

บทที่ 5

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

การที่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยพายัพบางส่วนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค และมีผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำ อันอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ให้นักศึกษาเหล่านั้นหันไปสนใจงานอดิเรกเป็นนักศึกษา จึงทำให้เกิดการสูญเสียทั้งตัวนักศึกษาเองและมหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยลดการสูญเสียเหล่านี้ จึงจำเป็นต้องหาสาเหตุของการที่ให้นักศึกษาเหล่านี้มีผลสัมฤทธิ์ในการสอบวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่ำ เพื่อนำประโยชน์จากการศึกษามาแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเข้าชั้นเรียน และความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543

ผลการศึกษาสรุปได้ว่าเมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดของตัวแปรอิสระต่างๆ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 18-20 ปี อาศัยอยู่ที่หอพัก คอรัท และคอนโดฯ นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีสถานภาพชั้นปีที่ 2 สังกัดคณะบริหารธุรกิจและภาควิชาการบัญชี โดยนักศึกษาเกือบทั้งหมด ยังไม่เคยได้รับเกียรติบัตรเรียนดีมาก่อน นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 และใช้เวลาในการอ่านและทบทวนตำราวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง มีความถี่ในการอ่านตำราวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคก่อนและหลังเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาเกือบทั้งหมดลงทะเบียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นครั้งแรกโดยให้เหตุผลที่ลงทะเบียนว่า เนื่องจากเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน เมื่อพิจารณาวันลงทะเบียนเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาควันอังคาร-พฤหัสบดี และช่วงเวลา 12.00-16.00 น. นักศึกษาเกือบทั้งหมดจะสอบได้คะแนนสอบกลางภาค ต่ำกว่า 22 คะแนน และเมื่อพิจารณาถึงร้อยละการเข้าชั้นเรียน พบว่านักศึกษาก่อนเข้าชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 65 ถึง 85 ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยเมื่อพิจารณาจากคะแนนรวมทั้งหมดจากการสอบ พบว่า นักศึกษาได้คะแนนระหว่าง 55-64 มากที่สุด นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมีการบังคับให้เข้าชั้นเรียน โดยกำหนดให้มีการเก็บคะแนนในชั้นเรียน ตลอดจนมีการถามตอบและให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีแรงจูงใจในการสอนมากกว่า 8.00 คะแนน (คะแนนเต็ม 10)

เมื่อพิจารณาถึงความสามารถในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงของการเข้าชั้นเรียนและความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาโดยปัจจัยต่างๆที่เป็นตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลองทั้งสองพบว่า ตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลอง สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามดังที่กล่าวข้างต้นได้ร้อยละ 38.60 (ค่า $R^2 = 0.386$) และ 76.00 (ค่า $R^2 = 0.76$) ตามลำดับ

สำหรับผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค โดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงซ้อน (Multiple Regression Analysis) โดยกำหนดให้ตัวแปรตาม คือ ร้อยละในการเข้าชั้นเรียน พบว่า ตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของร้อยละในการเข้าชั้นเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา คือ ตัวแปรหุ่นเพศหญิง เกรดเฉลี่ยสะสม ตัวแปรหุ่นแสดงประสบการณ์เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อน ตัวแปรหุ่นแสดงการเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรด และแรงจูงใจจากผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ส่วนตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของร้อยละในการเข้าชั้นเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการศึกษาคือ ตัวแปรหุ่นแสดงสังกัดภาควิชานิเทศศาสตร์ และตัวแปรหุ่นแสดงสังกัดภาควิชาอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วย ภาควิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคอมพิวเตอร์

สำหรับการศึกษากำหนดปัจจัยที่มีผลต่อความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์วิธีเดียวกับแบบจำลองการเข้าชั้นเรียน โดยกำหนดให้ตัวแปรตาม คือ ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา พบว่าตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา คือ ตัวแปรหุ่นแสดงสถานภาพชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า ตัวแปรหุ่นแสดงสังกัดภาควิชาการจัดการ ภาควิชาการบัญชี เกรดเฉลี่ยสะสม จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการอ่านและทบทวนตำราวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์ คะแนนสอบกลางภาคของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ตัวแปรหุ่นแสดงวันเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ และสุดท้ายคือแรงจูงใจจากผู้สอน ส่วนตัวแปรอิสระที่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา คือ ตัวแปรหุ่นแสดงการสังกัดภาควิชานิเทศศาสตร์ และตัวแปรหุ่นแสดงประสบการณ์เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อน

จากผลของการศึกษาคำนี้เป็นที่น่าสังเกตว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและการทำงานของนักศึกษา เช่น รายได้ที่ได้รับจากบิดามารดา รายได้จากทุนการศึกษา หรือรายได้จากการกู้ยืมรัฐ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

เพื่อเป็นการช่วยลดปัญหาให้จำนวนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมีการเข้าชั้นเรียนและมีความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาสูงมากกว่าที่เป็นอยู่ ในปัจจุบันทางมหาวิทยาลัยพายัพ คณาจารย์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรมีวิธีการหรือกลยุทธ์ในการที่จะกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนมากขึ้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจะได้สูงขึ้นดังที่ต้องการโดยควรมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

ประการแรก อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคควรอธิบายถึงความสำคัญและข้อดีของการสำเร็จการศึกษาด้วย เกรดที่ดี มีความรู้ความสามารถในวิชาต่างๆ ที่เรียนมาไม่เพียงแต่เฉพาะวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค โดยสามารถประยุกต์นำความรู้ต่างๆ ไปใช้ได้จริงในแง่ของเชิงปฏิบัติ เพราะจะทำให้ให้นักศึกษามีโอกาสในการหางานดีๆ ทำได้ง่ายซึ่งจะมีส่วนทำให้มีความมั่นคงในอาชีพการงาน นอกจากนี้เมื่อนักศึกษาสมัครเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปก็จะมีโอกาสได้รับการคัดเลือกผ่านเพื่อเข้าศึกษาต่อมากกว่าผู้ที่ได้เกรดต่ำ ฉะนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรแนะนำถึงประเด็นนี้ให้นักศึกษาทราบด้วย

ประการที่สอง การเพิ่มแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของอาจารย์ผู้สอน โดยอาจารย์ผู้สอนควรมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี รู้จริงในวิชาที่สอนทั้งในแง่ทฤษฎีและปฏิบัติ โดยสามารถอธิบายและยกตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้นจริงของเหตุการณ์ทั้งในอดีตและปัจจุบันประกอบการสอนได้ ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะช่วยทำให้นักศึกษาเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนควรกำหนดให้มีการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกพูด และฝึกอธิบายในสิ่งที่นักศึกษาเข้าใจ โดยอาจจะมีการมอบหมายบางส่วนเพื่อช่วยกระตุ้นและเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาได้มีความพยายามในการที่จะคิด แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามต่างๆ ที่อาจารย์ถามได้

ประการที่สาม ควรมีการสอบเก็บคะแนนย่อยในชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนตลอด โดยจะขาดเรียนเฉพาะที่จำเป็นและต้องลา เพราะถ้าไม่เข้าเรียนหรือไม่สนใจเรียนก็จะมีผลทำให้นักศึกษาต้องสูญเสียคะแนนของการสอบย่อยในชั้นเรียน นอกจากนี้ถ้าอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคต้องการแก้ปัญหาในการที่นักศึกษาเข้าชั้นเรียนสายผู้สอนอาจมีการสอบย่อยคอนตันชั่วโมง โดยเป็นการสอบอย่างง่ายๆ ใช้เวลาประมาณ 5 - 10

นาที่ ดอนก่อนที่จะเริ่มสอนแต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ผู้สอนควรมีการบอกและกำหนดว่าจะแนบที่จะเก็บจากการสอบย่อยในชั้นเรียนนั้นมีทั้งหมดเท่ากับร้อยละเท่าใดของคะแนนรวม

ประการที่สี่ ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและอาจารย์ที่ปรึกษาควรมีการดูแลและเอาใจใส่นักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสอบถามถึงวิชาต่างๆ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนว่าเป็นอย่างไรเรียนเข้าใจมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาเพศชาย นักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนแต่สอบไม่ผ่าน หรือสอบผ่านแต่ได้เกรด D หรือ D+หรือบอกเลิกได้ W นักศึกษาที่สังกัดภาควิชาวิทยาศาสตร์ ภาควิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องควรพยายามดูแลให้นักศึกษาที่กล่าวมาแล้ว มีความรับผิดชอบโดยการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้เรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาคมากขึ้น อันจะเป็นส่วนช่วยให้นักศึกษาเหล่านั้นมีความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาสูงขึ้น

ประการที่ห้า อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและอาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ว่ามีการเอาใจใส่ชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาที่สังกัด ภาควิชาวิทยาศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ให้พยายามขยันเรียน ตั้งแต่ต้นเทอม เพื่อจะสอบได้คะแนน กลางภาคสูงๆ อันจะช่วยให้ความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ของการสอบปลายภาคมีโอกาสที่จะมีความสัมฤทธิ์ผลสูงขึ้น

ประการสุดท้าย ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคควรมีเทคนิคในการแนะนำให้กำลังใจแก่นักศึกษา เช่น ควรชี้ให้เห็นว่านักศึกษาผู้ที่ใช้เวลา ในการอ่านและทบทวนตำราวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคด้วยเวลาที่มากขึ้น มีโอกาสที่ความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาจะสูงขึ้น เพราะการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้นั้น นักศึกษาต้องมีเวลาที่ใช้ในการเตรียมตัวโดยการอ่านทำความเข้าใจตำราเรียนก่อนไปเรียนและเมื่อกลับมาต้องทำการทบทวนตำราเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวันที่เรียนคือ วันอังคาร - พฤหัสบดี นักศึกษาต้องยังใช้เวลาในการทบทวนตำราเรียนให้มากขึ้น หลังจากเรียนมาแล้วในชั่วโมงนั้นๆ เพราะวันอังคาร - พฤหัสบดี จะเรียนคาบละชั่วโมงครึ่ง เนื้อหาที่เรียนในแต่ละคาบจะมีมากกว่าเนื้อหาที่เรียนวันจันทร์ - พุธ - ศุกร์ ซึ่งเรียนเพียงคาบละชั่วโมงเดียว ฉะนั้นนักศึกษาคควรใช้เวลาในการอ่านทำความเข้าใจและทบทวนตำราเรียนให้มากขึ้น อันจะส่งผลให้ความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาจะสูงขึ้น

นอกเหนือจากสิ่งที่ได้กล่าวไปข้างต้นแล้ว อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคควรแนะนำให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคจะต้องไปอ่านทบทวนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับการคิดร้อยละ การเทียบบัญชีไตรยางศ์ และการแก้สมการเป็นต้นเพิ่มเติม เพื่อเป็นส่วนเสริมที่จะทำให้นักศึกษามีความสามารถที่จะเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาเศรษฐ

ศาสตร์จุลภาคได้ง่ายและมากยิ่งขึ้นหลังจากอาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิชา วิธีประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน และเอกสารอ่านประกอบของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคตอนต้นชั่วโมงแรกที่สอนแล้ว

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งพิจารณาเฉพาะปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มีผลต่อร้อยละการเข้าชั้นเรียนและความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาเฉพาะของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ฉะนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาชั้นเรียนและความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค โดยน่าจะมีการกำหนดตัวแปรบางตัวเพิ่มเติม เข้ามาในแบบจำลองเช่น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัย การเที่ยวกลางคืน การมีกลุ่มตัว จิตสำนึกในการรับผิดชอบ อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ความยากง่ายของข้อสอบเมื่อเทียบกับวิชา และการสอนของอาจารย์ผู้สอน ช่วงเวลาและวันสอบ เพราะสิ่งต่างๆเหล่านี้อาจเป็นสาเหตุทำให้ความสัมพันธ์ทางการศึกษานักศึกษาลดลงได้ทั้งหมดที่นักศึกษามีความสามารถดี แต่นักศึกษาเหล่านั้นต้องสอบวันละ 3 วิชา โดยแต่ละวิชาเป็นวิชายากๆ ทั้งสิ้นก็อาจจะมีส่วนทำให้ความสัมพันธ์ทางการศึกษาของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษาเหล่านั้นลดลงได้ นอกจากนี้อาจจะทำการศึกษาโดยใช้เทคนิคอื่นๆ เช่น วิธีของ Zellner's Seemingly Unrelated Regression Estimation (SURE) มาช่วยในการหาความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ในสมการเพื่อศึกษาว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร