

Title: Designing a Toolbox to Foster Learner Autonomy
Researcher: Nadine Marie Desharnais
Degree: Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages, Payap University, Chiangmai, Thailand
Advisor: Associate Professor Jonathan Leather, Ph.D.
Date Approved: September 11, 2009
No. of pages: 151
Key words: Learner autonomy, Learner centeredness, Toolbox

ABSTRACT

Educational reforms in English teaching in Thailand propose learning to be more student-centered and include 'life-long learning'. To better equip Thai university English teachers to implement these reforms in the classroom, resources need to be developed and supplied. The purpose of this study was to research and custom design a "Toolbox" using current approaches in second language learning that aim to foster learner autonomy. A case study was conducted to form decisions on how to apply the approaches to an actual course in a Thai university.

The results of the study provide practical resources to Thai University English teachers who want to implement a more learner-centered classroom in accordance with the Thai National Educational Guidelines reform.

ชื่อเรื่อง	การออกแบบเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง
ผู้จัดทำ	นาดีน เดชานะ
หลักสูตร	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ ประเทศไทย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. โจนาราน ลีดเธอร์
วันที่อนุมัติผลงาน	11 กันยายน 2552
จำนวนหน้า	151 หน้า
คำสำคัญ	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่องเครื่องมือ

บทคัดย่อ

การปฏิรูปการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงต้องมีการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยนำไปปฏิรูปการเรียนการสอนในชั้นเรียน วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาและออกแบบกล่องเครื่องมือซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมกลยุทธ์วิธีการเรียนการสอนภาษาที่สอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองโดยใช้กรณีศึกษาช่วยในการตัดสินใจเลือกและประยุกต์ใช้กลยุทธ์วิธีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดสอนจริงในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้เครื่องมือซึ่งอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ใน การปฏิรูปการศึกษา