, however, faced problems with the blogging interface and suggested that blogs could be merged with Facebook allowing for a more convenient way for the participants to write and communicate with one another.

ชื่อเรื่อง:	ผลของการเขียนบล็อกแบบร่วมมือต่อทักษะการสื่อสาร โดยการเขียนของนักศึกษาไทยในระดับอุดมศึกษาที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ผู้จัดทำ:	พურიมา ไอเยอร์
ปริญญา:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:	ดร.เจนจิต กลสิกิจธำรง
วันที่อนุมัติผลงาน:	14 พฤษภาคม 2556
สถาบันการศึกษา:	มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
จำนวนหน้า:	75
คำสำคัญ:	บล็อก การเขียนบล็อกแบบร่วมมือ ทักษะการสื่อสาร เจตนาคติ

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้บล็อกแบบร่วมมือต่อทักษะในการสื่อสารโดยการเขียนของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยจำนวน 12 คน ซึ่งไม่เคยมีประสบการณ์ในการเขียนบล็อกมาก่อน กลุ่มตัวอย่างเขียนบล็อกจำนวน 8 บล็อก ทำแบบสอบถาม 2 ชุด - ก่อนและหลังการเขียนโดยใช้บล็อก -- และผู้วิจัยได้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้วย ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทักษะในการสื่อสารโดยการเขียนทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ การวิจารณ์ นำเสียงและการแสดงความคิดเห็นค่อนข้างต่ำ (26 %-32%) กลุ่มตัวอย่างมีเจตนาคติเชิงบวกต่อการเขียนบล็อกแบบร่วมมือและพบว่ากระบวนการเขียนบล็อกแบบร่วมมือช่วยพัฒนาทักษะการเขียนและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อย่างไรก็ตาม กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการใช้บล็อกค่อนข้างยุ่งยากและแนะนำว่าน่าจะผสมผสานการใช้บล็อกกับเฟซบุ๊ค ซึ่งผู้ใช้งานมากมีความคุ้นเคยเป็นอย่างดี

TABLE OF CONTENTS

Acknowledgements.....	ii
Abstract.....	iii
บทคัดย่อ.....	iv
List of Tables.....	vii
List of Figures.....	viii
List of Appendices.....	ix
List of Abbreviations and Symbols.....	x
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Rationale and Statement of the Problem.....	1
1.2 Purposes of the Study.....	3
1.3 Research Questions.....	3
1.4 Significance of the Study.....	3
1.5 Scopes of the Study.....	4
1.6 Definition of Terms.....	4
1.7 Summary of the Chapter.....	5
Chapter 2 Literature Review.....	6
2.1 Conceptual Framework.....	6
2.2 Review of Related Studies.....	14
2.3 Summary of the Chapter.....	16
Chapter 3 Methodology.....	17
3.1 Participants.....	17
3.2 Research Instruments.....	17
3.3 Data Collection Procedure.....	22
3.4 Data Analysis.....	24
3.5 Summary of the Chapter.....	24
Chapter 4 Results.....	25
4.1 Communicative Skills in Writing.....	25
4.1.1 Creativity.....	26
4.1.2 Critical Thinking.....	30
4.1.3 Voice.....	32
4.1.4 Comments and Contributions.....	34
4.2 The Results from the First Questionnaire.....	35
4.3 Participants' Attitudes.....	36
4.4 Summary of the Chapter.....	42
Chapter 5 Conclusion.....	44
5.1 Summary of the Results.....	44
5.2 Discussion.....	45

5.3 Pedagogical Implications.....	47
5.4 Limitations of the Study.....	47
5.5 Recommendations for Future Research.....	48
5.6 Summary of the Chapter.....	48
Bibliography.....	49
Appendix A.....	58
Appendix B.....	60
Appendix C.....	62
Appendix D.....	65
Appendix E.....	70
Appendix F.....	72
Resume.....	75

PAYAP UNIVERSITY

LIST OF TABLES

Table 1 Communicative Skills in Writing.....	25
Table 2 Results from the Likert scale questions in the second questionnaire.....	37

PAYAP UNIVERSITY

LIST OF FIGURES

Figure 1 A conceptual framework of the study.....	7
Figure 2 A Screenshot of Blogger Website.....	18
Figure 3 The main page of Blogger for a first time user.....	19
Figure 4 The Add button to add other blogs to the Reading List.....	19
Figure 5 The first step in adding a blog to a user's Reading List.....	20
Figure 6 The blog post showing the blog assignment for Week 1.....	21
Figure 7 A flowchart showing the data collection procedure.....	23
Figure 8 A metaphor used in the title of a blog assignment.....	27
Figure 9 A blog assignment about Valentine's Day.....	29

LIST OF APPENDICES

Appendix A Topics for Blog Assignments.....	58
Appendix B Blog Rubric.....	60
Appendix C Questionnaire I.....	62
Appendix D Questionnaire II.....	65
Appendix E Interview Questions.....	70
Appendix F Categories and Codes for Analyzing Data from Interviews.....	72

PAYAP UNIVERSITY

LIST OF ABBREVIATIONS AND SYMBOLS

CALL = Computer – Assisted Language Learning

ESL = English as a Second Language

EFL = English as a Foreign Language

L1 = First Language

L2 = Second or Foreign Language

PAYAP UNIVERSITY