

## ABSTRACT

# THE IMPACT OF TEACHER'S FOLLOW-UP MOVES ON THE DEVELOPMENT OF TEACHER-STUDENT INTERACTION IN A CHINESE EFL CLASSROOM

CHEN XIE

Payap University, Chiang Mai, July, 2007

Thesis Supervisor: Dr. Jonathan Leather

Being more capable interlocutors to the students, language teachers can adopt various means to stimulate their students' participation in classroom negotiation with a view to facilitating learning. This study explored how teachers' choices of the follow-up moves in I-R-F classroom exchanges affect students' participation and the development of teacher-student interaction. A qualitative case study was conducted in a college EFL classroom in China. Teacher-student verbal interactions in three lessons were transcribed and analyzed. The results elucidated the teacher's scaffolding and facilitating role in enhancing classroom negotiation.

Four main options of the teacher's follow-ups were identified. They are

*evaluation, extension, repair or recast and specific highlight of students' utterances.*

Moreover, sub-types of each main follow-up option and its effective or less effective usage were illustrated in the transcription excerpts. In addition, the study identified four main functions that those follow-up moves could perform to serve different interaction purposes. They are: *management of turn-taking, boundary marking, co-construction of meaning, and elicitation of student initiation.* In that section, the study highlighted six follow-up provisions which had the potential to elicit students' initiatives. Furthermore, four follow-up choices in the less effective teacher-student exchanges were identified. In this case, the impact of different teacher follow-up choices on students' participation and the development of teacher-student interaction were explored.

The findings suggest that there is nothing wrong with the I-R-F classroom exchange model, for the key concern of managing teacher-student exchanges is how the 'F' turns, that is the follow-up moves, are performed. The pedagogical implications are discussed, with recommendations for further work for teachers and researchers.

## บทคัดย่อ

ผลการโต้ตอบการสนทนาของครูต่อการพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักศึกษาในชั้นเรียนของ  
นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

Chen Xie

มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ กรกฎาคม 2550

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Dr. Jonathan Leather

ในฐานะผู้ที่มีความสามารถมากกว่าในการสนทนา ครูสอนภาษาต้องสามารถประยุกต์ใช้  
วิธีการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเจรจาในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการ  
เรียนรู้ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าตัวเลือกต่าง ๆ ของครูในการติดตามการ  
สนทนาแบบแลกเปลี่ยนการสนทนาโดยการโต้ตอบกันอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียน (IRF) มีผลกระทบ  
ต่อการพัฒนาการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาอย่างไร เพื่อหาคำตอบ การวิจัยนี้ได้  
ใช้กรณีศึกษา ซึ่งได้ทำการศึกษาชั้นเรียนของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ  
ในวิทยาลัยท้องถิ่น โดยได้ทำการถอดความและวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาระหว่างครูและ  
นักศึกษาจากบทเรียน 3 บทเรียน

ผลการศึกษาพบว่าครูมีบทบาทในการเกื้อหนุนและอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดการ  
เจรจาในชั้นเรียน และพบว่ามีวิธีที่ครูเลือกใช้ในการโต้ตอบการสนทนา มีอยู่ 4 วิธีหลัก นอกจากนี้  
งานวิจัยนี้ได้มีการอภิปรายถึงหน้าที่ทั้ง 4 ประการซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อติดตามการปฏิสัมพันธ์  
เพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ และได้บอกวิธีที่ครูเลือกใช้ในการติดตามการสนทนาซึ่งเป็นวิธีที่มี  
ประสิทธิผลน้อย

งานวิจัยนี้ได้แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเลือกใช้การโต้ตอบการสนทนาวิธีต่าง ๆ  
ดังนั้นผลการวิจัยจึงเป็นการโต้แย้งว่าไม่พบความผิดปกติในรูปแบบการแลกเปลี่ยนปฏิสัมพันธ์ใน  
ชั้นเรียนแบบโต้ตอบการสนทนา (IRF) เพราะว่าหลักการสำคัญอยู่ที่การโต้ตอบ (F) ซึ่งเป็นตัว  
กำหนดให้เกิดการกระทำตามมา งานวิจัยนี้ได้ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์และยังมีคำแนะนำสำหรับครู  
และนักวิจัยด้วย