

ABSTRACT

INVESTIGATING THE IMPLEMENTATION OF THE  
LEARNER-CENTERED APPROACH IN CHINA'S NEW ENGLISH  
CURRICULUM

Li Sihong

Payap University, ChiangMai, January 2006

Thesis Supervisor: Dr. Jonathan Leather

This study investigated Chinese EFL teachers' perspectives on the learner-centered principles embodied in the New English Curriculum (NEC) in China, and the personal strategies they developed to carry out the principles. To facilitate detailed discussion, a qualitative case study design was used to explore how two Chinese EFL teachers at a junior secondary school in southwest China responded to the learner-centered innovation.

The study also attempted to place the learner-centered approach within a wide socio-educational context. To achieve the research purpose, data were drawn from a number of sources: teachers, students, parents, school principal and regional inspectors. The data collection methods comprised a review of documents, classroom observations, stimulated recall, focused interviews, and questionnaires. The results indicated that although the teachers' readiness to implement the learner-centered approach varied greatly, there was nevertheless a disparity between the planned curriculum and the implemented curriculum. The findings also revealed that the socially constructed values, standards, and goals of other parties involved in the innovation process - e.g. the students, the parents, the school principal, and the educational administrators - were woven together to shape the teachers' beliefs about learner-centeredness, which in turn informed their classroom practice. By providing an understanding of socio-educational influences on the teachers' beliefs and practice, the study entailed implications for change strategy and teacher development in such a context.

## บทคัดย่อ

การศึกษาศิลปะการผสมผสานการเรียนการสอนแบบรวมศูนย์ที่ผู้เรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษใหม่  
ของประเทศจีนในบริบทของห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

โดย

นาง หลี่ ซื่อหง

มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ มกราคม 2549

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร. โจนาราน เลทเธอร์

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูชาวจีนที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา  
ต่างประเทศต่อแนวคิดเรื่องการสอนแบบรวมศูนย์ที่เด็กในหลักสูตรภาษาอังกฤษอันใหม่ใน  
ประเทศจีน รวมทั้งกลวิธีที่แต่ละคนใช้ในการนำแนวคิดนี้ไปใช้จริง งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิง  
คุณภาพ เป็นกรณีศึกษาครูชาวจีนที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 2 คนซึ่งสอนใน  
โรงเรียนระดับมัธยมต้นในมณฑลทางตะวันตกเฉียงใต้ของจีน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครู  
นักเรียน พ่อแม่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ประจำมณฑล เครื่องมือในการเก็บข้อมูล  
ได้แก่เอกสาร การสังเกตในห้องเรียน การย้อนรำลึก การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ผลการวิจัย  
พบว่าครูมีความพร้อมในการสอนวิธีนี้ค่อนข้างหลากหลาย ความแตกต่างระหว่างแผนที่กำหนด  
ไว้ในหลักสูตรกับการนำมาใช้จริงในห้องเรียนก็ยังมีอยู่ นอกจากนั้นค่านิยมของสังคม มาตรฐาน  
และเป้าหมายของผู้อื่นที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เช่น นักเรียน บิดามารดา  
ครูใหญ่ และผู้บริหารการศึกษายังมีผลต่อความเชื่อในเรื่องการสอนแบบรวมศูนย์ที่เด็กซึ่งจะมีผล

ต่อกลวิธี การสอนของครูอีกต่อหนึ่ง งานวิจัยชิ้นนี้ได้นำเสนอแนวทางการเปลี่ยนแปลงวิธีและการพัฒนา ของครูในบริบทดังกล่าวด้วย

PAYAP UNIVERSITY