

บทที่ 4

ผลการศึกษา

จากการศึกษาสามารถแบ่งออกเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้ ข้อแรกแบ่งตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่นำมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ข้อที่สองแบ่งตามข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษาของนักศึกษา ข้อที่สามแบ่งตามข้อมูลทั่วไปทางด้านเศรษฐกิจและการทำงานของนักศึกษา ข้อที่สี่แบ่งตามข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษา ข้อที่ห้าแบ่งตามปัจจัยที่เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและข้อสุดท้ายเป็นการวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลต่อร้อยละการเข้าชั้นเรียน และความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาโดยผลที่ได้จากการศึกษามีดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาประกอบด้วย เพศ อายุ สถานที่อยู่อาศัย ซึ่งจากการสำรวจพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 74.7 ส่วนเพศชายมีเพียงร้อยละ 25.3 นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18 ถึง 20 ปีคิดเป็นร้อยละ 80.7 รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 21 ถึง 23 ปี และมีอายุระหว่าง 24 ถึง 26 คิดเป็นร้อยละ 17.3 และ 2.0 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสถานที่อยู่อาศัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ที่หอพัก คอร์ท คอนโดฯ คิดเป็นร้อยละ 46.0 รองลงมาพักบ้านบิดามารดาและบ้านเช่าคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 41.3 และ 3.3 ตามลำดับ (รายละเอียดจากตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มนักศึกษาที่ทำการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	224	74.7
ชาย	76	25.3
รวม	300	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มนักศึกษาที่ทำการสำรวจ

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
18 - 20	242	80.7
21 - 23	52	17.3
24 - 26	6	2.0
รวม	300	100
สถานที่อยู่อาศัย		
หอพัก คอร์ท คอนโดฯ	139	46.3
บ้านบิดามารดา	125	41.7
บ้านญาติพี่น้อง	26	8.7
บ้านเช่า	10	3.3
รวม	300	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

4.2 ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษานักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานภาพชั้นปี คณะที่สังกัด ภาควิชาที่สังกัด การเคยได้รับเกียรติบัตร เกรดเฉลี่ยสะสม จำนวนชั่วโมงที่ใช้อ่านและ ทบทวนตำราเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์ และสุดท้ายคือความถี่ในการอ่านตำราเศรษฐ ศาสตร์จุลภาคก่อนและหลังเข้าชั้นเรียน ซึ่งจากการสำรวจได้ผลดังนี้

เมื่อจำแนกตามสถานภาพชั้นปีที่นักศึกษาสังกัดพบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 86.4 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็น ร้อยละ 8.3 และ 5.3 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามคณะที่นักศึกษาสังกัด พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจคิดเป็นร้อยละ 49.0 รองลงมาคือคณะบัญชีการเงินและการธนาคารและ คณะสังคมศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 30.0 และ 17.0 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกย่อยออกมาเป็นตามภาควิชาที่สังกัดพบว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาภาคสังกัดวิชาการจัดการคิดเป็นร้อยละ 26.3 รองลงมาคือสังกัด ภาควิชาการบัญชี และภาควิชาการจัดการ โรงแรม และท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 20.3 และ 11.0 ตาม ลำดับนอกจากนี้พบว่านักศึกษาที่ถูกสำรวจเกือบทั้งหมดยังไม่เคยได้รับเกียรติบัตรเรียนดีมาก่อนคิด เป็นร้อยละ 92.7 ส่วนที่เคยได้รับเกียรติบัตรมาก่อนหน้าแล้วมีเพียงร้อยละ 7.3

เมื่อจำแนกนักศึกษาตามเกรดเฉลี่ยสะสมที่ได้รับพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 ถึง 2.50 คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 44.7 รองลงมาคือมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51 ถึง 3.00 และต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 23.3 และ 18.3 ตามลำดับ นอกจากนี้จากการสำรวจยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ใช้จำนวนชั่วโมงในการอ่านและทบทวนตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์ต่ำกว่า 10.00 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 66.4 รองลงมาใช้เวลาระหว่าง 10.1 ถึง 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 32.3 เมื่อพิจารณาถึงความถี่ในการอ่านตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาคก่อนและหลังเข้าชั้นเรียนพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความถี่ในการอ่านหนังสือเศรษฐศาสตร์จุลภาคก่อนและหลังเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 38 รองลงมาคือ อ่านเป็นบางครั้ง คิดเป็น 35.3 (รายละเอียดจากตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษาของนักศึกษาที่ทำการสำรวจ

ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพชั้นปี		
ปีที่ 2	259	86.4
ปีที่ 3	26	5.3
ปีที่ 4 หรือสูงกว่า	25	8.3
รวม	300	100
คณะที่สังกัด		
คณะบริหารธุรกิจ	147	49.0
คณะบัญชีการเงินและการธนาคาร	90	30.0
คณะสังคมศาสตร์	51	17.0
คณะอื่นๆ	12	4.0
รวม	300	100.0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษานักศึกษาที่ทำการสำรวจ

ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ภาควิชาที่สังกัด		
ภาควิชาทรัพยากรมนุษย์	24	8.0
ภาควิชาการตลาด	5	1.7
ภาควิชาการเลขานุการ	6	2.0
ภาควิชาการจัดการ โรงแรมและการท่องเที่ยว	33	11.0
ภาควิชาการจัดการ	79	26.3
ภาควิชาการบัญชี	61	20.3
ภาควิชาการเงินและการธนาคาร	29	9.7
ภาควิชาอื่น ๆ	12	4.0
รวม	300	100.0
การเคยได้รับเกียรติบัตร		
เคยได้รับมาก่อน	22	7.3
ไม่เคยได้รับมาก่อน	278	92.7
รวม	300	100.0
เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	55	18.3
2.00-2.50	134	44.7
2.51-3.00	70	23.3
3.01-3.50	35	11.7
สูงกว่า 3.50	6	2.0
รวม	300	100
จำนวนชั่วโมงที่ใช้อ่านและทบทวนตำราเรียน วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์		
ต่ำกว่า 10	199	66.4
10.1 - 20.0	97	32.3
มากกว่า 20	4	1.3
รวม	300	100.0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษานักศึกษาที่ทำการสำรวจ

ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ความถี่ในการอ่านเศรษฐศาสตร์จุลภาคก่อนและหลังเข้าชั้นเรียน		
สม่ำเสมอ	114	38
เป็นบางครั้ง	106	35.3
น้อยครั้งหรือไม่เคย	80	26.7
รวม	300	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

4.3 ข้อมูลทั่วไปทางด้านเศรษฐกิจและการทำงานของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปทางด้านเศรษฐกิจและการทำงานของนักศึกษาได้แก่ รายได้ที่ได้รับจากบิดามารดาต่อเดือน รายได้ที่ได้รับจากทุนการศึกษาต่อเดือน รายได้ที่ได้รับจากการกู้ยืมรัฐบาลต่อเดือน รายได้จากการทำงานหาเงินเองต่อเดือนและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการทำงานหาเงินเองต่อสัปดาห์ ซึ่งจากการสำรวจได้ผลดังนี้

จากการสำรวจเมื่อจำแนกนักศึกษาตามลักษณะของรายได้ที่ได้รับจากบิดามารดาพบว่า สัดส่วนของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ได้รับเงินจากบิดามารดาต่ำกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาคือได้รับตั้งแต่ 3,001 - 6,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 42.3 เมื่อพิจารณาทางด้านการรับทุนการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ถูกทำการสำรวจไม่ได้รับทุนการศึกษา มีจำนวนมากถึงร้อยละ 95 นอกจากนี้จากการสำรวจพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นสัดส่วนถึงร้อยละ 59.3 ไม่ได้กู้ยืมเงินจากรัฐบาล เมื่อจำแนกตามรายได้จากการทำงานหาเงินเองพบว่า นักศึกษาส่วนน้อยมีเพียงร้อยละ 7.7 ที่ทำงานหาเงินเองโดยมีรายได้ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท และมีรายได้สูงกว่า 3,000 บาทต่อเดือนคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 1.3 และ 6.4 ตามลำดับและเมื่อพิจารณาถึงกลุ่มที่ทำงานหาเงินเองเดียวกันนี้มีสัดส่วนของการทำงานต่ำกว่าหรือเท่ากับ 10 ชั่วโมง และสูงกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 5 และ 2.7 ตามลำดับ (รายละเอียดจากตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปทางด้านเศรษฐกิจและการทำงานของนักศึกษาที่ทำการสำรวจ

ข้อมูลทั่วไปทางด้านเศรษฐกิจและการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ที่ได้รับจากบิดามารดาต่อเดือน		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท	146	48.7
3,000 - 6,000 บาท	127	42.3
สูงกว่า 6,000 บาท	27	9.0
รวม	300	100.0
รายได้ที่ได้รับทุนการศึกษาต่อเดือน		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 600 บาท	15	5.0
ไม่ได้รับทุน	285	95.0
รวม	300	100.0
รายได้รับจากการกู้ยืมรัฐบาลต่อเดือน		
2,000	5	1.7
2,500	117	39.0
ไม่ได้กู้ยืม	178	59.3
รวม	300	100.0
รายได้จากการทำงานหาเงินเองต่อเดือน		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท	19	6.4
สูงกว่า 3,000 บาท	4	1.3
ไม่ได้ทำงาน	277	92.3
รวม	300	100.0
จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการทำงานหาเงินเองต่อสัปดาห์		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 10 ชั่วโมง	15	5.0
สูงกว่า 10 ชั่วโมง	8	2.7
ไม่ได้ทำงานหาเงินเอง	277	92.3
รวม	300	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

4.4 ข้อมูลเฉพาะทางการศึกษาของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษา

ข้อมูลเฉพาะทางการศึกษาของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ได้แก่ เหตุผลของการลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค การลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค วันเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค เวลาเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค คะแนนสอบกลางภาคของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคที่นักศึกษาได้รับ จำนวนเปอร์เซ็นต์ในการเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคตลอดภาคการศึกษา และสุดท้าย คะแนนรวมทั้งนักศึกษาได้รับจากการสอบวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ซึ่งจากการสำรวจและคำนวณได้ผลดังนี้

เมื่อจำแนกตามเหตุผลของการลงทะเบียนเรียนพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องลงทะเบียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค (EC 201) เพราะเป็นวิชาบังคับพื้นฐานด้วยคิดเป็นร้อยละ 86.0 รองลงมา เนื่องจากต้องลงทะเบียนก่อนลงทะเบียนวิชาเอก และลงทะเบียนเนื่องจากเหตุผลอื่น ๆ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 10.0 และ 4.0 ตามลำดับ นอกจากนี้จากการสำรวจยังพบว่าสัดส่วนที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นครั้งแรกมีมากที่สุดถึงร้อยละ 89.7 รองลงมา คือ เคยลงทะเบียนแล้วได้เกรด F D และการบอกยกเลิก (W) คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 5.0 3.3 และ 2 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามวันที่เรียน พบว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคในวันอังคาร พฤหัสบดี และเรียนในวันจันทร์ พุธ และศุกร์ มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 52 และ 48 ตามลำดับ สำหรับเวลาที่นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคคือ เวลา 12.00 ถึง 16.00 น. คิดเป็นร้อยละ 69.7 ส่วนที่เหลือร้อยละ 30.3 เรียนตั้งแต่เวลา 8.00 ถึง 12.00 น. ถ้าจำแนกตามคะแนนของการสอบกลางภาควิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคที่นักศึกษาได้รับ ปรากฏว่านักศึกษาที่ได้คะแนน 18-22 คะแนน และต่ำกว่า 18 คะแนนมีสัดส่วนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 45.5 และ 44.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาถึงร้อยละในการเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนร้อยละ 65 ถึง 85 ของเวลาเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 45.0 รองลงมาเป็นการเข้าชั้นเรียนสูงกว่าร้อยละ 85 ของเวลาเรียนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 38.3 และท้ายที่สุดเมื่อพิจารณาถึงคะแนนรวมจากการสอบวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค พบว่า นักศึกษาได้คะแนนอยู่ระหว่าง 55 ถึง 64 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.3 รองลงมาใกล้เคียงกัน คือ ได้คะแนนระหว่าง 45 ถึง 49 และ 50 ถึง 54 คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 24.3 และ 23.3 ตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่ปรากฏผู้ที่ได้คะแนนเท่ากับหรือสูงกว่า 80 (รายละเอียดจากตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค (EC201) ของนักศึกษาที่ทำการสำรวจ

ข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลของการลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค		
ต้องลงเรียนก่อนเรียนวิชาเอก	30	10.0
ต้องลงเรียนเพราะเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน	258	86.0
ลงทะเบียนเรียนเนื่องจากเหตุผลอื่นๆ	12	4.0
รวม	300	100.0
การลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค		
ลงเรียนเป็นครั้งแรก	269	89.7
เคยลงเรียนมาก่อนและได้รับเกรด F	15	5.0
เคยลงเรียนมาก่อนและได้รับเกรด D	10	3.3
เคยลงเรียนมาก่อนและได้ทำเรื่องขอยกเลิก (W)	6	2.0
รวม	300	100.0
วันเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค		
จันทร์ – พุธ – ศุกร์	144	48.0
อังคาร – พฤหัส	156	52.0
รวม	300	100.0
เวลาเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค		
8.00 - 12.00 น.	91	30.3
12.00 - 16.00 น.	209	69.7
รวม	300	100.0
คะแนนสอบกลางภาคของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ที่ที่นักศึกษาได้รับ		
ต่ำกว่า 18 คะแนน	133	44.3
18 - 22	136	45.4
สูงกว่า 22	31	10.3
รวม	300	100.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) ข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค (EC201) ของนักศึกษาที่ทำการสำรวจ

ลักษณะเฉพาะที่เกี่ยวกับการศึกษา วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนร้อยละในการเข้าชั้นเรียนตลอดภาคการศึกษา		
ต่ำกว่าร้อยละ 65	50	16.7
ร้อยละ 65 - ร้อยละ 85	135	45.0
สูงกว่าร้อยละ 85	115	38.3
รวม	300	100.0
คะแนนรวมที่นักศึกษาได้รับจากการสอบวิชา EC201		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 44 คะแนน	56	18.7
45 - 49 คะแนน	73	24.3
50 - 54 คะแนน	70	23.3
55 - 64 คะแนน	85	28.3
65 - 69 คะแนน	9	3.0
70 - 74 คะแนน	5	1.7
75 - 79 คะแนน	2	0.7
เท่ากับหรือสูงกว่า 80 คะแนน	0	0
รวม	300	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

4.5 ปัจจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ปัจจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคคือวิธีที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านนำมาใช้ในการสอนในแต่ละตอน ประกอบด้วย การบังคับให้เข้าชั้นเรียน การกำหนดให้มีการเก็บคะแนนในชั้นเรียน มีการถามตอบและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ตลอดจนแรงจูงใจหรือเทคนิคต่างๆ ในการสอนของผู้สอนอันจะเป็นเหตุจูงใจให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนซึ่งจากการสำรวจและคำนวณได้ผลดังนี้

เมื่อจำแนกตามการบังคับให้เข้าชั้นเรียนพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่ามีการบังคับให้เข้าชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 58.0 ส่วนที่เหลือร้อยละ 42.0 ตอบว่าไม่บังคับและเมื่อถามถึงการกำหนดให้มีการเก็บคะแนนในชั้นเรียน พบว่านักศึกษส่วนใหญ่มีมากถึงร้อยละ 94.7 ตอบว่าอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้มีการเก็บคะแนนในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษส่วนใหญ่สัดส่วนร้อยละ 85.0 ตอบว่าอาจารย์ผู้สอนมีการถามตอบและให้มีการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและท้ายที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 70.7 คิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีแรงจูงใจในการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ด้วยระดับที่สูงกว่า 8.00 และรองลงมาคือระดับระหว่าง 6.00 - 8.00 และคิดเป็นร้อยละ 26.0 (รายละเอียด ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5 ปัจจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ปัจจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค	จำนวน	ร้อยละ
การบังคับให้เข้าชั้นเรียน		
บังคับ	174	58.0
ไม่บังคับ	126	42.0
รวม	300	100.0
การกำหนดให้มีการเก็บคะแนนในชั้นเรียน		
กำหนดให้มี	284	94.7
ไม่กำหนดให้มี	16	5.3
รวม	300	100.0
มีการถามตอบและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน		
ไม่มี	45	15.0
มี	255	85.0
รวม	300	100.0
แรงจูงใจของผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค		
ต่ำกว่า 6.00	10	3.3
6.00 ถึง 8.00	78	26.0
สูงกว่า 8.00	212	70.7
รวม	300	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

4.6 การวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อร้อยละการเข้าชั้นเรียน และความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

จากการศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงซ้อน (Multiple regression analysis) โดยการหาแบบจำลองปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเข้าชั้นเรียนของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคก่อน จากนั้นจึงหาแบบจำลองของความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคด้วยเทคนิคการถดถอย (Ordinary Least Square) โดยทำการศึกษา เพื่อหาความสัมพันธ์ที่เหมาะสมระหว่างตัวแปรตามและตัวแปรอิสระของสมการทั้งสอง พบว่า ความสัมพันธ์ของข้อมูลในเชิงเส้นตรง (Linear Form) มีค่าดีที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งการตัดสินใจ (R^2) ของแบบจำลองในการเข้าชั้นเรียนและแบบจำลองความสัมพันธ์ผลทางการศึกษามีค่าสูงสุดเท่ากับ 0.386 และ 0.760 ตามลำดับ

ซึ่งค่าที่ได้จากการประมาณค่าจาก Single Equation Regression มีรายละเอียดของผลของการประมาณค่าดังนี้

4.6.1 การประมาณแบบจำลองแสดงปัจจัยกำหนดการเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ผลการประมาณแบบจำลอง แสดงปัจจัยกำหนดร้อยละการเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค พบว่าตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลองอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามหรือร้อยละการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้ร้อยละ 38.60 เนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์แห่งการตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.386 โดยมีตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นกลุ่มต่างๆ ได้ดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6 ผลการประมาณค่าแบบจำลองร้อยละการเข้าชั้นเรียน (CATTEND MODEL) ของ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาค

ตัวแปรอิสระ	Linear Form		Nonlinear Form			
			Semi-Ln Form		Double-Ln Form	
	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio
ค่าคงที่ (Constant)	21.477	1.039	-9.624	-0.172	3.177	3.850
เพศ (Gender)	4.061	2.145**	3.949	2.085**	0.0565	2.020**
ชั้นปีที่ 3 (Junior)	8.982	1.583	9.334	1.643	0.155	1.845***
ชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า (Senior)	8.876	1.576	9.163	1.639	0.138	1.673***
อายุ (Age)	0.118	0.137	3.049	0.173	0.04431	0.171
นิเทศศาสตร์ (Mass)	-8.024	-2.278**	-8.083	-2.293**	-0.131	-2.511**
การตลาด (Mark)	2.188	0.328	1.962	0.293	0.01915	0.194
เลขานุการ (Sec)	-7.702	-1.196	-7.639	-1.186	-0.145	-1.528
การเงินและการธนาคาร (Fin)	1.177	0.118	1.217	0.122	-0.016	-0.092
การโรงแรมและการท่องเที่ยว (Hotel)	0.362	0.100	0.352	0.097	-0.00313	-0.058
การจัดการ (Manage)	5.346	1.598	5.284	1.578	0.06274	1.269
การบัญชี (Acc)	3.681	1.072	3.578	1.040	0.03104	0.611
อื่นๆ (Other)	-13.572	-2.512**	-13.732	-2.539**	-0.0237	-2.965*
ที่อยู่อาศัย (Liveplace)	1.327	0.823	1.373	0.853	0.01826	0.768

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) ผลการประมาณค่าแบบจำลองร้อยละการเข้าชั้นเรียน (CATTEND MODEL)
ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาค

ตัวแปรอิสระ	Linear Form		Nonlinear Form			
			Semi-Ln Form		Double-Ln Form	
	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio
เกรดเฉลี่ยสะสม (Gpa)	8.702	3.955*	20.794	4.003*	0.289	3.774*
คะแนนกลางภาค (Midterm)	0.491	1.503	9.115	1.514	0.107	1.200
การเคยได้รับเกียรติบัตร (Honor)	-2.077	-0.603	-0.850	-0.254	-0.01779	-0.360
ต้องการเกียรตินิยม (Whonor)	-1.465	-0.864	-1.437	-0.845	-0.02216	-0.883
ร้อยละของเงินที่ได้รับ จากบิดามารดา (PARfin)	0.0013	0.018	-0.000054	-0.001	0.000095	0.089
ได้รับทุนการศึกษา (Scholar)	1.872	0.530	2.004	0.566	0.02787	0.549
กู้เงินจากรัฐบาล (Gloan)	1.528	0.407	1.420	0.378	0.02467	0.444
ทำงานหาเงินเอง (Hwork)	-2.594	-0.673	-2.663	-0.693	-0.01767	-0.132
จำนวนชั่วโมงอ่านบท ทวนตำราเรียน (Hstudy)	0.0745	0.337	0.727	0.397	0.01343	0.497
การทบทวนตำราเรียน ก่อนและหลังเข้าเรียน (Textbook)	2.689	1.189	2.815	1.306	0.0346	1.088
เคยลงทะเบียนเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาค (StydyBef)	-13.209	-2.656*	-13.459	-2.712*	-0.196	-2.673*

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) ผลการประมาณค่าแบบจำลองร้อยละการเข้าชั้นเรียน (CATTEND MODEL)
ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาค

ตัวแปรอิสระ	Linear Form		Nonlinear Form			
			Semi-Ln Form		Double-Ln Form	
	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio
ลงทะเบียนวิชาเศรษฐศาสตร์ จุลภาคเพื่อเป็นพื้นฐาน ของวิชา major (Project)	4.460	0.485	4.457	0.484	0.07786	0.572
เวลาเรียนวิชาเศรษฐ ศาสตร์จุลภาค (Times)	1.244	0.633	1.303	0.662	0.0181	0.622
วันเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ จุลภาค (Days)	1.643	0.725	1.662	0.732	0.0227	0.678
การบังคับเข้าชั้นเรียน (Atreg)	-0.00937	-0.006	-0.03073	0.019	-0.00437	-0.187
การเข้าชั้นเรียนเป็นส่วน หนึ่งของการตัดเกรด (Atgrad)	6.684	1.871***	6.459	1.772***	0.0934	1.736***
มีการให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในชั้นเรียน (Lecture)	0.600	0.269	0.585	0.260	0.00425	0.128
แรงจูงใจจากผู้สอน (Motiva)	1.378	2.051**	9.942	1.901***	0.133	1.729***
R Square	0.386		0.384		0.356	
Adjust R Square	0.315		0.313		0.282	
F Test	5.428		5.386		4.785	

ที่มา : จากการศึกษา

- หมายเหตุ :
- * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
 - ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 - *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.10

- ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ปัจจัยลักษณะทั่วไปของนักศึกษามีตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติสามารถอธิบายร้อยละการเข้าชั้นเรียน คือ

- ตัวแปรหุ่นเพศหญิง โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรนี้เป็นบวกแสดงถึงความสัมพันธ์ของเพศหญิงเป็นไปในทิศทางเดียวกับร้อยละการเข้าชั้นเรียน กล่าวคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเป็นเพศหญิง จะมีความโน้มเอียงที่จะเข้าชั้นเรียนสูงขึ้นกว่าเพศชาย

- * ข้อมูลทั่วไปทางการศึกษาของนักศึกษา

ปัจจัยลักษณะทั่วไปทางการศึกษาของนักศึกษา มีตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติสามารถอธิบายร้อยละการเข้าชั้นเรียน คือ

- ตัวแปรหุ่นแสดงสังกัดภาควิชาเศรษฐศาสตร์ โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรนี้เป็นลบ ซึ่งอธิบายได้ว่าความสัมพันธ์ของนักศึกษาที่สังกัดภาควิชาเศรษฐศาสตร์เป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามกับร้อยละการเข้าชั้นเรียน โดยถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและสังกัดภาควิชาเศรษฐศาสตร์แล้วมีแนวโน้มที่จะเข้าชั้นเรียนลดลง

- ตัวแปรหุ่นแสดงสังกัดภาควิชาอื่นๆ ซึ่ง คือภาควิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยค่าของสัมประสิทธิ์มีค่าเป็นลบ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและสังกัดภาควิชาภาษาอังกฤษหรือวิทยาการคอมพิวเตอร์ จะมีค่าตรงกันข้ามกับร้อยละการเข้าชั้นเรียน อธิบายได้ว่าถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค และสังกัดภาควิชาภาษาอังกฤษหรือวิทยาการคอมพิวเตอร์แล้วมีแนวโน้มที่จะเข้าชั้นเรียนน้อยลง

- เกรดเฉลี่ยสะสม โดยค่าสัมประสิทธิ์มีค่าเป็นบวก แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนมีทิศทางเดียวกันกับร้อยละการเข้าชั้นเรียน ซึ่งอธิบายได้ว่าถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมีเกรดเฉลี่ยสะสมที่สูงขึ้นแล้วมีแนวโน้มที่จะมีร้อยละของการเข้าชั้นเรียนสูงขึ้น

* ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษา

- ตัวแปรหุ่นแสดงการเคยลงทะเบียนเรียนมาก่อน โดยค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าเป็นลบ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการเคยลงทะเบียนเรียนมาก่อน และร้อยละการเข้าชั้นเรียนมีทิศทางตรงกันข้ามกันโดยอธิบายได้ว่า นักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนมีแนวโน้มที่จะมีร้อยละของการเข้าชั้นเรียนน้อยลง เมื่อเทียบกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคครั้งแรก

● ปัจจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ปัจจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมีตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถอธิบายร้อยละการเข้าชั้นเรียน คือ

- ตัวแปรหุ่น แสดงการเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรด โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรนี้มีค่าเป็นบวก แสดงว่าการเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรด มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับร้อยละการเข้าชั้นเรียน อธิบายได้ว่าถ้าอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคกำหนดให้การเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดเกรดแล้วนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมีแนวโน้มที่จะเข้าชั้นเรียนสูงขึ้นกว่าไม่มีการเก็บคะแนนในชั้นเรียน

- แรงจูงใจโดยผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเป็นบวก แสดงว่า แรงจูงใจของผู้สอนมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับร้อยละการเข้าชั้นเรียน อธิบายได้ว่าถ้าแรงจูงใจโดยผู้สอนมีค่ามากขึ้น แนวโน้มที่นักศึกษาจะเข้าชั้นเรียนสูงขึ้น

4.6.1.1 การทดสอบสมมติฐานการประเมินผลของปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาชั้นเรียน

การทดสอบสมมติฐานของตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลองร้อยละการเข้าชั้นเรียน เมื่อพิจารณาถึงข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติมีเพียงค่าเดียว คือ ตัวแปรหุ่นเพศหญิง ซึ่งมีความสัมพันธ์ในทิศทางที่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนด เมื่อพิจารณาถึงข้อมูลทั่วไปทางการศึกษาของนักศึกษา พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติและมีความสัมพันธ์ในทิศทางที่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนดคือ เกรดเฉลี่ยสะสม ส่วนตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนด คือ ตัวแปรหุ่นแสดงสังกัดภาควิชาวิทยาศาสตร์ ตัวแปรหุ่นแสดงสังกัดภาควิชาอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วยภาควิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคอมพิวเตอร์ สำหรับกรณีเมื่อ

พิจารณาจากข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษา พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติและมีความสัมพันธ์ในทิศทางที่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนดคือ ตัวแปรหุ่นแสดงการลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อน ส่วนปัจจัยสุดท้ายซึ่งเป็นปัจจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค จากการศึกษาพบว่า ตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความสัมพันธ์ในทิศทางแสดงการเข้าชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจและแรงจูงใจจากผู้สอน

4.6.1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

จากแบบจำลองร้อยละการเข้าชั้นเรียนโดยประมาณ (CATTEND ES) ที่ได้พบว่าตัวแปรที่มีนัยสำคัญในการอธิบายด้วยความเชื่อมั่นร้อยละ 90 ขึ้นไปที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางเป็นบวก และมีอิทธิพลต่อการเข้าชั้นเรียนคือ แรงจูงใจโดยผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์เศรษฐศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนควรมีวิธีการและเทคนิคต่างๆ ในการสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษามีความประทับใจ และมีความต้องการเข้าชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีตัวแปรอิสระอื่นๆ ที่มีผลในทางบวกต่อร้อยละการเข้าชั้นเรียน คือ ตัวแปรหุ่นแสดงการเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจ เพราะการมีการเก็บคะแนนในชั้นเรียนมีส่วนจูงใจให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนมากขึ้น เพราะไม่อยากจะสูญเสียคะแนนที่ควรจะได้ไปจากการเก็บในห้องเรียน นอกจากนี้ตัวแปรหุ่นแสดงเพศหญิงก็ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาที่เป็นเพศหญิงมีแนวโน้มในการเข้าชั้นเรียนมากกว่าเพศชาย เพราะโดยธรรมชาติของผู้หญิง ส่วนใหญ่จะขยันและเข้าชั้นเรียนมากกว่าเพศชาย ในขณะที่นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงขึ้นมีแนวโน้มในการเข้าชั้นเรียนด้วยร้อยละที่สูงขึ้น

อย่างไรก็ตามนักศึกษาที่สังกัด ภาควิชานิเทศศาสตร์และภาควิชาอื่นๆ ซึ่งได้แก่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ หรือวิทยาการคอมพิวเตอร์ ตลอดจนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อน มีการเข้าชั้นเรียนในทิศทางที่ลดลงทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาที่สังกัดภาควิชานิเทศศาสตร์ส่วนใหญ่จะไม่ชอบวิชาที่ต้องใช้คณิตศาสตร์เข้ามาช่วยแก้หาคำตอบ จึงทำให้นักศึกษาเรียนไม่เข้าใจอาจเป็นสาเหตุทำให้เบื่อก่อนที่จะเข้าชั้นเรียนจึงเข้าชั้นเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคน้อยลง ส่วนนักศึกษาภาควิชาอื่นๆ และนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนมีแนวโน้มที่เข้าชั้นเรียนน้อยลงก็อาจเป็นด้วยสาเหตุดังกล่าวมาแล้วข้างต้นหรือ แรงจูงใจที่ผู้สอนมี อาจจะไม่มากพอที่จะดึงดูดและจูงใจให้นักศึกษาเหล่านี้ สนใจที่จะเข้าเรียนมากขึ้น ฉะนั้นผู้สอน

ควรจะหาเทคนิคและกรรมวิธีใหม่ๆ ในการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่เข้าเรียนจะได้เข้าชั้นเรียนมากขึ้น

4.6.2 การประมาณแบบจำลองแสดงปัจจัยกำหนดความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ผลการประมาณแบบจำลองแสดงปัจจัยกำหนดความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา พบว่าตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลอง อธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตาม หรือความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้ร้อยละ 76.00 เนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์แห่งการตัดสินใจ (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.76 โดยมีตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นกลุ่มต่างๆ ได้ดังนี้ (รายละเอียดในตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7 ผลการประมาณค่าแบบจำลองความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา (SCORE MODEL) ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ตัวแปรอิสระ	Nonlinear Form					
	Linear Form		Semi-Ln Form		Double-Ln Form	
	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio
ค่าคงที่ (Constant)	-0.423	-0.061	-40.048	-1.418	2.198	4.086
เพศ (Gender)	0.481	0.654	0.504	0.673	0.00985	0.691
ชั้นปีที่ 3 (Junior)	3.896	1.995**	4.355	2.154**	0.09101	2.340**
ชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า (Senior)	3.416	1.737***	4.078	2.035**	0.07986	2.092**
อายุ (Age)	0.276	0.981	5.208	0.882	0.118	1.046
นิเทศศาสตร์ (Mass)	-3.098	-2.349**	-3.285	-2.419**	-0.0629	-2.433**
การตลาด (Mark)	1.285	0.582	1.051	0.465	0.02686	0.624
เลขานุการ (Sec)	-2.659	-1.226	-2.968	-1.329	-0.0542	-1.274
การเงินการธนาคาร (Fin)	-0.415	-0.126	-0.280	-0.084	-0.00413	-0.065

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) ผลการประมาณค่าแบบจำลองความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา (SCORE MODEL) ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ตัวแปรอิสระ	Linear Form		Nonlinear Form			
			Semi-Ln Form		Double-Ln Form	
	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio
การโรงแรมและการท่องเที่ยว (Hotel)	0.096	0.081	0.185	0.153	0.00515	0.223
การจัดการ (Manage)	3.899	3.156*	3.844	3.084*	0.0794	3.346*
การบัญชี (Acc)	3.204	2.709*	3.240	2.666*	0.0717	3.098*
อื่นๆ (Other)	-2.842	-1.334	-2.966	-1.368	-0.0642	-1.555
ที่อยู่อาศัย (Liveplace)	-0.486	-0.903	-0.483	-0.879	-0.00833	-0.796
เกรดเฉลี่ยสะสม (Gpqa)	5.083	4.840*	12.440	5.050*	0.250	5.337*
คะแนนกลางภาค (Midterm)	1.314	11.096*	23.368	10.628*	0.441	10.537*
การเคยได้รับเกียรติบัตร (Honorl)	-0.0611	-0.054	0.924	0.826	0.00778	0.365
ต้องการเกียรตินิยม (Whonor)	-0.435	-0.769	-0.457	-0.786	-0.00911	-0.823
ร้อยละของเงินได้จากบิดามารดา (PARfin)	0.00522	0.222	0.0037	0.127	0.000044	0.095
ได้รับทุนการศึกษา (Scholar)	0.683	0.584	0.980	0.814	0.0174	0.759
กู้เงินจากรัฐบาล (Gloan)	0.525	0.427	0.361	0.286	0.00834	0.347
ทำงานหาเงินเอง (Hwork)	-1.177	-0.924	-1.377	-1.064	-0.0287	-1.165

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) ผลการประมาณค่าแบบจำลองความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา (SCORE MODEL) ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ตัวแปรอิสระ	Nonlinear Form					
	Linear Form		Semi-Ln Form		Double-Ln Form	
	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio
จำนวนชั่วโมงอ่าน บททวนตำราเรียน (HStudy)	0.186	2.575**	1.741	2.839*	0.0377	3.224*
การทบทวนตำราเรียน ก่อนและหลังเข้าเรียน (Textbook)	0.760	1.005	1.101	1.492	0.0183	1.305
เคยลงทะเบียนเรียน เศรษฐศาสตร์จุลภาค (StudyBef.)	-3.842	-1.944***	-4.217	-2.081**	-0.0901	-2.335**
ลงเรียนเพื่อเป็นพื้น ฐานของวิชา Major (Project)	3.631	1.157	3.618	1.133	0.0763	1.254
เวลาเรียนวิชาเศรษฐ ศาสตร์จุลภาค (Time)	-0.0159	-0.024	0.0367	0.054	0.00777	0.604
วันเรียนวิชาเศรษฐ ศาสตร์จุลภาค (Days)	2.297	3.088*	2.322	3.034*	0.0473	3.243*
การบังคับเข้าชั้นเรียน (Atreq)	0.497	0.961	0.507	0.958	0.00898	0.891
การเข้าชั้นเรียนเป็น ส่วนหนึ่งของการตัด เกรด (Atgrad)	0.423	0.319	0.117	0.082	0.0162	0.597

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) ผลการประมาณค่าแบบจำลองความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา (SCORE MODEL) ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ตัวแปรอิสระ	Linear Form		Nonlinear Form			
			Semi-Ln Form		Double-Ln Form	
	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio	Coefficient	t-ratio
มีการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Lecture)	0.785	1.072	0.746	0.990	0.0136	0.950
แรงจูงใจจากผู้สอน (Motive)	1.073	4.162*	8.905	4.385*	0.174	4.511*
ร้อยละการเข้าชั้นเรียน โดยการประมาณ (CATTENDES)	-0.0786	-0.855	-6.906	-0.997	-0.156	-1.180
R Square	0.760		0.751		0.747	
Adjust R Square	0.731		0.721		0.717	
F Test	26.413		25.147		24.617	

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.10

● ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษานักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษานักศึกษามีตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ผลทางการศึกษานักศึกษาคือ

- ตัวแปรหุ่นแสดงสถานภาพชั้นปีที่ 3 โดยค่าสัมประสิทธิ์มีค่าเป็นบวก อธิบายได้ว่าความสัมพันธ์ของสถานภาพชั้นปีที่ 3 กับความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

กล่าวคือ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมีสถานภาพชั้นปีที่ 3 แล้ว แนวโน้มที่ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาจะมีค่าสูงขึ้น

- ตัวแปรหุ่นแสดงสถานภาพชั้นปีที่ 4 โดยค่าสัมประสิทธิ์มีค่าเป็นบวก อธิบายได้ว่าความสัมพันธ์ของสถานภาพชั้นปีที่ 4 กับความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แสดงว่าถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมีสถานภาพชั้นปีที่ 4 แล้ว แนวโน้มที่ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาจะมีค่าสูงขึ้น

- ตัวแปรหุ่นแสดงภาควิชานิเทศศาสตร์ โดยค่าสัมประสิทธิ์มีค่าเป็นลบ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาที่สังกัดภาควิชานิเทศศาสตร์กับความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาเป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม กล่าวคือ ถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและสังกัดภาควิชานิเทศศาสตร์แล้ว มีแนวโน้มที่ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาจะมีค่าลดลง

- ตัวแปรหุ่นแสดงภาควิชาการจัดการ โดยค่าสัมประสิทธิ์มีค่าเป็นบวก แสดงว่านักศึกษาที่สังกัดภาควิชาการจัดการ มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาหมายความว่า ถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและสังกัดภาควิชาการจัดการ แนวโน้มที่ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาจะมีค่าเพิ่มสูงขึ้น

- ตัวแปรหุ่นแสดงภาควิชาการบัญชี ค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าเป็นบวก แสดงว่านักศึกษาที่สังกัดภาควิชาการบัญชีมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา หมายความว่าถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและสังกัดภาควิชาการบัญชีแล้ว แนวโน้มที่ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาจะมีค่าเพิ่มสูงขึ้น

- จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการอ่านและทบทวนตำราวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์ ค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าเป็นบวก แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการอ่านและทบทวนตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์กับความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา มีทิศทางเดียวกัน หมายความว่าถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค และมีจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการอ่านและทบทวนตำราเรียนต่อสัปดาห์เพิ่มขึ้นแล้ว ค่าของความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา จะมีค่าสูงขึ้น

- เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนหน้า ค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าเป็นบวก อธิบายได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษามีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา แสดงว่าถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมีเกรดเฉลี่ยสะสมมีค่าสูงขึ้น แนวโน้มที่ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาจะมีค่าสูงขึ้นด้วย

- ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษา

ปัจจัยที่เป็นข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษามีตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาคือ

- คะแนนสอบกลางภาค ค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าเป็นบวก อธิบายได้ว่า คะแนนสอบกลางภาคของนักศึกษามีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา อธิบายได้ว่าถ้านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ได้รับคะแนนสอบกลางภาคสูงขึ้น แนวโน้มของความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาก็จะมีค่าสูงขึ้น

- ตัวแปรหุ่นแสดงการเคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าเป็นลบ แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการเคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษามีทิศทางตรงกัน หมายความว่าถ้านักศึกษาเคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนและมาลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคอีก ความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาจะมีแนวโน้มที่ลดลง

- ตัวแปรหุ่นแสดงวันเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค ค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าเป็นบวก แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างวันเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษามีทิศทางเดียวกัน หมายความว่า ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาควันจันทร์-พุธ-ศุกร์ แล้ว แนวโน้มของความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาก็จะมีค่าสูงขึ้น

- ปัจจัยจากผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

ปัจจัยจากผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค มีตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาคือ

- แรงจูงใจจากผู้สอน ค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่าเป็นบวก แสดงว่า แรงจูงใจจากผู้สอนมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา หมายความว่าถ้านักศึกษาถูกอาจารย์ผู้สอนมีค่าเพิ่มสูงขึ้น สามารถทำให้ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษามีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นด้วย

4.6.2.1 การทดสอบสมมติฐานการประเมินผลของปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ทางการศึกษา

การทดสอบสมมติฐานของตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลองความสัมพันธ์ทางการศึกษา เมื่อพิจารณาถึงข้อมูลทั่วไปทางด้านการศึกษาของนักศึกษา พบว่าตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติและมีทิศทางที่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนด คือ ตัวแปรหุ่นแสดงสถานภาพชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่าตัวแปรหุ่นแสดงการสังกัดภาควิชาการจัดการ ภาควิชาการบัญชี เกรดเฉลี่ยสะสม และจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการอ่านและทบทวนตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์ ส่วนตัวแปรอิสระในกลุ่มนี้ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีทิศทางไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนด คือ ตัวแปรหุ่นแสดงการสังกัดภาควิชานิเทศศาสตร์ เมื่อพิจารณาถึงข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคของนักศึกษา พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติและมีทิศทางที่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนด คือ คะแนนสอบกลางภาค ตัวแปรหุ่นแสดงวันเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ แต่ตัวแปรอิสระที่อยู่ในกลุ่มนี้ และมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีทิศทางไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนด คือ ตัวแปรหุ่นแสดงการเคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อน และเมื่อพิจารณาปัจจัยสุดท้าย คือ ปัจจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค พบว่า แรงจูงใจจากผู้สอนเป็นตัวแปรอิสระเดียวในปัจจัยนี้ที่มีนัยสำคัญทางสถิติและมีทิศทางสอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่กำหนด

4.6.2.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ทางการศึกษาของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค

จากแบบจำลองของความสัมพันธ์ทางการศึกษาที่ได้พบว่าตัวแปรที่มีนัยสำคัญในการอธิบายด้วยความเชื่อมั่นร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสัมพันธ์ในทางบวกและมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ผลในการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคคือ นักศึกษาที่มีสถานภาพชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า มีค่าความสัมพันธ์ทางการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่มีสถานภาพชั้นปีที่ 2 เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 จะเริ่มคิดถึงความสำเร็จการศึกษา จึงต้องมีความพยายามและขยันเรียนมากขึ้น เพื่อเกรดจะได้ดีขึ้น เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้มีโอกาสในการศึกษาต่อหรือทำงานมากขึ้น นักศึกษาสังกัดภาควิชาการจัดการและภาควิชาบัญชีมีความสัมพันธ์ทางการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่สังกัดภาควิชาอื่นๆ เนื่องจากนักศึกษาที่สังกัดทั้งสองภาควิชานี้เป็นนักศึกษาที่เก่งและขยันเรียน เพราะผ่านการสอบคัดเลือกด้วยอัตราส่วนการแข่งขันสูงกว่าภาควิชาอื่นๆ ส่วนนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม และคะแนนสอบกลางภาคที่สูงขึ้นทำให้ค่าของความสัมพันธ์ทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากการที่นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น แสดงว่านักศึกษา

ต้องมีความตั้งใจ ขยัน และเอาใจใส่ในการเรียนมากขึ้น ในทำนองเดียวกัน ถ้านักศึกษามีคะแนนสอบกลางภาคสูงขึ้น โอกาสที่นักศึกษาก็จะได้รับคะแนนรวมตอนปลายภาคสูงขึ้นด้วย เพราะการที่คะแนนสอบกลางภาคดีขึ้น แสดงว่าแนวโน้มที่นักศึกษาย่านตำราเรียนบทแรกๆ เข้าใจดีก็สามารถเป็นพื้นฐานให้เข้าใจบทหลังๆมากขึ้นด้วย สำหรับนักศึกษาที่เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาควันจันทร์-พุธ-ศุกร์ซึ่งเป็นวันที่เรียนคาบละ 1 ชั่วโมงจะมีความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่เรียนวันอังคาร-พฤหัสบดี ซึ่งเป็นวันที่เรียนคาบละ 1 ชั่วโมงครึ่ง ทั้งนี้เป็นไปได้ว่าการเรียนคาบละหนึ่งชั่วโมง ทำให้นักศึกษาต้องมีสมาธิและตั้งใจเรียนมากกว่าการเรียนคาบละหนึ่งชั่วโมงครึ่ง นอกจากนี้ส่วนที่อาจารย์ผู้สอนควรให้ความสนใจพิเศษคือ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการอ่านและทบทวนตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์ และแรงจูงใจจากอาจารย์ผู้สอน เพราะปัจจัยทั้งสองนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคสามารถหาเทคนิค ความรู้ และกรรมวิธีต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจที่จะเข้าชั้นเรียนและใช้เวลาในการอ่านและทบทวนตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาคต่อสัปดาห์มากขึ้นอันเป็นสาเหตุช่วยให้ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาสูงขึ้น

แต่อย่างไรก็ตามนักศึกษาที่สังกัดภาควิชานิเทศศาสตร์และเลขลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาน้อยลง เนื่องจากนักศึกษาที่สังกัดภาควิชานิเทศศาสตร์ส่วนใหญ่ไม่ได้จบสายวิทยาศาสตร์มา จึงค่อนข้างจะมีปัญหาเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งจำเป็นต้องนำมาใช้ในการหาค่าต่างๆ ในทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค ส่วนนักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคมาก่อนแล้วอาจได้เกรด W F หรือ D แล้วมาลงทะเบียนใหม่อีกครั้งส่วนใหญ่ก็มีปัญหาในการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเช่นกัน ฉะนั้นจึงเป็นสาเหตุทำให้แนวโน้มที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มดังกล่าว มีความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในทิศทางที่ลดลง ฉะนั้นอาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคควรจะเอาใจใส่ดูแลและให้กำลังใจในการเรียนวิชานี้สำหรับนักศึกษากลุ่มนี้ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการช่วยและกระตุ้นให้นักศึกษากลุ่มนี้ขยันและมีกำลังใจมากขึ้น อันจะส่งผลทำให้ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาสูงขึ้น

เป็นที่น่าสังเกตว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและการทำงานของนักศึกษา เช่น รายได้จากบิดามารดารายได้ที่ได้รับจากทุนการศึกษาและรายได้จากการกู้ยืมรัฐบาลเป็นต้น ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจอื่นๆ เช่น การทำงานหาเงินด้วยตัวเอง ก็พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคไม่มีผลที่ก่อให้เกิดความแตกต่างกันของร้อยละการเข้าชั้นเรียนและความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้