

## บทที่ 5

### บทสรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 บทสรุปผลการศึกษา

ลักษณะทั่วไปของนักศึกษาที่ผันสภาพการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ตั้งในเขตภาคเหนือ ในสายสามัญศึกษาโดยมีเกรดเฉลี่ยที่จบส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01 ถึง 2.05 ทางด้านพื้นฐานครอบครัวของผู้ที่ผันสภาพการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่บิดา/มารดา มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวอยู่ระหว่าง 10,000 - 20,000 บาทต่อเดือน และมีสมาชิกในครอบครัว 3 คน สำหรับข้อมูลทางด้านการเงินของนักศึกษาที่ผันสภาพการศึกษาปรากฏชัดว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายประจำเดือนจากครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,500 - 3,000 บาท เป็นผู้ที่ไม่เคยกู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และไม่เคยทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เสริมภายหลังจากเลิกเรียน

เมื่อพิจารณาทางด้านการเตรียมตัวก่อนการเรียนในมหาวิทยาลัย และความประพฤตินั้นขณะที่เป็นนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ผันสภาพส่วนใหญ่ ตัดสินใจเลือกคณะหรือสาขาวิชาที่มีความปรารถนาที่จะเรียนด้วยตนเอง ส่วนความประพฤตินั้นขณะที่เป็นนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ แต่การเข้าห้องสมุด การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา และทบทวนตำรานั้น นักศึกษาที่ผันสภาพส่วนใหญ่ทบทวนตำราเฉพาะช่วงเวลาก่อนสอบมีการเข้าห้องสมุดเป็นบางครั้ง และจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาก็ต่อเมื่อประสบปัญหาบางอย่างที่ยากต่อการตัดสินใจด้วยตนเอง ทางด้านการใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียน พบว่า ส่วนใหญ่จะชมภาพยนตร์และฟังเพลง โดยมีการเที่ยวสถานบันเทิงอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อเดือน สำหรับทัศนคติที่มีต่อวิชาเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ผันสภาพส่วนใหญ่จะมีวิชาเรียนที่ไม่ชอบอย่างน้อย 1 วิชา โดยวิชาที่มีอยู่ไม่ชอบเรียนมากที่สุด คือ คณิตศาสตร์ สาเหตุที่ไม่ชอบเรียนวิชาดังกล่าวเนื่องมาจากเนื้อหาของวิชายากต่อการทำความเข้าใจ ไม่มีความพร้อมหรือความถนัดในวิชานั้น และลักษณะของวิชาไม่จูงใจให้เข้าเรียน

เมื่อพิจารณาความสามารถของปัจจัยต่าง ๆ ที่กำหนดในแบบจำลองโลจิสต์ (Logit model) ในการอธิบายการเปลี่ยนแปลงความน่าจะเป็นในการผันสภาพการศึกษา พบว่าตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลองโลจิสต์ สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงความน่าจะเป็นของการผันสภาพนักศึกษาได้ร้อยละ 22.98 ( $Mc\ Fadden\ R^2 = 0.2298$ ) ส่วนที่เหลือเนื่องมาจากปัจจัยอื่น ๆ ที่ไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในแบบจำลอง

สำหรับผลการศึกษานี้ที่มีผลต่อการผันสภาพของนักศึกษาโดยการวิเคราะห์ด้วยแบบจำลองโลจิสต์ที่กำหนดให้ตัวแปรตามคือ ความน่าจะเป็นของการผันสภาพจากการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวแปรปัจจัยลักษณะทั่วไปของนักศึกษาที่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงความน่าจะเป็นของการผันสภาพได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา ได้แก่ ตัวแปรการคบเพื่อนต่างเพศในลักษณะของคูรัก สายการ

ศึกษาที่สำเร็จก่อนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย เกรดเฉลี่ยที่ได้รับจากสถาบันการศึกษาเดิม อาชีพของบิดา/มารดา และจำนวนสมาชิกในครอบครัว ส่วนกลุ่มตัวแปรปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาที่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงความน่าจะเป็นของการพัฒนาภาพของนักศึกษาที่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปร การทำงานเพื่อหารายได้เสริมหลังเวลาเรียน การตัดสินใจเลือกคณะเพื่อเข้าศึกษาและการเข้าชั้นเรียน

โดยอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับความน่าจะเป็นในการพัฒนาภาพการศึกษา สามารถอธิบายได้ว่า โอกาสความน่าจะเป็นที่นักศึกษาจะพัฒนาภาพการศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัยจะเพิ่มสูงขึ้น เมื่อนักศึกษามีการคบเพื่อนต่างเพศในลักษณะของคู่รักสายการศึกษาที่จบก่อนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นสายอาชีพศึกษาหรืออื่นๆ ที่มีใช้สายสามัญศึกษา และมีเกรดเฉลี่ยที่ได้รับจากสถาบันการศึกษาเดิมในระดับต่ำ ตลอดจนนักศึกษาที่บิดา/มารดา มีอาชีพอื่น ๆ ที่เป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจหรือพนักงานบริษัทเอกชนที่มีเงินเดือนประจำ รวมไปถึงนักศึกษาที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมากขึ้น นอกจากนี้ นักศึกษาที่ทำงานหารายได้พิเศษหลังจกเลิกเรียน และผู้ที่ตัดสินใจเลือกคณะที่เข้ามาศึกษาด้วยตนเอง รวมไปถึงนักศึกษามีความถี่ในการเข้าชั้นเรียนไม่ประจำสม่ำเสมอ จะมีความน่าจะเป็นในการพัฒนาภาพ

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นการช่วยกันแก้ปัญหาให้นักศึกษาที่พัฒนาภาพมีจำนวนลดลงหรือไม่มีเลย ทางมหาวิทยาลัยและคณาจารย์ควรจะให้ความร่วมมือกันในการดำเนินการต่อไปนี้

1) จัดทำทะเบียนประวัตินักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ทุกภาควิชา โดยให้นักศึกษารอกประวัติของตนเองให้ละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ - รายได้ของผู้ปกครอง ตลอดจนโรงเรียนและคะแนนเฉลี่ยที่จบมาของนักศึกษาเหล่านั้นเพื่ออาจารย์ที่ปรึกษาจะได้มีข้อมูลในเบื้องต้นและคอยติดตามผลการเรียนความประพฤติของนักศึกษา เพื่อจะได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือได้ถูกต้อง ทั้งนี้อาจารย์จะต้องพยายามสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้น เพื่ออาจารย์จะสามารถให้คำแนะนำได้ทั้งในเรื่องส่วนตัว การคบเพื่อนต่างเพศและอื่นๆ

2) อาจารย์ผู้สอนต้องให้ความสนใจใส่ดูแลนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ดี โดยอาจจัดสอนเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนทันผู้อื่น และอาจารย์ผู้สอนต้องช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนในวิชาต่าง ๆ ต้องชี้ให้นักศึกษาทราบถึงประโยชน์จากการศึกษาวิชานั้น ๆ ว่าเรียนแล้วเขาจะนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง เพื่อเขาจะได้มีจุดมุ่งหมายในการเรียน

3) ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอาจจะต้องจัดการประเมินผลเป็นระยะๆ (Quiz) แทนการสอบกลางภาค 1 ครั้ง และสอบไล่ 1 ครั้ง เพื่อให้โอกาสนักศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง ซึ่งการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลนั้นไม่ได้ ฝ่าฝืนกฎระเบียบของทบวงมหาวิทยาลัย แต่ให้มีความยืดหยุ่นได้บ้าง

4) ในกรณีที่ผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักศึกษาที่สอบได้คะแนนต่ำ ตลอดจนนักศึกษาที่จบจากสายอาชีวศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยจากสถาบันเดิมค่อนข้างต่ำ ทางมหาวิทยาลัยควรจะจัดการสอนเสริมในวิชาพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ บัญชี การเงิน ให้นักศึกษาเรียน โดยอาจจัดเป็นบริการให้ฟรี ก่อนเปิดเทอมเป็นระยะเวลาสั้นๆ เพื่อเตรียมความพร้อม และจากการทำเช่นนี้จะช่วยให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีกับมหาวิทยาลัยได้ทางหนึ่ง

PAYAP UNIVERSITY