

ABSTRACT

LANGUAGE LEARNING STRATEGIES OF THAI FOURTH-YEAR  
EFL COLLEGE STUDENTS

Cynthia Lay Taw

Payap University, Chiang Mai, August, 2008

Thesis Advisor: Dr. Jenjit Gasigijtamong

The purposes of this study were to identify the language learning strategies most frequently used by Thai EFL college students and the factors affecting their learning strategies selections. The participants were 50 fourth-year English major students who enrolled in the first semester of the academic year 2005 in a university in the north of Thailand. The instruments used to collect data were a five-point Likert scale questionnaire, *Strategy Inventory for Language Learning (SILL)*, by Oxford (1990), and follow up semi-structured interview. The results indicated that among the six strategies categories -- memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective,

and social -- compensation strategies were the most frequently used. The data from the interview revealed that factors affecting language learning strategies selections of the participants were motivation, types of task, attitudes and beliefs, and cultural background. The pedagogical implication suggested that there is a need for teachers to promote learners' awareness of the six language learning strategies and to employ them in learning English. In addition, teachers should provide the type of tasks and select materials that would encourage students to use more language learning strategies.

## บทคัดย่อ

การเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 4

นางสาวชินเรีย เลย์ ตอว์

มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ เดือนสิงหาคม 2551

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ดร.เจนจิต กสกิจธำรง

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะศึกษาว่านักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา ชั้นปีที่ 4 ใช้กลวิธีการเรียนรู้ประเภทใดบ่อยที่สุด และอะไรเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคเหนือของประเทศไทยจำนวน 50 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามแบบ 5 ตัวเลือกที่เรียกว่า *Strategies Inventory for Language Learning (SILL)* ซึ่งสร้างโดยอ็อกซฟอร์ด (1990) และการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่าในบรรดากลวิธีทั้ง 6 แบบอันได้แก่ ด้านความจำ (memory), ด้านความรู้ความเข้าใจ (cognitive), ด้านทดแทน (compensation), ด้านอภิปัญญา (metacognitive), ด้านจิตพิสัย (affective), และด้านสังคม (social) นั้น นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาด้านทดแทน (compensation) มากที่สุด จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษานั้น ได้แก่ แรงจูงใจ ประเภทของงานที่คร่อมอบหมาย ทักษะคิด ความเชื่อ และภูมิหลังทางวัฒนธรรม ในส่วนของการนำไปใช้ มีข้อเสนอว่าครูน่าจะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา และรู้จักนำมาใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษด้วย นอกจากนั้นครูน่าจะได้มอบหมายงานและจัดสรรบทเรียนที่เอื้อให้นักศึกษาได้ใช้กลวิธีในการเรียนรู้ภาษามากขึ้น