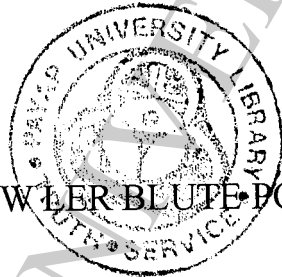


134623



A STUDY OF PERSEVERANT ENGLISH LANGUAGE  
LEARNERS IN SOCIALIST MYANMAR



NAWLER BLUTE DO

Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of

MASTER OF ARTS

IN

TEACHING ENGLISH TO SPEAKERS OF OTHER LANGUAGES

Faculty of Arts

PAYAP UNIVERSITY

February 2011



Title : A Study of Perseverant English Language Learners in Socialist  
Myanmar  
Researcher : Naw Ler Blute Po  
Degree : Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages  
Advisor : Associate Professor Jonathan Leather, Ph.D.  
Approval Date : 14 February 2011  
Institution : Payap University, Chiang Mai, Thailand

This Thesis is approved by:

1. Wanida Penkingarn Committee Chair  
(Assistant Professor Wanida Penkingarn, Ph.D.)
2. Jonathan Leather Committee Member  
(Associate Professor Jonathan Leather, Ph.D.)
3. Pearl Wattanakul Committee Member  
(Pearl Wattanakul, Ph.D.)

เลขที่	
เลขที่	1050027787
วันที่	17 ก.พ. 54

Copyright © Naw Ler Blute Po

Payap University 2011

PAYAP UNIVERSITY

## ACKNOWLEDGEMENTS

First and foremost, I really thank God for giving me strength to accomplish my thesis. I am also very grateful to all my teachers and professors from the TESOL department of Payap University for their valuable knowledge and their academic inspiration.

I am also deeply indebted to my patient and understanding advisor Dr. Jonathan Leather for his invaluable guidance, encouragement, help, advice and a lot of his time in conducting my research. Without his guidance and help, I would not be able to complete this thesis.

My heartfelt thanks also go to all the participants in this study for their time and their willingness in answering the interview questions patiently. Without their participation, I would not be able to conduct this study.

I would also like to express my heartfelt thanks to all my friends for their encouragement and contributing to the completion of my thesis.

Last but not least, I wish to thank everyone who supports me with prayers and shares a part in my achievement.

Naw Ler Blute Po  
14 February 2011

Title: A Study of Perseverant English Learners in Socialist Myanmar  
Researcher: Naw Ler Blute Po  
Degree: Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages  
Advisor: Associate Professor Jonathan Leather, Ph.D.  
Approval Date: 14 February, 2011  
Institution: Payap University, Chiang Mai, Thailand  
Number of Pages: 71  
Keywords: Perseverant learners, Successful language learners, Learning strategies, Learner autonomy, Proficiency, The Burmese way to socialism

## ABSTRACT

This study explores the challenges facing learners of English in the developing country context of Myanmar, during the time of the socialist era when the country was trying to isolate itself from the world. This study explores why a few individuals succeeded in achieving competence in English within the limited learning resources available and the few opportunities for exposure to the language. Research theories have focused on individual learner differences such as aptitude, motivation and learning strategies but there has been very little empirical study of whether these factors can explain L2 achievement in environments where exposure to and use of the L2 are severely limited. Five successful language learners from Myanmar who studied English during the socialist era were chosen for this study. Thus, this paper is to investigate the teaching and learning context they had and the factors that affected their achievement. This paper utilized qualitative research methods and employed a semi-structured interview technique.

The analysis of interview data shows the restricted political situation and economic system did affect the education system and that formal and informal learning opportunities were indeed rare. However, the subjects gained a very positive attitude towards the language, and intrinsic, extrinsic and instrumental motivations were found. Through the interview they showed their personal investment in learning and the autonomy and effort they put in pursuing their learning. The significant role of parents' and music factor also were revealed in some learners' learning process. However, the common factor found in all subjects was that they liked to read in English and reading was one of the main factors that helped them to improve their English, as reading material was the only resource available for them at that time. Thus, this study presents the factors affecting the individual learner success and it is hope that the finding from this research will contribute to the TESOL practitioners and future researchers.

ชื่อเรื่อง	การศึกษาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ประสบ ความสำเร็จในการเรียนในสมัยสังคมนิยมประเทศเมียนมา
ผู้วิจัย:	นอร์ เลอ บลูท โป
ปริญญา:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ( การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้พูด ภาษาอื่น )
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:	รองศาสตราจารย์ ดร. โจนาธาน ลีเทอร์
วันที่อนุมัติผลงาน:	14 กุมภาพันธ์ 2554
สถาบันการศึกษา:	มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
จำนวนหน้า:	71
คำสำคัญ:	ผู้เรียนที่มีความอดสาหพยายาม ผู้เรียนที่ประสบ ความสำเร็จ กลวิธีการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความชำนาญ วิธีของชาวพม่าต่อระบบสังคมนิยม

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ศึกษาปัญหาของผู้เรียนภาษาอังกฤษในประเทศพม่า ซึ่งเป็นประเทศกำลังพัฒนา ในสมัยสังคมนิยมที่ประเทศพม่าพยายามแยกตัวออกจากสังคมโลก นอกจากนี้ งานวิจัยนี้ยังศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งๆที่ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้มีอยู่อย่างจำกัด และยังมีโอกาสในการใช้ภาษาค่อนข้างน้อย ทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัยเน้นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เช่น ความถนัด แรงจูงใจ และกลวิธีการเรียนรู้ ซึ่งการศึกษาผลกระทบจากปัจจัยเหล่านี้ต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาที่สอง ในสภาพที่มีข้อจำกัดในเรื่องของการใช้ภาษา มีจำนวนค่อนข้างน้อย ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงได้ศึกษาผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษในสมัยสังคมนิยม จำนวน 5 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบริบทการเรียนการสอนของผู้เรียน และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้เทคนิคการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในการเก็บข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า สภาวะการณ์ทางการเมืองที่มีข้อจำกัดและระบบเศรษฐกิจ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา และทำให้โอกาสทางการศึกษาทั้งใน

ระบบ และนอกระบบ เกิดขึ้นในขอบเขตที่จำกัด อย่างไรก็ตาม กลุ่มตัวอย่างกลับมีทัศนคติเชิงบวก  
แรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอก และเรียนรู้ด้วยการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ผลการ  
สัมภาษณ์ยังชี้ให้เห็นการลงทุนส่วนตัวในการเรียนภาษา การพึ่งพาตนเอง และความพยายามของ  
ผู้เรียนในการเรียน สำหรับผู้เรียนบางคน ปัจจัยด้านพ่อแม่และคนตรีมีบทบาทสำคัญต่อขั้นตอนการ  
เรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ปัจจัยที่พบโดยทั่วไปในกลุ่มตัวอย่าง คือ การที่กลุ่มตัวอย่างชอบการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ ซึ่งว่าการอ่านเพื่อว่าหนึ่งในปัจจัยหลักที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางการเรียน  
ภาษาอังกฤษ เนื่องจากสื่อดังกล่าวเป็นเพียง สื่อเดียวที่สามารถหาได้ในขณะนั้น งานวิจัยนี้ได้  
นำเสนอปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของผู้เรียน และคาดว่าผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะเป็น  
ประโยชน์ต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษและนักวิจัยในอนาคต

## TABLE OF CONTENTS

Acknowledgements .....	ii
Abstract.....	iii
บทคัดย่อ .....	iv
List of figures.....	ix
List of Tables.....	x
List of Abbreviations and Symbols .....	xi
Chapter 1 Introduction.....	1
1.1. Background and rationale.....	1
1.2. Objectives of the study .....	4
1.3. Significance of the study .....	4
1.4. Scope and limitations.....	4
1.5. Definition of terms.....	5
1.6. Summary and organization of the study .....	6
Chapter 2 Review of literature.....	7
2.1. Learning the second language .....	7
2.2. Individual learner differences .....	7
2.2.1. Cognitive factors .....	8
(a) Learning Style .....	8
(b) Language learning strategies.....	10
(c) Ability to learn .....	12
(i) Language aptitude.....	12
(ii) Learners' memory and the success in learning English.....	12
2.2.2. Affective factors.....	13
(a) Motivation .....	14
(b) Attitudes.....	14
(c) Beliefs .....	15
2.3. Personality characteristics .....	16
2.4. Opportunities for learners.....	17
2.4.1. Opportunities for learning the language.....	18
2.4.2. Opportunities for using the language.....	18
2.5. Learner autonomy.....	19
2.6. Home background factor .....	20
2.7. Conclusion.....	21
Chapter 3 Research methodology.....	22
3.1. Research instrument .....	22
3.2. Data collecting procedure.....	23
3.3. Participants .....	24
3.3.1. Participant A .....	24
3.3.2. Participant B.....	25
3.3.3. Participant C.....	25



3.3.4. Participant D .....	26
3.3.5. Participant E.....	27
3.4. Data analysis.....	27
Chapter 4 Data Analysis and Research Results.....	29
4.1. Pilot Study .....	29
4.1.1. Results and interpretation of information .....	29
(a) Background information .....	29
(b) Formal and informal learning experiences .....	29
(c) Available learning resources .....	30
(d) Teachers teaching style.....	31
(e) Opportunity and difficulty.....	31
4.1.2. Strategies used by Pilot Participant P .....	32
(a) Reading .....	32
(b) Writing .....	32
(c) Speaking.....	33
(d) Grammar .....	33
(e) Vocabulary .....	34
(f) Listening .....	34
4.1.3. Learning factors .....	35
(a) Effort .....	35
(b) Personality.....	35
(c) Attitude.....	36
(d) Motivation.....	36
(e) Belief .....	36
4.1.4. Conclusion .....	37
4.2. Interviewing with the successful language learners .....	37
4.2.1. Participant A .....	37
4.2.2. Participant B.....	38
4.2.3. Participant C.....	38
4.2.4. Participant D .....	39
4.2.5. Participant E.....	40
4.3. Interpretations of the interviews result .....	40
4.3.1. Teaching learning context.....	40
(a) Formal learning experience.....	40
(b) Exposure and informal learning experience .....	42
(c) Available learning resources .....	45
(d) Teacher teaching style.....	46
4.3.2. Opportunities and difficulties.....	49
4.3.3. Strategies used by participants.....	50
(a) Reading .....	50
(b) Writing .....	52
(c) Speaking.....	54
(d) Grammar .....	55
(e) Vocabulary .....	56
(f) Listening .....	57
4.3.4. Individual learning factors .....	58
(a) Effort .....	58
(b) Personality.....	59
(c) Attitude.....	60

(d) Motivation.....	61
(e) Belief.....	62
Chapter 5 Conclusion .....	66
5.1. Pedagogical implications.....	67
5.2. Recommendations for future studies .....	70
REFERENCES .....	72
APPENDICES .....	78

PAYYAP UNIVERSITY

## LIST OF FIGURES

Figure 1. Learner types and learning preferences .....	9
--	---

PAYYAP UNIVERSITY

## LIST OF TABLES

Table 1. Individual factor outcome.....	64
---	----

PAYYAP UNIVERSITY

## LIST OF ABBREVIATIONS AND SYMBOLS

BARS	Bachelor of Arts and Religious Studies
BRE	Bachelor of Religious Education
CCE	Certificate in Communicative English
DCE	Diploma in Communicative English
ELT	English Language Teaching
KBTS	Karen Baptist Theological Seminary
L1	Mother Tongue
L2	Second language
MBA	Master of Business Administration
MIT	Myanmar Institute of Theology
P-A	Participant A
P-B	Participant B
P-C	Participant C
P-D	Participant D
P-E	Participant E
P-P	Participant P
Re	Researcher
{.}	Short pause
{..}	Medium pause
{...}	Long pause

## LIST OF APPENDICES

Appendix A Pilot interview .....	79
Appendix B Interview with participant A.....	101
Appendix C Interview with participant B.....	118
Appendix D Interview with participant C.....	137
Appendix E Interview with participant D.....	162
Appendix F Interview with participant E.....	181

PAYAP UNIVERSITY