

บทที่ 4 ผลการศึกษา

4.1 ลักษณะทั่วไปของนักศึกษาที่พันสภาพ

ในการศึกษาได้เลือกกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาที่พันสภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบบังเอิญ (accident random sampling) และได้กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาที่พันสภาพทั้งสิ้น จำนวน 95 คน และ 119 คน ตามลำดับ สำหรับการศึกษาลักษณะโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างได้จำแนกออกเป็นออกเป็น 3 ส่วนด้วยกันคือ ในส่วนแรก เป็นข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านครัวเรือน และส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านการเรียนในคณะหรือสาขาวิชาก่อนหน้าที่จะสมัครเข้าเรียนใหม่ โดยมีละเอียดดังนี้

4.1.1 ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาที่พันสภาพ

1) ลักษณะทั่วไป

จากการสำรวจลักษณะทั่วไปของนักศึกษาที่พันสภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.0 นอกจากนี้ ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.8 ไม่มีโรคประจำตัว และนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.6 ไม่มีการคบเพื่อนต่างเพศในลักษณะของการเป็นคูรััก

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า ลักษณะทั่วไปของนักศึกษาที่พันสภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 มีลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างชัดเจนกล่าวคือ นักศึกษาที่พันสภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 75.8 และส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว คิดเป็นร้อยละ 83.2 นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.6 ไม่มีการคบเพื่อนต่างเพศ ในลักษณะของการเป็นคูรััก ส่วนนักศึกษาที่พันสภาพปีการศึกษา 2543 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.2 และส่วนใหญ่ร้อยละ 93.3 ไม่มีโรคประจำตัว นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการคบเพื่อนต่างเพศ คิดเป็นร้อยละ 91.6 (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 ลักษณะทั่วไปของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ลักษณะทั่วไป	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
เพศ			
ชาย	23 (24.2)	39 (32.8)	62 (29.0)
หญิง	72 (75.8)	80 (67.2)	152 (71.0)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
โรคประจำตัว			
ไม่มี	79 (83.2)	111 (93.3)	190 (88.8)
มี	16 (16.8)	8 (6.7)	24 (11.2)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
การคบเพื่อนต่างเพศ			
ไม่คบ	88 (92.6)	109 (91.6)	197 (92.1)
คบ	7 (7.4)	10 (8.4)	17 (7.9)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

2) ข้อมูลเกี่ยวกับที่พักอาศัย

จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับที่พักอาศัยของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในหอพัก คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาอาศัยในบ้านของตนเองร้อยละ 45.8 โดยนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในหอพักส่วนใหญ่พักอาศัยเพียงลำพัง คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมาอาศัยอยู่กับ พี่น้องหรือญาติ คิดเป็นร้อยละ 17.8

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับที่พักอาศัยของนักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 มีความแตกต่างกันคือ นักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในหอพัก คิดเป็นร้อยละ 52.5 โดยพักอาศัยเพียงลำพังเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.1 ส่วนนักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2543 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในบ้านของตนเอง รองลงมาอาศัยอยู่ในหอพัก คิดเป็นร้อยละ 49.6 และ 44.5 ตามลำดับ สำหรับนักศึกษาที่อาศัยในหอพักส่วนใหญ่พักอาศัยเพียงลำพัง คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมาพักอาศัยอยู่กับพี่น้องหรือญาติ คิดเป็นร้อยละ 26.1 (ตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2 การพักอาศัยของนักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลเกี่ยวกับที่พักอาศัย	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
ลักษณะที่พักอาศัย			
หอพัก	50 (52.5)	53 (44.5)	103 (48.1)
บ้านของตนเอง	39 (41.1)	59 (49.6)	98 (45.8)
บ้านญาติ	4 (4.2)	5 (4.2)	9 (4.2)
บ้านเพื่อน	1 (1.1)	0 (0.0)	1 (0.5)
อื่น ๆ	1 (1.1)	2 (1.7)	3 (1.4)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

3) ข้อมูลด้านการศึกษา

จากการสำรวจนักศึกษที่ผันสภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในเขตภาคเหนือก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยพายัพ คิดเป็นร้อยละ 89.7 โดยนักศึกษาที่จบจากสายศิลป์ - ภาษา และ สายวิทยาศาสตร์มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 24.30 และ 23.80 ตามลำดับ และมีเกรดเฉลี่ยที่จบส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01 - 2.50 รองลงมาอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.00 คิดเป็นร้อยละ 40.7 และร้อยละ 33.2 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า ข้อมูลด้านการศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 มีความแตกต่างกันในด้านสายการศึกษาที่สำเร็จโดยนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่จบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือก่อนที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยพายัพ คิดเป็นร้อยละ 89.3 โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 23.2 จบการศึกษาจากสายศิลป์ - คณิต รองลงมาคือ สายศิลป์ - ภาษา คิดเป็นร้อยละ 21.1 สำหรับเกรดเฉลี่ยที่จบส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01 - 2.50 รองลงมาอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.00 คิดเป็นร้อยละ 42.1 และ 31.6 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2543 ส่วนใหญ่จบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือก่อนที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยพายัพ คิดเป็นร้อยละ 89.9 และพบว่านักศึกษามากกว่าครึ่งจบการศึกษาจากสายวิทย์ - คณิต รองลงมาคือ สายศิลป์ - ภาษา คิดเป็นร้อยละ 31.1 และ 26.8 ตามลำดับ สำหรับเกรดเฉลี่ยที่จบส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.01 - 2.50 รองลงมาอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.00 คิดเป็นร้อยละ 39.5 และ 34.5 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลด้านการศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 ก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
ที่ตั้งของสถาบันการศึกษาที่จบ			
ภาคเหนือ	85 (89.3)	107 (89.9)	192 (89.7)
ภาคกลาง	3 (3.2)	8 (6.7)	11 (5.1)
ภาคอีสาน	3 (3.2)	2 (1.7)	5 (2.3)
ภาคใต้	1 (1.1)	0 (0.0)	1 (0.5)
กทม.และปริมณฑล	3 (3.2)	2 (1.7)	5 (2.3)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) ข้อมูลด้านการศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 ก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ข้อมูลด้านการศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
สายที่จบ			
สายวิทย์ - คณิต	14 (14.7)	37 (31.1)	51 (23.8)
สายศิลป์ - คณิต	22 (23.2)	14 (11.8)	36 (16.8)
สายศิลป์ - ภาษา	20 (21.1)	32 (26.8)	52 (24.3)
สายอาชีพ (ปวช.)	10 (10.5)	12 (10.1)	22 (10.3)
อื่น ๆ อาทิ กศน.	29 (30.5)	24 (20.2)	53 (24.8)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
เกรดเฉลี่ยที่จบ			
1.00 - 1.49	10 (10.5)	14 (11.8)	24 (11.2)
1.50 - 2.00	30 (31.6)	41 (34.5)	71 (33.2)
2.01 - 2.50	40 (42.1)	47 (39.5)	87 (40.7)
2.51 - 3.00	13 (13.7)	13 (10.8)	26 (12.1)
มากกว่า 3.00	2 (2.1)	4 (3.4)	6 (2.8)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

4.1.2 ข้อมูลด้านครัวเรือนของนักศึกษาที่พัฒนาภาพ

1) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครัวเรือน

จากการสำรวจข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลครัวเรือนของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า สถานภาพสมรสของบิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่สมรสอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 76.7 โดยอาชีพส่วนใหญ่ของบิดาหรือมารดาคือการประกอบธุรกิจส่วนตัว อาทิ ค้าขาย หรือ เป็นเจ้าของกิจการ คิดเป็นร้อยละ 35.6 รองลงมาคือรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 27.1 สำหรับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือนนั้น จากการสำรวจพบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 10,000 - 20,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 32.7 รองลงมามีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 28,5 คิดเป็นร้อยละ 28.5 ในส่วนของจำนวนสมาชิกในครัวเรือนพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 37.4 มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 รองลงมามีจำนวนทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครัวเรือนของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 มีความแตกต่างจากนักศึกษาที่พัฒนาภาพก่อนปีการศึกษา 2543 ในด้านจำนวนสมาชิกในครอบครัวโดยนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 พบว่า ส่วนใหญ่สถานภาพสมรสของบิดา-มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่สมรสอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 74.8 อาชีพส่วนใหญ่ของบิดาหรือมารดาคือการประกอบธุรกิจส่วนตัว อาทิ ค้าขาย หรือ เป็นเจ้าของกิจการ รองลงมาคือรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 34.7 และ 23.2 ตามลำดับ ในส่วนของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือนพบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 10,000 - 20,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 33.7 รองลงมามีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 32.6 นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาจำนวนสมาชิกในครัวเรือน พบว่า ส่วนใหญ่มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนจำนวนทั้งสิ้น 4 คน รองลงมามีจำนวนสมาชิก 4 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 38.9 และ 32 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2543 จากการสำรวจพบว่า สถานภาพสมรสของบิดา - มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่สมรสอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 78.2 โดยอาชีพส่วนใหญ่ของบิดาหรือมารดาคือการประกอบธุรกิจส่วนตัว อาทิ ค้าขาย หรือ เป็นเจ้าของกิจการคิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมาคือรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 30.3 สำหรับ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือนพบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 10,000 - 20,000 บาทต่อเดือน รองลงมามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 31.9 และ 25.2 ตามลำดับ สำหรับใน ส่วนของจำนวนสมาชิกในครัวเรือนนั้นจากการสำรวจพบว่า ส่วนใหญ่มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมามีจำนวนสมาชิกในครัวเรือนทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครัวเรือนของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครัวเรือน	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
สถานภาพสมรสของบิดา - มารดา			
สมรสอยู่ด้วยกัน	71 (74.8)	93 (78.2)	164 (76.7)
สมรสแยกกันอยู่	8 (8.4)	3 (2.5)	11 (5.1)
ม่าย / หย่าร้าง	12 (12.6)	8 (6.7)	20 (9.3)
อื่น ๆ	4 (4.2)	15 (12.6)	19 (8.9)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
อาชีพของบิดาหรือมารดา			
รับราชการ	22 (23.2)	36 (30.3)	58 (27.1)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6 (6.3)	5 (4.2)	11 (5.1)
รับจ้าง	19 (20.0)	14 (11.8)	33 (15.4)
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	33 (34.7)	43 (36.1)	76 (35.6)
เกษตรกร	13 (13.7)	11 (9.2)	24 (11.2)
อื่น ๆ	2 (2.1)	10 (8.4)	12 (5.6)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครัวเรือนของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครัวเรือน	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือน			
ต่ำกว่า 10,000 บาท	31 (32.6)	30 (25.2)	61 (28.5)
10,000 - 20,000 บาท	32 (33.7)	38 (31.9)	70 (32.7)
20,000 - 50,000 บาท	27 (28.3)	28 (23.6)	55 (25.7)
50,000 บาทขึ้นไป	5 (5.3)	23 (19.3)	28 (13.1)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
จำนวนสมาชิกในครัวเรือน			
2 คน	5 (5.3)	54 (45.4)	59 (27.6)
3 คน	22 (23.3)	58 (48.7)	80 (37.4)
4 คน	37 (38.9)	5 (4.2)	42 (19.6)
5 คนขึ้นไป	31 (32.7)	2 (1.7)	33 (15.4)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

2) ข้อมูลด้านการเงิน

จากการสำรวจข้อมูลทางการเงินของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า ส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายที่ได้รับโดยเฉลี่ยจากครัวเรือนอยู่ระหว่าง 1,500 - 3,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาคือ 4,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.2 นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 55.6 ไม่เคยกู้ยืมเงินจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล สำหรับการ

ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษานั้น จากการสำรวจพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76.2 ไม่ได้ทำงานพิเศษ รองลงมาร้อยละ 12.2 ทำงานพิเศษเฉพาะช่วงหยุดปิดเทอมเท่านั้น

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า ข้อมูลทางด้านการเงินของนักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2542 ไม่มีความแตกต่างจากนักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2543 โดยนักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่ได้รับค่าใช้จ่ายจากครอบครัวโดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1,500 - 3,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาคือ 4,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.2 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.6 ไม่เคยกู้ยืมเงินจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล ในส่วนของการทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 81.1 ส่วนนักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2543 ส่วนใหญ่ค่าใช้จ่ายที่ได้รับโดยเฉลี่ยจากครัวเรือนอยู่ระหว่าง 1,500 - 3,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 43.7 รองลงมาคือ 4,500 บาทต่อเดือนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.7 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 58.8 ไม่เคยกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินกู้เพื่อการศึกษาของรัฐบาล นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 72.3 ไม่ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีเพียงร้อยละ 10.9 เท่านั้น ที่ทำงานพิเศษในช่วงวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลด้านการเงินของนักศึกษาที่ผันสภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลด้านการเงิน	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากครอบครัว			
ต่ำกว่า 1,500	7 (7.4)	7 (5.9)	14 (6.5)
1,500 - 3,000	51 (53.7)	52 (43.7)	103 (48.1)
3,001 - 4,500	14 (14.7)	27 (22.7)	41 (19.2)
4,500 ขึ้นไป	23 (24.2)	33 (27.7)	56 (26.2)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
การกู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา			
ไม่เคย	49 (51.6)	70 (58.8)	119 (55.6)
เคย	46 (48.4)	49 (41.2)	95 (44.4)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ) ข้อมูลด้านการเงินของนักศึกษาที่ผันสภาพภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลด้านการเงิน	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
การทำงานพิเศษ			
ไม่ทำ	77 (81.1)	86 (72.3)	163 (76.2)
ทำในช่วงวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์	1 (1.1)	13 (10.9)	14 (6.5)
ทำในช่วงวันหยุดปิดเทอม	13 (13.6)	13 (10.9)	26 (12.2)
ทำทุกวันตอนเลิกเรียน	4 (4.2)	7 (5.9)	11 (5.1)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

4.1.3 ข้อมูลการเรียนรู้ในคณะหรือสาขาวิชาก่อนหน้าที่จะสมัครเข้ามาเรียนใหม่

1) ข้อมูลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

จากการสำรวจข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่ผันสภาพภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.2 เลือกคณะหรือสาขาวิชาด้วยตนเอง ก่อนที่จะผันสภาพภาพ มีเพียงร้อยละ 9.8 เลือกตามความต้องการของผู้ปกครอง สำหรับคณะหรือสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเรียนก่อนหน้าที่จะผันสภาพภาพมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด รองลงมาได้แก่ คณะนิติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.8 และ 12.1 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ผันสภาพภาพปีการศึกษา 2542 มีความแตกต่างจากนักศึกษาที่ผันสภาพภาพก่อนปีการศึกษา 2543 ในเฉพาะคณะวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยนักศึกษาที่ผันสภาพภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่เลือกคณะหรือสาขาก่อนที่จะผันสภาพภาพด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 82.1 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ผันสภาพภาพมาจากสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 17.9 รองลงมาคือคณะนิติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 11.6 ส่วนนักศึกษาที่ผันสภาพภาพปีการศึกษา 2543 จากการสำรวจพบว่า ส่วนใหญ่เลือกคณะหรือสาขาก่อนที่จะผันสภาพภาพด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 82.4 สำหรับคณะหรือสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างเลือกเรียนก่อนหน้าที่จะผันสภาพภาพมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด รองลงมาได้แก่ คณะนิติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.0 และ 12.6 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพ
ปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
การเลือกคณะ / สาขาวิชา			
เลือกด้วยตนเอง	78 (82.1)	98 (82.4)	176 (82.2)
เลือกตามเพื่อน	4 (4.2)	7 (5.9)	11 (5.1)
เลือกตามความต้องการของผู้ปกครอง	10 (10.5)	11 (9.2)	21 (9.8)
อื่น ๆ	3 (3.2)	3 (2.5)	6 (2.8)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
สาขา/คณะที่เรียนก่อนจะพ้นสถานภาพ			
คณะมนุษยศาสตร์			
- สาขาวิชาภาษาไทย	0 (0.0)	7 (5.9)	7 (3.3)
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	9 (9.5)	14 (11.8)	23 (10.7)
- สาขาวิชาดุริยางค์ศิลป์	1 (1.1)	0 (0.0)	1 (0.5)
- สาขาวิชาประวัติศาสตร์	0 (0.0)	2 (1.7)	2 (0.9)
คณะสังคมศาสตร์			
- สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3 (3.2)	2 (1.7)	5 (2.3)
- สาขาวิชาจิตวิทยา	4 (4.2)	2 (1.7)	6 (2.8)
- สาขาวิชานิติศาสตร์	4 (4.2)	2 (1.7)	6 (2.8)
คณะนิติศาสตร์	11 (11.6)	15 (12.6)	26 (12.1)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่พัฒนาภาพ
ปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
คณะบริหารธุรกิจ			
- สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	7 (7.4)	7 (5.9)	14 (6.5)
- สาขาวิชาการตลาด	17 (17.9)	19 (16.0)	36 (16.8)
- สาขาวิชาการเลขานุการ	2 (2.1)	1 (0.8)	3 (1.4)
- สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว	9 (9.5)	9 (7.6)	18 (8.4)
- สาขาวิชาการจัดการ	8 (8.4)	5 (4.2)	13 (6.1)
คณะบัญชี การเงินและการธนาคาร			
- สาขาวิชาการบัญชี	5 (5.3)	4 (3.4)	9 (4.2)
- สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร	4 (4.2)	5 (4.2)	9 (4.2)
คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค	1 (1.1)	1 (0.8)	2 (0.9)
คณะวิทยาศาสตร์			
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1 (1.1)	12 (10.1)	13 (6.1)
- สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	6 (6.3)	1 (0.8)	7 (3.3)
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	0 (0.0)	3 (2.5)	3 (1.4)
คณะเศรษฐศาสตร์	0 (0.0)	4 (3.4)	4 (1.9)
ไม่ระบุ	3 (3.2)	4 (3.5)	7 (3.3)
รวม	95 (100.00)	119 (100.00)	214 (100.00)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

2) ข้อมูลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.3 เข้าเรียนสม่ำเสมอ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 46.7 ทบทวนตำราเฉพาะก่อนสอบ มีเพียงร้อยละ 1.4 เท่านั้นที่ไม่เคยทบทวนตำราเลย นอกจากนี้พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.7 สำหรับการปฏิบัติตนเมื่อมีปัญหาทางการเรียนของนักศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.3 เข้าพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อสอบถาม รองลงมาร้อยละ 38.3 ใช้วิธีการปรึกษาเพื่อน ส่วนการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อประสบกับปัญหา รองลงมาคือเข้าพบอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 51.9 และ 29.0 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 มีความแตกต่างกันในด้านการทบทวนตำราและการใช้บริการห้องสมุด โดยนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 60.0 มีเพียงร้อยละ 12.6 เท่านั้นที่เข้าเรียนเป็นบางครั้ง โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.6 ทำการทบทวนตำราเฉพาะก่อนสอบ รองลงมาร้อยละ 37.9 ทำการทบทวนตำราบ่อยๆ นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 63.2 เข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นบางครั้ง มีเพียงร้อยละ 5.3 เท่านั้นที่ไม่เคยใช้บริการห้องสมุดเลย ในส่วนของการปฏิบัติตนเมื่อประสบปัญหาในการเรียนพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 48.4 เข้าพบอาจารย์ผู้สอน รองลงมาร้อยละ 34.7 ใช้วิธีการปรึกษาเพื่อน สำหรับการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.5 จะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อประสบกับปัญหา รองลงมาร้อยละ 27.4 เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่วนนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2543 จากการสำรวจพบว่าส่วนใหญ่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 60.5 โดยที่นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.1 ทำการทบทวนตำราบ่อย ๆ รองลงมาร้อยละ 42.9 ทำการทบทวนตำราเฉพาะก่อนสอบ มีเพียงร้อยละ 1.7 เท่านั้นที่ไม่เคยทบทวนตำราเรียนเลย สำหรับการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.8 ใช้บริการห้องสมุดเป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 24.4 ใช้บริการห้องสมุดเป็นประจำ ส่วนการปฏิบัติตนเมื่อประสบกับปัญหาด้านการเรียนนั้นพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 44.5 ปรึกษาอาจารย์ผู้สอน มีเพียงร้อยละ 2.5 เท่านั้นที่แก้ปัญหาดังกล่าวด้วยตนเอง นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อประสบกับปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาคือเข้าพบอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 30.3 (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7 ข้อมูลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
ความถี่ในการเข้าชั้นเรียน			
เข้าเรียนสม่ำเสมอ	57 (60.0)	72 (60.5)	129 (60.3)
เข้าเรียนบ่อย ๆ	26 (27.4)	31 (26.1)	57 (26.6)
เข้าเรียนเป็นบางครั้ง	12 (12.6)	16 (13.4)	28 (13.1)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
การทบทวนตำรา			
ทบทวนทุกวัน	9 (9.5)	10 (8.4)	19 (8.9)
ทบทวนบ่อย ๆ	36 (37.9)	56 (47.1)	92 (43.0)
ทบทวนเฉพาะก่อนสอบ	49 (51.6)	51 (42.9)	100 (46.7)
ไม่เคยทบทวน	1 (1.1)	2 (1.7)	3 (1.4)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
การใช้บริการห้องสมุด			
เข้าเป็นประจำ	6 (6.3)	29 (24.4)	35 (16.4)
เข้าบ่อย ๆ	24 (25.3)	14 (11.8)	38 (17.8)
เข้าเป็นบางครั้ง	60 (63.2)	70 (58.8)	130 (60.7)
ไม่เคยเข้า	5 (5.3)	6 (5.0)	11 (5.1)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) ข้อมูลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ข้อมูลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
การปฏิบัติตนเมื่อมีปัญหาด้านการเรียน			
เข้าพบอาจารย์	46 (48.4)	53 (44.5)	99 (46.3)
ปรึกษารุ่นพี่	12 (12.6)	14 (11.8)	26 (12.1)
ปรึกษาเพื่อน	33 (34.7)	49 (41.2)	82 (38.3)
แก้ปัญหาด้วยตนเอง	4 (4.2)	3 (2.5)	7 (3.3)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)
การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา			
เข้าพบเฉพาะตอนลงทะเบียน	22 (23.2)	19 (16.0)	41 (19.2)
เข้าพบเมื่อประสบปัญหา	47 (49.5)	64 (53.8)	111 (51.9)
เข้าพบสม่ำเสมอ	26 (27.4)	36 (30.3)	62 (29.0)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

3) การทำกิจกรรมระหว่างการศึกษา

จากการสำรวจการทำกิจกรรมระหว่างที่ทำการศึกษาในมหาวิทยาลัยพายัพของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.0 ไม่ทำกิจกรรมในระหว่างที่ทำการศึกษา เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมระหว่างการศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 ไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2543 คือ นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่ไม่เคยทำกิจกรรมระหว่างที่ทำการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.4 ส่วนนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2543 นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82.4 ไม่เคยทำกิจกรรมระหว่างที่ทำการศึกษาเช่นเดียวกัน (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8 ข้อมูลการทำกิจกรรมระหว่างที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่พัฒนาภาพ
 ปีการศึกษา 2542 และ 2543

การทำกิจกรรมในระดับอุดมศึกษา	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
การทำกิจกรรมของชมรม/สาขา/คณะ			
ไม่เคยทำ	84 (88.4)	98 (82.4)	182 (85.0)
ทำ	11 (11.6)	21 (17.6)	32 (15.0)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

4) การใช้เวลารว่างหลังเลิกเรียน

จากการสำรวจการใช้เวลารว่างหลังเลิกเรียนของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 31.3 ใช้เวลารว่างหลังเลิกเรียนในการชมภาพยนตร์และฟังเพลง รองลงมาร้อยละ 29.9 ใช้เวลารว่างหลังเลิกเรียนโดยการเล่นกีฬา

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า การใช้เวลารว่างหลังเลิกเรียนของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 มีความแตกต่างกัน คือ นักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่ร้อยละ 29.5 ใช้เวลารว่างในการเล่นกีฬา รองลงมาร้อยละ 22.1 ใช้เวลารว่างในการชมภาพยนตร์และฟังเพลง ส่วนนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2543 ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างไปในการชมภาพยนตร์และฟังเพลง คิดเป็นร้อยละ 38.7 รองลงมาคือการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 30.3 (ตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.9 ข้อมูลการใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

การใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียน	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
การใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียน			
เล่นกีฬา	28 (29.5)	36 (30.3)	64 (29.9)
อ่านหนังสือการ์ตูน/วารสารบันเทิง/นวนิยาย	13 (13.7)	19 (16.0)	32 (15.0)
คุย/รับประทานขนม	18 (18.9)	10 (8.4)	28 (13.1)
เดินห้าง/ช้อปปิ้ง	11 (11.6)	4 (3.4)	15 (7.0)
ชมภาพยนตร์/ฟังเพลง	21 (22.1)	46 (38.7)	67 (31.3)
เล่นการพนัน	1 (1.1)	1 (0.8)	2 (0.9)
อื่น ๆ	3 (3.2)	3 (2.5)	6 (2.8)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

5) ความถี่ในการเที่ยวสถานบันเทิง

จากการสำรวจความถี่ในการเที่ยวสถานบันเทิงของนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า นักศึกษาที่พัฒนาภาพส่วนใหญ่ร้อยละ 63.6 เที่ยวสถานบันเทิงเดือนละ 1 ครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่ามีเพียงร้อยละ 2.8 เท่านั้นที่เที่ยวสถานบันเทิงมากกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน คือ นักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.4 เที่ยวสถานบันเทิงเดือนละ 1 ครั้ง ส่วนนักศึกษาที่พัฒนาภาพปีการศึกษา 2543 จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60.5 เที่ยวสถานบันเทิงเดือนละ 1 ครั้งเช่นเดียวกัน (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.10 ความถี่ในการเที่ยวสถานบันเทิงของนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ความถี่ในการเที่ยวสถานบันเทิง	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
ความถี่ในการเที่ยวสถานบันเทิง			
ไม่เคยเที่ยว	22 (23.2)	19 (16.0)	41 (19.2)
1 ครั้งต่อเดือน	64 (67.4)	72 (60.5)	136 (63.6)
1 ครั้งต่อสัปดาห์	4 (4.2)	13 (10.9)	17 (7.9)
2 - 3 ครั้งต่อสัปดาห์	3 (3.2)	11 (9.2)	14 (6.5)
มากกว่า 3 ครั้งต่อสัปดาห์	2 (2.1)	4 (3.4)	6 (2.8)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

6) วิชาที่ไม่ชอบในการเรียนในระดับอุดมศึกษา

จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 ส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมาได้แก่วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 27.1 และ 19.6 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่านักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 ไม่มี ความแตกต่างกัน คือ นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 จากการสำรวจพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.4 ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมาร้อยละ 16.8 ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ ส่วน นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2543 ส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมาได้แก่วิชา ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 26.9 และ 21.8 ตามลำดับเช่นเดียวกัน (ตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.11 วิชาที่นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 ไม่ชอบในการเรียน
ระดับอุดมศึกษา

ประเภทของวิชาที่ไม่ชอบ	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
ประเภทของวิชาที่ไม่ชอบ			
ไม่มี	23 (24.2)	32 (26.9)	55 (25.7)
คณิตศาสตร์	26 (27.4)	32 (26.9)	58 (27.1)
บัญชี	12 (12.6)	7 (5.9)	19 (8.9)
ภาษาอังกฤษ	16 (16.8)	26 (21.8)	42 (19.6)
คอมพิวเตอร์	0 (0.0)	1 (0.8)	1 (0.5)
สถิติ	2 (2.1)	5 (4.2)	7 (3.3)
อื่น ๆ	16 (16.8)	16 (13.4)	32 (15.0)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

7) สาเหตุที่ไม่ชอบบางวิชาในการเรียนในระดับอุดมศึกษา

จากการสำรวจสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 ไม่ชอบบางวิชาในการเรียนในระดับอุดมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.2 มีความเห็นว่า เนื้อหาของวิชายากต่อการทำความเข้าใจ รองลงมาร้อยละ 8.4 ไม่มีความพร้อมและความถนัดในการเรียนวิชานั้น ๆ

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 มีความแตกต่างกันเล็กน้อย คือ นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาของวิชายากต่อการทำความเข้าใจ รองลงมาไม่มีความพร้อมและความถนัดในการเรียนวิชานั้น และไม่ชอบผู้สอนวิชานั้น คิดเป็นร้อยละ 43.1 19.4 และ 9.7 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2543 ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.3 มีความเห็นว่า เนื้อหาของวิชายากต่อการทำความเข้าใจ รองลงมาร้อยละ 26.4 ไม่มีความพร้อมและความถนัดในการเรียนวิชานั้นและร้อยละ 9.2 มีความคิดเห็นว่าลักษณะของวิชาไม่จูงใจให้เข้าเรียน (ตารางที่ 4.12)

ตารางที่ 4.12 สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาที่พ้นสถานภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 ไม่ชอบบางวิชา
ในการเรียนในระดับอุดมศึกษา

สาเหตุที่ไม่ชอบบางวิชา	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
สาเหตุที่ไม่ชอบบางวิชา			
ไม่ชอบผู้สอน	7 (9.7)	5 (5.7)	12 (7.6)
ลักษณะของวิชาไม่จูงใจให้เข้าเรียน	6 (8.3)	8 (9.2)	14 (8.9)
จำนวนนักศึกษาในห้องเรียนมากเกินไป	6 (8.3)	2 (2.4)	8 (5.1)
บรรยากาศในห้องเรียนร้อนอบอ้าว	2 (2.8)	2 (1.2)	3 (1.8)
เวลาเรียนไม่เหมาะสม	1 (1.4)	2 (2.4)	3 (1.8)
เนื้อหาของวิชายากต่อการทำความเข้าใจ	31 (43.1)	36 (41.3)	67 (42.2)
ไม่มีความพร้อมและถนัดในการเรียนวิชานั้น	14 (19.4)	23 (26.4)	37 (23.3)
วันที่เรียนเป็นวันจันทร์-พุธ-ศุกร์ ซึ่งใช้เวลาเรียนมากเกินไป	1 (1.4)	0 (0.0)	1 (0.6)
เป็นวิชาฝึกปฏิบัติที่ไม่มีความชำนาญ	0 (0.0)	1 (1.2)	1 (0.6)
ผู้สอนไม่มีเทคนิคการสอนที่จูงใจผู้เรียน	3 (4.2)	1 (1.2)	4 (2.5)
ผู้สอนไม่มีความรู้มากพอที่จะสอนวิชานั้น	1 (1.4)	0 (0.0)	1 (0.6)
ผู้สอนมีอคติกับผู้เรียน	0 (0.0)	2 (2.4)	2 (1.2)
อื่น ๆ	0 (0.0)	6 (6.9)	6 (3.8)
รวม	72 (100.0)	87 (100.0)	159 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

8) ความภาคภูมิใจในสถาบัน

จากการสำรวจความภาคภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาที่พัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.6 มีความภาคภูมิใจในสถาบันมาก มีเพียงร้อยละ 1.4 เท่านั้นที่มีความภาคภูมิใจในสถาบันน้อย

เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่พัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543 ไม่มีความแตกต่างกัน คือ นักศึกษาที่พัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2542 ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.7 มีความภาคภูมิใจในสถาบันมากเช่นเดียวกับนักศึกษาที่พัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2543 จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 67.2 มีความภาคภูมิใจในสถาบันมากเช่นเดียวกัน (ตารางที่ 4.13)

ตารางที่ 4.13 ความภาคภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาที่พัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2542 และ 2543

ความภาคภูมิใจในสถาบัน	จำนวน (คน)		รวม
	พ.ศ. 2542	พ.ศ. 2543	
ความภาคภูมิใจในสถาบัน			
ไม่มีคำตอบ	2 (2.1)	2 (1.7)	4 (1.9)
ภาคภูมิใจมาก	71 (74.7)	80 (67.2)	151 (70.6)
ภาคภูมิใจปานกลาง	21 (22.1)	35 (29.4)	56 (26.2)
ภาคภูมิใจน้อย	1 (1.1)	2 (1.7)	3 (1.4)
รวม	95 (100.0)	119 (100.0)	214 (100.0)

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บแสดงค่าร้อยละ

4.2 การประมาณแบบจำลองปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

ผลการประมาณแบบจำลองปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์แบบจำลองโลจิส พบว่าตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลอง สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามหรือความน่าจะเป็นที่นักศึกษาจะพัฒนาคุณภาพได้ร้อยละ 22.98 (McFadden $R^2 = 0.2298$) โดยมีตัวแปรอิสระที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นกลุ่มต่างๆ ดังนี้ (ตารางที่ 4.14)

การอธิบายอิทธิพลของตัวแปรอิสระที่มีต่อการกำหนดตัวแปรตามหรือการผันสถานะภาพของนักศึกษาตามการวิเคราะห์แบบจำลองโลจิสติกส์ที่มีความแตกต่างจากการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นทั่วไปที่กำหนดให้การเปลี่ยนแปลงของตัวแปรอิสระมีผลต่อปริมาณการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามโดยตรง แต่สำหรับแบบจำลองโลจิสติกส์นั้นเป็นการอธิบายการเปลี่ยนแปลงความน่าจะเป็นของตัวแปรตามมิใช่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงปริมาณโดยตรง กล่าวคือ เมื่อตัวแปรอิสระในแบบจำลองเปลี่ยนแปลงไปจะทำให้ค่าความน่าจะเป็นของการผันสถานะภาพการเป็นนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป และถ้าหากค่าความน่าจะเป็นที่จะผันสถานะภาพมีค่าสูง ย่อมหมายถึงโอกาสที่จะเกิดการผันสถานะภาพการศึกษาของนักศึกษาสูงเช่นเดียวกัน

4.2.1 ปัจจัยลักษณะทั่วไป

ปัจจัยลักษณะทั่วไปประกอบด้วยปัจจัยย่อย 3 กลุ่ม โดยตัวแปรในปัจจัยย่อยแต่ละกลุ่มที่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถอธิบายการผันสถานะภาพของนักศึกษาได้ดังนี้

1) **ปัจจัยส่วนบุคคล** พบว่า ตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การคบเพื่อนต่างเพศ โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรนี้เป็นบวกแสดงถึงความสัมพันธ์ของการคบเพื่อนต่างเพศเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการผันสถานะภาพ กล่าวคือนักศึกษาที่มีการคบเพื่อนต่างเพศในลักษณะที่เป็นคู่รัก จะมีความโน้มเอียงที่จะผันสถานะภาพการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัยสูง

2) **ปัจจัยพื้นฐานการศึกษา** พบว่า ตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ สายการศึกษาที่จบและเกรดเฉลี่ยที่นักศึกษาได้รับจากสถาบันการศึกษาเดิมก่อนเข้าสู่มหาวิทยาลัย โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรสายการศึกษามีค่าเป็นบวก ซึ่งอธิบายได้ว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสายอาชีวศึกษาหรืออื่นๆ ที่มีใช้สายสามัญศึกษามีความน่าจะเป็นสูงที่จะผันสถานะภาพการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัย ส่วนตัวแปรเกรดเฉลี่ยที่ได้รับจากสถาบันเดิม มีค่าสัมประสิทธิ์เป็นลบ แสดงถึงการความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามระหว่างเกรดเฉลี่ยกับโอกาสผันสถานะภาพ กล่าวคือนักศึกษาที่ได้รับเกรดเฉลี่ยจากสถาบันเดิมสูงมีความโน้มเอียงที่จะผันสถานะภาพการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัยต่ำ

3) **ปัจจัยด้านครอบครัว** พบว่า ตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ อาชีพของบิดา/มารดา และจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรอาชีพของบิดา/มารดา มีค่าลบ อธิบายได้ว่านักศึกษาที่บิดา/มารดา มีอาชีพที่เป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือพนักงานบริษัทเอกชนที่มีรายได้ เป็นเงินเดือนแล้ว จะมีความน่าจะเป็นที่จะผันสถานะภาพการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัยสูง ส่วนตัวแปรจำนวนสมาชิกในครอบครัว มีค่าเป็นบวก แสดงถึงความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันระหว่าง ความน่าจะเป็นในการผันสถานะภาพกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว กล่าวคือนักศึกษาที่มีสมาชิกในครอบครัวมากจะมีความโน้มเอียงในการผันสถานะภาพการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัยสูง

4.2.2 ปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษา

ปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยย่อย 2 กลุ่ม โดยตัวแปรของปัจจัยย่อยในแต่ละกลุ่มที่มีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถอธิบายการพัฒนาภาพการเป็นนักศึกษา ได้ดังนี้

1) ปัจจัยสถานภาพทางการเงินของนักศึกษา พบว่า ตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การทำงานหารายได้เสริมหลังเวลาเรียน โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรนี้มีค่าเป็นบวก แสดงถึงความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันระหว่างการพัฒนาภาพกับการทำงานหารายได้เสริมหลังเวลาเรียน ความสัมพันธ์นี้อธิบายได้ว่า นักศึกษาที่ทำงานหารายได้เสริมหลังเวลาเรียนมีความน่าจะเป็นในการที่จะพัฒนาภาพการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัย

2) ปัจจัยความสนใจในการเรียน พบว่า ตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ประกอบด้วย ตัวแปรการตัดสินใจเลือกคณะที่เข้าเรียนและการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรการตัดสินใจเลือกคณะที่เข้าเรียนมีค่า เป็นลบ อธิบายได้ว่านักศึกษาที่ตัดสินใจเลือกคณะที่เข้าศึกษาด้วยตนเองมีความโน้มเอียงสูง ที่จะพัฒนาภาพการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัย ส่วนตัวแปรการเข้าชั้นเรียน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรมีค่าเป็นบวกอธิบายได้ว่า นักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนไม่สม่ำเสมอมีโอกาสความน่าจะเป็นที่จะพัฒนาภาพการเป็นนักศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้าสู่มหาวิทยาลัยสูง

ทางด้านตัวแปรอื่นๆ ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติของปัจจัยลักษณะทั่วไป ได้แก่ เพศ โรคประจำตัว ภูมิลำเนาที่พักอาศัยในขณะที่ศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว สำหรับตัวแปรของปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ประกอบด้วย ตัวแปรทางด้านรายรับจากผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน การรับทุนกู้ยืมของรัฐบาล การเข้าห้องสมุด การทบทวนตำรา การเที่ยวกลางคืน และทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์แบบจำลองโลจิสต์ ปัจจัยที่มีผลต่อการผันสถานะภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ

ตัวแปร (variables)	ค่าสัมประสิทธิ์ (coefficient)	ค่าสถิติ t (t - ratio)
ค่าคงที่ (constant)	-0.86760	-0.709
กลุ่มปัจจัยลักษณะทั่วไป		
เพศ (sex)	-0.54275	-1.283
โรคประจำตัว (health)	0.72091	1.291
การคบเพื่อนต่างเพศ (friend)	2.36989	3.130***
การพักอาศัย (house)	0.11073	0.325
สายการศึกษา (school)	1.61413	4.042***
เกรดเฉลี่ยที่จบ (grade)	-1.08493	-2.725***
อาชีพบิดา/มารดา (career)	-1.17938	-3.123***
รายได้ของครอบครัว (revenue)	0.19958	0.547
สมาชิกในครอบครัว (member)	0.54505	3.768***
กลุ่มปัจจัยเกี่ยวพันทางการศึกษา		
ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา (expense)	-0.1898×10^{-5}	-0.047
ทุนกู้ยืมจากรัฐบาล (loan)	-0.04554	-0.124
การทำงานเสริม (work)	0.84554	2.111**
การเลือกคณะ (faculty)	-1.15227	-2.348**
การเข้าชั้นเรียน (attend)	0.66502	1.816*
การเข้าห้องสมุด (library)	-0.09343	-0.179
การทบทวนตำรา (review)	0.26113	0.382
การเที่ยวกลางคืน (night)	0.63802	1.338
วิชาที่ไม่ถนัด (subject)	0.34946	1.028
<p>ตัวแปรตาม : ความน่าจะเป็นในการผันสถานะภาพของนักศึกษา</p> <p>Log likelihood function = -114.6661</p> <p>Restricted log likelihood = -147.5817</p> <p>Chi-Squared = 65.8312</p> <p>Mc Fadden R² = 0.2298</p> <p>*** Significance level 0.01 ** Significance level 0.05 * Significance level 0.1</p>		

ที่มา : จากการคำนวณ โดยใช้ LIMDEP Version 7.0

4.3 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานของตัวแปรอิสระที่กำหนดในแบบจำลองการผันสภาพภาพของนักศึกษา ทางด้านปัจจัยลักษณะทั่วไปพบว่า ตัวแปรการคบเพื่อนต่างเพศในลักษณะคู่รัก สายการศึกษาที่สำเร็จก่อนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย เกรดเฉลี่ยที่ได้รับจากสถาบันการศึกษาเดิม อาชีพของบิดา/มารดา และจำนวนสมาชิกในครอบครัว มีความสัมพันธ์ในทิศทางที่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่ได้กำหนดขึ้น โดยนักศึกษาที่คบเพื่อนต่างเพศในลักษณะคู่รัก นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสายอาชีวศึกษาหรืออื่นๆ ที่มีใช้สายสามัญศึกษา นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยจากสถาบันการศึกษาเดิมก่อนเข้ามหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับต่ำ นักศึกษาที่บิดา/มารดาประกอบอาชีพที่เป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือพนักงานบริษัทเอกชนที่ได้รับเงินเดือนประจำ รวมถึงนักศึกษาที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมาก จะมีแนวโน้มของความน่าจะเป็นที่จะผันสภาพภาพการศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้ามหาวิทยาลัยอยู่ในระดับสูง

สำหรับการทดสอบสมมติฐานของปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษา พบว่า ตัวแปรการทำงานเพื่อหารายได้เสริมหลังเวลาเรียน การเลือกคณะเพื่อเข้าศึกษา และการเข้าชั้นเรียน มีความสัมพันธ์ในทิศทางที่สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษา กล่าวคือ นักศึกษาที่ทำงานเพื่อหารายได้เสริมหลังเวลาเรียน นักศึกษาที่ตัดสินใจเลือกคณะด้วยตนเอง รวมถึงนักศึกษาที่มีการเข้าชั้นเรียนไม่สม่ำเสมอ จะมีแนวโน้มของความน่าจะเป็นที่จะผันสภาพภาพการศึกษาในปีการศึกษาแรกที่เข้ามหาวิทยาลัยอยู่ในระดับสูง

4.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผันสภาพภาพของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าปัจจัยทั่วไปที่มีผลต่อการผันสภาพภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพมีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ปัจจัยพื้นฐานการศึกษา พบว่า ตัวแปรทางด้านสายการศึกษาและเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับความโน้มเอียงในการผันสภาพภาพของนักศึกษาโดยนักศึกษาที่จบจากสายอาชีวศึกษามีความโน้มเอียงในการผันสภาพภาพการศึกษาสูง ทั้งนี้คาดว่าเนื่องมาจากการเรียนในสายอาชีวศึกษามักจะเน้นการเรียนการสอนทางด้านทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ดังนั้นเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่การเรียนการสอนเน้นหนักในทางทฤษฎีทำให้ผู้ที่จบทางด้านสายอาชีวศึกษาที่มีพื้นฐานทางด้านทฤษฎีอ่อน ประสบกับปัญหาการปรับตัวในการเรียน ซึ่งอาจนำไปสู่การผันสภาพภาพการศึกษาได้ ส่วนตัวแปรทางด้านเกรดเฉลี่ยในสถาบันการศึกษาเดิมก่อนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยพายัพ พบว่านักศึกษาที่ได้รับเกรดเฉลี่ยต่ำมีความโน้มเอียงในการผันสภาพภาพสูง ทั้งนี้เนื่องจากเกรดเฉลี่ยเป็นดัชนีหนึ่งที่ยังชี้ถึงความเอาใจใส่ในการเรียนของนักศึกษา นักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสนใจในการศึกษาเท่าที่ควร เมื่อเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ไม่ได้เข้มงวดในเรื่องของ

การศึกษาสูง ทั้งนี้เนื่องมาจากการตัดสินใจเลือกคณะด้วยตนเองเป็นการเลือกจากความชอบหรือความใฝ่ฝันส่วนบุคคลเป็นหลัก กอรปกับไม่รู้จักตนเองดีพอซึ่งในบางครั้งตนเองไม่มีความชำนาญในการเรียนหรือทักษะในวิชาชีพเหล่านั้นเลย แต่ตัดสินใจเรียนตามค่านิยม จึงทำให้ไม่สามารถเรียนในคณะหรือสาขาวิชาชีพนั้นได้ดีพอ และนำไปสู่การพ้นสถานภาพการศึกษา ส่วนตัวแปรด้านความสม่ำเสมอของการเข้าชั้นเรียน พบว่านักศึกษาที่ไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอมีโอกาสที่จะพ้นสถานภาพการศึกษาสูง ทั้งนี้เพราะการที่นักศึกษาไม่เข้าห้องเรียนเป็นประจำทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งมีเพียงแต่ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาในช่วงเวลาที่ขาดเรียนแล้วยังไปสู่ความไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาในกระบวนวิชาที่สืบเนื่องต่อไป ทั้งนี้ในหลักสูตรการศึกษาส่วนใหญ่การกำหนดกระบวนการศึกษาในหลักสูตรมีลักษณะของกระบวนวิชาต่อเนื่อง (prerequisite) ดังนั้นการไม่เข้าเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่งหรือเข้าเรียนไม่สม่ำเสมอส่งผลเกรดที่ได้รับในวิชานั้นและการวางแผนการเรียนในวิชาต่อเนื่องต่อไป ซึ่งถ้านักศึกษาขาดความในที่จะเข้าห้องเรียนแล้ว มีความเป็นไปได้สูงที่จะได้เกรดเฉลี่ยต่ำ และนำไปสู่การพ้นสถานภาพการศึกษาได้