

Title A Survey of Myanmar EFL Learners' Motivation
Researcher Naw Mu Thur
Degree Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages.
Payap University, Chiang Mai, Thailand
Advisor Jenjit Gasigijtamong, Ed.D.
Date approved December 17, 2009
Number of Pages 84
Keywords learning motivation, Myanmar EFL learners

ABSTRACT

This study seeks to investigate the motivation for studying English among Myanmar EFL students in a seminary program in Myanmar. The participants consisted of 134 students who were majoring in English from the first year to fourth year. The two instruments employed to collect data in this study were a five-point likert scale questionnaire and the interview. The results showed that Identified Regulation and External Regulation (Career) were the highest motivation among the participants. The four other areas that had high motivation in the study were External Regulation (Travel), Intrinsic Motivation (knowledge), Intrinsic Motivation (accomplishment), and Intrinsic Motivation (stimulation). However, there were two different degrees of motivation between the first year and fourth year. The first year group had the highest degree of motivation in External Regulation (travel). while the fourth year had a high degree. In addition, the first year group had a high degree of

motivation in Introjected Regulation (guilt), while the fourth year group had only a moderate degree of motivation. The interview supported that the first year students had the highest degree of motivation in External Regulation (travel) since they had just started the program, so they were eager and energetic to reach their goal. For the fourth year students, they were about to finish the program and could sense and realize the situation in the closed future more realistically.

PAYYAP UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง	: การสำรวจแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนชาวพม่าที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ผู้จัดทำ	: นางสาว นอว์ มูเธอร์
หลักสูตร	: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	: ดร.เจนจิต กสิกิจธารัง
วันที่อนุมัติผลงาน	: 17 ธันวาคม 2552
จำนวนหน้า	: 84
คำสำคัญ	: learning motivation, Myanmar EFL learners

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชาวพม่าที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรศาสนศึกษาในประเทศพม่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษทั้งสี่ชั้นปีจำนวน 134 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบ five-point likert scale และการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจที่มีผลต่อผู้เรียนมากที่สุดคือ Identified Regulation และ External Regulation (Career) แรงจูงใจที่มีผลในระดับมากที่สุด ได้แก่ External Regulation (Travel), Intrinsic Motivation (knowledge), Intrinsic Motivation (accomplishment), และ Intrinsic Motivation (stimulation) อย่างไรก็ตาม ยังพบว่ามี ความแตกต่างในเรื่องแรงจูงใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สองประการคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้าน External Regulation (travel) ในระดับมากที่สุด ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีแรงจูงใจนี้ในระดับมากเท่านั้น นอกจากนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้าน Introjected Regulation (guilt) ในระดับมาก แต่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีแรงจูงใจนี้ในระดับปานกลาง ผลการสัมภาษณ์สนับสนุนผลการวิจัยที่ว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้าน External Regulation (travel) ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเพิ่งจะเริ่มเรียน จึงมีความกระตือรือร้นในอันที่จะบรรลุเป้าหมาย ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังจะสำเร็จการศึกษานั้น เข้าใจสถานะที่เป็นจริงในอนาคตอันใกล้ได้มากกว่า