

Title	Introducing Learning Strategies to Create Opportunities for Communicative Interaction in Chinese College Classrooms
Researcher	Zhang Li
Degree	Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages Payap University, Chiang Mai, Thailand
Advisor	Dr. Pearl Wattanakul
Date Approved	September, 9, 2009
Number of Pages	168
Keywords	Learning strategies, opportunities, communicative interaction

ABSTRACT

This study aims investigating opportunities for communicative interactions in Chinese college classrooms and enhancing opportunities for communicative interactions by using learning strategies training. Fifty students and three teachers participated in the study. Students were non-English major learners at ages between 17 and 20 from English Class. Teachers were non-native English teachers from a vocational and technical college in Guangzhou China.

Instruments included lesson plans, questionnaire, interview, and classroom observation in the study. The lesson plans were used to train students' learning strategies. The questionnaire was used to investigate what learning strategies students used for their language learning. The interview was used to survey teachers' beliefs, and teaching methods, teacher problems for language teaching. The classroom observation was used to get information about classroom opportunities for

communicative interactions before and after language learning strategies have been trained.

From the questionnaire, teachers' interview, and classroom interaction analysis before students are trained learning strategies, the results of the study reveals that there are less opportunities for communicative interaction in Chinese college classrooms.

Considering the classroom observation analysis after students are trained learning strategies, the total frequency of the teacher's talk is 30.28% which include teacher's dealing with errors (11.01%), teacher's feedback (7.08%), teacher's explanations (3.21%), and teacher's praises (8.26%). Besides the total frequency of students' talk is 69.72% which include students' response 28.44%, students' talking 25.23% and students' asking questions 16.06%.

The ratio of teacher and students' talk is 30.38%: 69.72%. Students' talk is more than teacher's talk, after students are trained learning strategies. It reveals that learning strategies can enhance opportunities for communicative interaction in the classroom.

ชื่อเรื่อง	การฝึกกลยุทธ์การเรียนรู้ทางภาษาเพื่อสร้างเสริมการ ปฏิสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนของนักศึกษาจีนใน วิทยาลัยในประเทศจีน
ผู้จัดทำ	จาง ลี
หลักสูตร	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.เฟิร์ล วัฒนากุล
วันที่อนุมัติผลงาน	9 กันยายน 2552
จำนวนหน้า	168 หน้า
คำสำคัญ	กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การปฏิสัมพันธ์เพื่อการสื่อสาร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาโอกาสในการปฏิสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารในห้องเรียนของวิทยาลัยในประเทศจีน และสร้างเสริมโอกาสการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนโดยการฝึกใช้กลยุทธ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวะในเมืองกวางโจวที่ไม่ได้เรียนเอกวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 15 คน มีอายุระหว่าง 17 ถึง 20 และอาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษของวิทยาลัยกวางโจว ในประเทศจีนจำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แผนการสอน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตการณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน แผนการสอนใช้เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษาใช้กลยุทธ์ทางการเรียนรู้ ส่วนแบบสอบถามใช้เพื่อสำรวจการใช้กลยุทธ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนอกจากนี้แบบสัมภาษณ์นำมาใช้เพื่อสำรวจและศึกษาความเชื่อในการสอนภาษาอังกฤษ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และแบบสังเกตการณ์การเรียนการสอนใช้เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับโอกาสในการปฏิสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการฝึกฝนกลยุทธ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

ผลการศึกษาวិเคราะห์การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ และผลวิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารก่อนการฝึกกลยุทธ์ทางการเรียนรู้พบว่า โอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างน้อยในห้องเรียนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยแห่งนี้ ของประเทศจีน

เมื่อทำการศึกษาผลจากแบบสังเกตการณ์พบว่า การเรียนการสอนหลังจากที่นักศึกษา ได้ฝึกฝนกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแล้วพบว่า การพูดของอาจารย์ผู้สอน (Teachers' talk) เกิดขึ้น 30.28% ซึ่งประกอบไปด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับของอาจารย์ผู้สอน (Teachers' feedback) ซึ่งเกิดขึ้น 7.08% การอธิบายเนื้อหาบทเรียน (Teachers' explanation) เกิดขึ้น 3.21% และ มีการชมเชยนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน (Teachers' praises) เกิดขึ้น 8.26% ในขณะที่การพูดของนักศึกษา (Students' talk) เกิดขึ้น 69.72% ซึ่งประกอบไปด้วยการโต้ตอบของนักศึกษาระหว่างเรียน (Students' response) ซึ่งเกิดขึ้น 28.44% การพูดของนักศึกษาเกิดขึ้น 25.23% การถามคำถามของนักศึกษาเกิดขึ้น 16.06%

เมื่อศึกษาสัดส่วนการพูดของอาจารย์ต่อนักศึกษาหลังการฝึกฝนกลยุทธ์ทางการเรียนรู้ แล้วพบว่า มีสัดส่วน 30.38% ต่อ 69.72% แสดงให้เห็นว่าหลังจากฝึกฝนกลยุทธ์ทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษการพูดของนักศึกษาในห้องเรียนเกิดขึ้นมากกว่าการพูดของอาจารย์ผู้สอน ผลจากการวิจัยสามารถสรุปได้ว่าการฝึกกลยุทธ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถสร้างโอกาสในการปฏิสัมพันธ์เพื่อการสื่อสารในห้องเรียนได้