



**AN INVESTIGATION OF ENGLISH LEARNING
MOTIVATION TYPES AND SELF-IDENTITY
CHANGES AMONG THAI ENGLISH
MAJOR UNDERGRADUATE
STUDENTS**

SUSAN TEER



**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of
MASTER OF ARTS
IN
TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES**

Payap University

April 2013



Title: An Investigation of English Learning Motivation Types and Self-Identity Changes among Thai English Major Undergraduate Students

Researcher: Susan Teer

Degree: Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages

Advisor: Jenjit Gasigijtamong, Ed. D.

Approval Date: 23 April 2013

Institution: Payap University, Chiang Mai, Thailand

The members of the thesis examination committee:

1. W. Penkingarn Committee Chair
Assistant Professor Wanida Penkingarn, Ph. D.
2. Jenjit Committee Member
Jenjit Gasigijtamong, Ed. D.
3. Pearl Wattanakul Committee Member
Pearl Wattanakul, Ph. D.

Copyright © Susan Teer

Payap University 2013

ACKNOWLEDGEMENTS

This research process has been a tremendous blessing for me, but it would not have been possible without the help and encouragement of many professors, family members, and friends. Firstly, I'm thankful to Dr. Jenjit Gasigijtamong who has been faithful to advise, encourage, and support throughout the entire research process. She faithfully supported this project to its completion.

Furthermore, I would like to thank the other professors whose valuable instruction and guidance led to this research project. Dr. Pearl Wattanakul, Dr. Jonathan Leather, Philip Key, and David Richards were always available to help and guide me through the coursework, and the friends that I made in the classes have also encouraged me to finish and to finish well. There were also many English instructors who took the time to help me distribute my questionnaires. I will forever be grateful for their willingness to help.

I also want to thank my husband, Rusty, who has always been a man of vision. He has encouraged me to finish what I've started and has been blessed with the ability to see the bigger picture. Without his help and encouragement, this project would not have been completed. Also, my parents have always encouraged me to follow my dreams and change the world. I know that this project has been a small step in fulfilling that dream.

Lastly, I want to thank Jesus because without his grace and plan for my life I wouldn't be here, and I wouldn't be teaching the students that now have a special place in my heart. I look forward to what lies ahead.

Susan Teer

Title: An Investigation of English Learning Motivation Types and Self-Identity Changes among Thai English Major Undergraduate Students

Researcher: Susan Teer

Degree: Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages

Advisor: Jenjit Gasigijtamong, Ed.D.

Approval Date: 23 April 2013

Institution: Payap University, Chiang Mai, Thailand

Number of Pages: 43

Keywords: Motivation, Learning motivation type, Self-identity, Self-identity change

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the learning motivation types and self-identity changes of Thai English major undergraduate students, to determine if there were differences in motivation types and self-identity changes between university level groups, and to determine the correlations between learning motivation types and self-identity changes. The participants included 248 students from a university in the north of Thailand who responded to a questionnaire. In addition informal interviews were conducted with 10 students who were randomly selected from the participants.

The results revealed that:

- (1) The most common reported learning motivation type was identified regulation followed by the three subtypes of intrinsic motivation—for stimulation, for knowledge, and for accomplishment. The most common reported self-identity change was self-confidence followed by productive and additive changes.
- (2) There was only one statistically significant difference between freshmen and seniors in the motivation type introjected regulation. There were no statistically significant differences among university level groups for self-identity changes.
- (3) There were positive correlations between identified regulation and intrinsic motivation and additive, self-confidence, and productive self-identity changes.

ชื่อเรื่อง:	การศึกษาเรื่องประเภทของแรงจูงใจในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ของนักศึกษาชาวไทยระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาอังกฤษ
ผู้จัดทำ:	ชูชาน เทียร
ชื่อปริญญา:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้พูดภาษาอื่น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:	ดร.เจนจิต กสกิจอำรง
วันที่อนุมัติผลงาน:	23 เมษายน 2556
สถาบันการศึกษา:	มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
จำนวนหน้า:	43
คำสำคัญ:	แรงจูงใจ ประเภทของแรงจูงใจในการเรียนรู้ อัตลักษณ์ การเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประเภทของแรงจูงใจในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ของนักศึกษาชาวไทยในระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างประเภทของแรงจูงใจในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ของนักศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกัน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของแรงจูงใจในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคเหนือของประเทศไทย จำนวน 248 คน ซึ่งตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจและการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้สุ่มเลือกนักศึกษาจำนวน 10 คนจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

- (1) ประเภทของแรงจูงใจที่พบมากที่สุดได้แก่ แรงจูงใจภายนอกที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามด้วย แรงจูงใจภายในสามประเภท ได้แก่ เพื่อการกระตุ้น เพื่อความรู้ และเพื่อความสำเร็จ ส่วนการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ที่พบมากที่สุดตามลำดับดังนี้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซาบซึ้งในภาษาและวัฒนธรรมไทยมากขึ้น และความสามารถในการเปลี่ยนกลับไปมาระหว่างสองภาษาและวัฒนธรรม

- (2) มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกี่ยวกับประเภทของแรงจูงใจในการเรียนรู้เพียงประเภทเดียว อันได้แก่ แรงกดดันจากภายนอก สำหรับการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์นั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักศึกษาในแต่ละชั้นปี
- (3) มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างแรงจูงใจภายนอกที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายและแรงจูงใจภายใน กับการเปลี่ยนแปลงอัตลักษณ์ในแง่ของความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการเปลี่ยนกลับไปมาระหว่างสองภาษาและวัฒนธรรม และความซาบซึ้งในภาษาและวัฒนธรรมไทยมากขึ้น

TABLE OF CONTENTS

Acknowledgements.....	ii
Abstract.....	iii
บทคัดย่อ.....	iv
List of Tables.....	viii
List of Figures.....	ix
List of Abbreviations and Symbols.....	x
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1 Rationale and Statement of the Problem	1
1.2 Research Questions	2
1.3 Significance of the Study	3
1.4 Delimitation of the Study	3
1.5 Definition of Key Terms	3
Chapter 2 Literature Review.....	5
2.1 Theoretical Framework	5
2.1.1 L2 Learning Motivation	5
2.1.2 Motivation Theories	5
2.1.2.1 Gardner's Motivation Theory	6
2.1.2.2 Self-Determination Theory	7
2.1.2.3 Process Model of L2 Motivation	9
2.2 Motivation Research	11
2.2.1 Motivation Research in Thailand	14
2.3 Self-Identity Changes	14
2.3.1 Integrativeness	15
2.3.2 Cultural Differences	15
2.3.3 Bilingualism	17
2.4 Self-Identity Change Research	17
2.5 Research Combining Motivation and Self-Identity	18
2.6 Chapter Summary	19
Chapter 3 Methodology.....	21
3.1 Introduction	21
3.2 Participants	21
3.3 Research Instruments	21
3.3.1 Questionnaire	22
3.3.2 Interviews	24
3.4 Data Collection Procedure	25

3.5 Data Analysis	25
3.6 Chapter Summary	27
Chapter 4 Results of the Study	28
4.1 Introduction	28
4.2 Motivation Types	28
4.2.1 Identified Regulation	29
4.2.2 Intrinsic Motivation	29
4.2.3 External Regulation	30
4.2.4 Introjected Regulation	31
4.2.5 Amotivation	31
4.2.6 Group Comparisons	31
4.3 Self-Identity Change	33
4.3.1 Confidence Change	33
4.3.2 Productive Change	34
4.3.3 Additive Change	34
4.3.4 Zero Change	34
4.3.5 Subtractive Change	35
4.3.6 Split Change	35
4.3.7 Group Comparisons	35
4.4 Correlation of Motivation Types and Self-Identity Changes	36
4.5 Chapter Summary	36
Chapter 5 Conclusions and Discussion	38
5.1 Summary of the Results	38
5.1.1 Motivation Types	38
5.1.2 Self-Identity Changes	38
5.1.3 Correlation of Motivation Types and Self-Identity Changes	39
5.2 Discussion	39
5.3 Implications of the Study	41
5.4 Recommendations for Future Studies	42
5.5 Chapter Summary	43
Bibliography	44
Appendices	49
Appendix A Questionnaire	49
Appendix B Thai Questionnaire	55
Appendix C Interview Questions	59
Appendix D Interview Transcript Sample	60
Resume	62

LIST OF TABLES

Table 1	Rating Scale.....	25
Table 2	Questionnaire Items and Corresponding Motivation Type	26
Table 3	Questionnaire Items and Corresponding Self-Identity Changes	26
Table 4	Interpretation of Mean Scores	26
Table 5	Summary of Descriptive Statistics for Motivation Types	29
Table 6	Kruskal-Wallis H Test—Motivation Types	32
Table 7	Introjected Regulation Group Comparisons.....	32
Table 8	Summary of Descriptive Statistics for Self-Identity Change	33
Table 9	Kruskal-Wallis H Test—Self-Identity Changes	35

LIST OF FIGURES

Figure 1 Gardner's Socio-Educational Model.....	6
Figure 2 The Self-Determination Continuum with Types of Motivation and Types of Regulation.....	8
Figure 3 Dörnyei and Ottó's Process Model of L2 Motivation.....	10

LIST OF ABBREVIATIONS AND SYMBOLS

ELL	=	English Language Learning
EFL	=	English as a Foreign Language
ID	=	Individual Differences
SLA	=	Second Language Acquisition
L2	=	Second Language
SDT	=	Self-Determination Theory
C2	=	Target Culture
C1	=	Native Culture
US	=	United States
L1	=	First Language
SPSS	=	Statistical Package for the Social Sciences
ASEAN	=	The Association of Southeast Asian Nations