

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาเทคนิคการสอนและสื่อการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์ สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ผู้จัดทำ	นายฤทธิรงค์ ไชยสุข
หลักสูตร	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดุริยางศิลป์ วิทยาลัยดุริยางศิลป์ มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพันธ์ วงษ์ดี
วันที่อนุมัติผลงาน	22 พฤษภาคม 2552
จำนวนหน้า	121
คำสำคัญ	ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน , เทคนิคการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเทคนิคการสอนและสื่อการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2) หาประสิทธิภาพของเทคนิคการสอนและสื่อการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) วัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะเรียน ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีจำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 7 คน โดยมุ่งศึกษาเฉพาะผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินประเภทหูตึง ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย เทคนิคการสอน สื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน และสื่อการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 72.10 / 87.10 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 พบว่าค่าประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน และสื่อการสอน ก่อนการทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนค่าประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน และสื่อการสอน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเทคนิคการสอน และสื่อการสอนขลุ่ยรีคอร์เดอร์ สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 15 โดยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 2.63 และจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 2.69

3. ผลจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะเรียนพบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.97 และค่าเฉลี่ยระดับคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.59 จึงสรุปได้ว่าระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก



<b>Title</b>	Developing a Method for Teaching Recorder to Hearing – Impaired Students
<b>Researcher</b>	Mr. Rittirong Chaisuk
<b>Degree</b>	Master of Arts (Music) College of Music Payap University, Chiang Mai, Thailand
<b>Advisor</b>	Asst. Prof. Dr. Sompan Wongdee
<b>Date Approved</b>	May 22, 2009
<b>Number of Pages</b>	121
<b>Keywords</b>	Hearing – Impaired, Method for Teaching Recorder

#### Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a recorder teaching technique and learning materials for students with hearing impairment and 2) to discover the efficiency of the teaching technique and learning materials for students with hearing impairment. 3) to measure the students' learning behaviors during recorder class. The sampling population in this research focused on students with hearing impairment who attended a class of Mathayom Suksa 3 (Grade 9), *Anusarnsunthorn* School for the Deaf, Chiang Mai, Thailand during 2<sup>nd</sup> term of the school year 2008. One classroom, consisting of 7 hard of hearing students, was selected through sampling to assure that all subjects had some level of hearing ability. Tools of data collection included teaching technique, learning materials, lesson plans, in midterm test /the post-test and behavioral observations. The researcher collected all data and analyzed it by frequency distributions, percentage and standard deviation.



## Research Results

1. The efficiency of the teaching technique and learning materials for students with hearing impairment was equal to 72.10/87.10 , as compared to the standard regulation of 80/80 ; also found that in the midterm test results of the efficiency of the teaching technique and learning materials were lower than the post- test;

2. After evaluating the students that were taught using the teaching technique and learning materials the researcher found that the post-test was 15 percent higher than the midterm test; The standard deviation of the post-test was at 2.63 and that of the midterm test at 2.69;

3. After behavioral observation of the students learning process the researcher found that the average of students' attention was at 91.97% , and the average of the behavioral scores was at 4.59 which indicated that the students' learning behaviors were up to standard.