

Title : Developing Strategy Training for Lifelong English Learning.  
Researcher : Patricia Visser  
Degree : Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages  
Payap University, Chiang Mai, Thailand  
Advisor : Dr. Pearl Wattanakul  
Date of Approval : September 9, 2009  
Number of pages : 254 pages  
Key words : Lifelong learning, language learning strategies, and strategy training

### ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to construct and develop the strategy English language training to enhance students' lifelong English learning skills, 2) to enhance the significant skills for developing the lifelong English learning, 3) to explore the use of learning strategies in developing the students' English language skills before and after studying by the strategy training, and 4) to survey the students opinions toward the strategy training in developing the lifelong English learning. The participants in this study were 15 undergraduate students enrolled in English course II (AE 102) during the summer session of 2008 at one of the Universities in the North of Thailand. This sample group was randomly selected by cluster random sampling.

The instruments used in this research were divided into two main types, treatment and data collecting instruments. There were two types of treatment instruments in this research: (1) a proto-syllabus, and (2) lessons plans. The data collecting instruments in this research were: (1) the form to evaluate the lesson plan before being implemented, (2) learning strategies questionnaire (Pre/Post), (3)

lifelong learning skills tasks, (4) reflection form for task planning and evaluating, and (5) students' interview. The statistics employed were arithmetic mean, percentage, standard deviation, and paired sample t-test.

The results show that the strategy training is effective in developing the students' lifelong learning skills, because the students' communication skills, higher order thinking skills, and self-directed learning skills increased significantly. Dealing significant skills for lifelong learning, the students' speaking skills show significant improvement ( $P < .05$ ). The students' listening skills, reading skills, the writing skills, and the thinking skills are all progressively improved. The results from the task reflection form for planning and self-evaluating shows that the students know how to make a plan for their language task, and be able to assess their own progress. Regarding learning strategies, the frequency of students' used of language learning strategy increase significantly ( $P < .05$ ). Concerning students' opinion toward the strategy training collected from the interview it reveals that they believe that strategy training helps them develop their lifelong learning skills. Thus, it can be concluded that the strategies training is effective in fostering the students' lifelong learning skills.

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนาการฝึกกลยุทธ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้จัดทำ	: พัทธิชัย วิสเซอร์
หลักสูตร	: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่ ประเทศไทย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	: ดร. เวิร์ด วัฒนากุล
วันที่อนุมัติผลงาน	: 9 กันยายน 2552
จำนวนหน้า	: 254 หน้า
คำสำคัญ	: การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1. ออกแบบฝึกนักศึกษาให้ใช้กลยุทธ์ต่างๆทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เพื่อพัฒนาเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอดชีวิต 3. เพื่อศึกษาและสำรวจการใช้กลยุทธ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในช่วงก่อนและหลังการฝึกฝนกลยุทธ์ทางการเรียนภาษา 4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกฝนการใช้กลยุทธ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคเหนือของประเทศไทยจำนวน 15 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชา AE102 (ภาษาอังกฤษ 2) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2551 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลของวิจัยชิ้นนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1. แผนประมวลการเรียนรู้การสอนตลอดหลักสูตร และ 2. แผนการสอนจำนวน 20 แผน ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ 1. เกณฑ์ประเมินคุณภาพแผนการสอน 2. แบบสอบถามเรื่องการใช้กลยุทธ์

การเรียนรู้ภาษา 3. กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. ไบโสะทอนความคิดเห็นในการวางแผนและประเมินชิ้นงานของตนเอง และ 5. การสัมภาษณ์นักศึกษา

ผลการวิเคราะห์พบว่า แผนการสอนทั้ง 20 แผนมีประสิทธิภาพในการใช้ในการฝึกฝนให้นักศึกษาใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอดชีวิตพบว่า ทักษะของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานนั้นเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.5$ ) นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และ ทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษาก็ได้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลศึกษาที่ได้จากไบโสะทอนความคิดเห็นในการวางแผนและประเมินตนเองพบว่า นักศึกษารู้วิธีในการวางแผนในการทำงานต่างๆ และสามารถประเมินความสามารถของตนเองในการใช้ภาษา ผลการศึกษาที่ได้จากแบบสอบถามพบว่าการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังการฝึกฝนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และจากการสัมภาษณ์ นักศึกษาพบว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากผลการศึกษาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการฝึกฝนการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาสามารถช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต