

บทที่ ๕

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจกับผลลัพธ์ที่เกิดจาก การปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแต่ละรูปแบบ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการปลูกฝังทางจริยธรรมธุรกิจกับผลลัพธ์ที่เกิดจากการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแต่ละรูปแบบผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในรูปของสมการ回帰เชิงเส้น (Regression) เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ผลลัพธ์ที่ได้จากการปลูกฝัง ประกอบด้วย ผลลัพธ์ทางด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ กับ ตัวแปรอิสระ (Independent variable) คือ รูปแบบของการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจ ประกอบด้วย การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal instilling) การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal instilling) และการปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated instilling) ซึ่งสามารถเขียนเป็นพังชั่นได้ดังนี้

$$K_i = f(F_{ij}, I_{ij}, IN_{ij})$$

$$A_i = f(F_{ij}, I_{ij}, IN_{ij})$$

$$S_i = f(F_{ij}, I_{ij}, IN_{ij})$$

โดยที่ K: คือ ผลลัพธ์ทางด้านความรู้ (Knowledge)

A: คือ ผลลัพธ์ทางด้านทักษะ Attitude)

S: คือ ผลลัพธ์ทางด้านทักษะ (Skill)

F: คือ รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแบบเป็นทางการ (Formal instilling)

I: คือ รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแบบไม่เป็นทางการ (Informal instilling)

IN: คือ รูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจแบบบูรณาการ (Integrated instilling)

i : คือ องค์ประกอบด้านต่างๆ

j : คือ ลักษณะของรายละเอียดวิธีในการปลูกฝังจริยธรรมแต่ละรูปแบบ

ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมทางธุรกิจแต่ละรูปแบบกับผลลัพธ์ที่ได้จะมีความสัมพันธ์กันในทิศทางใดนั้น จะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) ของตัวแปรอิสระแต่ละรูปแบบ ถ้ามีค่าเป็นบวกแสดงถึงความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และถ้ามีค่าเป็นลบแสดงถึงความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกัน โดยจะพิจารณาความสัมพันธ์ในระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลจากการศึกษาสามารถแสดงได้ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบเกี่ยวกับเนื้อหา กับ ผลลัพธ์ที่ได้จากการปลูกฝังในด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ จากเนื้อหาวิชา (ตารางที่ 5.1)

ผลลัพธ์ทางด้านความรู้จากเนื้อหาวิชา พบว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ในพิษทางเดียวถัดกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

-ตัวร้าที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจิตรกรรมธุรกิจที่กำหนดไว้โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียนศึกษาด้านกว้างและจะได้รับความรู้มาก

-การศึกษาปัญหาจิตรกรรมธุรกิจที่กำหนดไว้ด้วยตัวในบทเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนจะจำปัญหาด้านจิตรกรรมธุรกิจได้ง่ายขึ้น

-การพัฒนาจิตรกรรมธุรกิจไม่ได้กำหนดไว้ด้วยตัวแต่เกิดจากการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนก่อให้เกิดการเรียนรู้

-วิชาจิตรกรรมธุรกิจที่ท่านศึกษามุ่งเน้นพฤติกรรมของไร้กฎ อะไรผิดใน การทำธุรกิจ จึงไม่ควรกำหนดเนื้อหา ไว้ด้วยตัว เพราะจะทำให้ผู้เรียน เรียนแล้วเข้าใจอะไรๆ ผิดได้

-ตัวร้าที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาที่กำหนดโดยผู้เรียนด้วยกันเองจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียนศึกษาด้านกว้างและได้รับความรู้มาก

-ปัญหาการใช้เหตุผลในการตัดสินค่าทางจิตรกรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจเป็นปัญหาละเอียดอ่อนและส่วนมากมองได้หลายแง่มุม (dilemmas) และปัญหาเหล่านี้มักจะเคลื่อนไหวอยู่เสมอดังนั้นเนื้อหาวิชานี้จึงไม่ได้กำหนดปัญหาไว้ศึกษาเป็นการตายตัวทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจเนื้อหาสาระและปัญหาจิตรกรรมธุรกิจที่แท้จริงมากขึ้น

-เนื้อหาที่เกิดจากการสังเคราะห์ความเชื่อ ค่านิยม อุดมการณ์ และวิถีชีวิต ของนักธุรกิจไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันในโลกธุรกิจไร้พรมแดน จะทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารธุรกิจไทย

-เนื้อหาวิชาที่กำหนดขึ้นร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่มุ่งศึกษาเอกลักษณ์เฉพาะด้านนักธุรกิจไทยที่บ่งชี้ถึงสัญญาแห่งความเชื่อมั่นที่มีอยู่ในด้านนักธุรกิจไทยจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมที่ควรมีในสังคมธุรกิจไทยมาก

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-ตัวร้าที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจิตรกรรมธุรกิจที่กำหนดไว้โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำให้เนื้อหาสมบูรณ์ ชวนให้ผู้เรียนศึกษาด้านกว้างและจะได้รับความรู้มาก

-การศึกษาปัญหาจิตรกรรมธุรกิจที่กำหนดไว้ด้วยตัวในบทเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนจะจำปัญหาด้านจิตรกรรมธุรกิจได้ง่ายขึ้น

-การพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ตีกรอบไว้ตามตัวโดยผู้สอน และมีกระบวนการ การที่ชัดเจนจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และมีแบบแผนที่ชัดเจนขึ้น

-การศึกษาวิชาจริยธรรมธุรกิจที่มุ่งเน้นพฤติกรรมจะไร้ภัย อะไรผิดในการ ทำธุรกิจปัจจุบัน จึงควรกำหนดเนื้อหาไว้ตามดังนี้ เพราะจะทำให้เข้าใจปัญหาง่ายขึ้น

-เนื้อหาที่เกิดจากการสังเคราะห์ความเชื่อ ค่านิยม อุดมการณ์ และวิถีชีวิต ของนักธุรกิจไทยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันในโลกธุรกิจไร้พรมแดน จะทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารธุรกิจไทย

-เนื้อหาวิชาที่กำหนดขึ้นร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่มุ่งศึกษาออก ลักษณะเฉพาะตัวนักธุรกิจไทยที่บ่งชี้ถึงสัญญาแห่งความเชื่อมั่นที่มีอยู่ในตัวนักธุรกิจไทยจะทำให้ผู้ เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมที่ควรมีในสังคมธุรกิจไทยมาก

-เนื้อหานี้เกิดจากการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับปัญหาริยธรรมที่เกิดขึ้นจริงในวิชาชีพต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงปัญหาและที่มาของ ปัญหาริยธรรมในสังคมไทยมากขึ้น

-ตัวร่าที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชานี้กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้ เรียนทำให้เนื้อหาสนับสนุนชวนให้ศึกษาได้กว้างมากขึ้น

ผลลัพธ์ทางด้านทัศนคติจากเนื้อหาวิชา พนว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ กันในทิศทางเดียวกันกือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาในด้านเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพะเยา

ประกอบด้วย

-หนังสือจริยธรรมธุรกิจที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดให้ จะทำให้ผู้เรียน ไม่ต้องเสียเวลาค้นหาเอง และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในวิชานี้มากขึ้น

-วิธีการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้เรียนกำหนดเองจะทำให้ผู้เรียนมีความ เชื่อมั่นว่าปัญหาริยธรรมธุรกิจสามารถแก้ไขได้

-ตัวร่าที่ใช้ในการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความรักและเชื่อมั่นในคุณค่าของวิชานี้มากขึ้น

-เนื้อหาที่ให้ความสำคัญกับการสังเคราะห์ความเชื่อ ค่านิยม อุดมการณ์ และวิถีชีวิตที่เป็นจริงของนักธุรกิจไทยซึ่งให้ผู้เรียนได้สัมผัสถกับชีวิตจริงทั้งเป็นกระจักษะท่อน ปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจไทยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมาก ขึ้น

-เอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยมีความสำคัญมาก ดังนั้นเนื้อหาวิชา นี้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทย จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ คุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต้องมีอยู่ในนักธุรกิจไทย

-เนื้อหาการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนไว้เป็น กระบวนการจะทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าปัญหาจริยธรรมธุรกิจสามารถแก้ไขได้

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การขาดจำประเพณีปัญหาจริยธรรมธุรกิจที่เกิดจากการดำเนินธุรกิจจะทำ ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และเชื่อมั่นในการแก้ไขปัญหาได้ ถ้าผู้เรียนต้องเผชิญกับปัญหาจริงในการ ดำเนินธุรกิจ

-กล่าวการว่าจริยธรรมไม่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ ดังนั้นเนื้อหาสาระของวิชา- จริยธรรมธุรกิจที่ถูกกำหนดไว้ตามตัวนี้ อาจเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าใจผิด และรับความเชื่อ ผิดๆว่าธุรกิจไม่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม และจะส่งผลให้การศึกษาวิชานี้เป็นเพียงการเพิ่มช่องทางการ กระทำผิดจริยธรรมธุรกิจมากขึ้น

-หนังสือจริยธรรมธุรกิจที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดให้ จะทำให้ผู้เรียน ไม่ต้องเสียเวลาค้นหาเอง และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในวิชานี้มากขึ้น

-วิธีการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้เรียนกำหนดเองจะทำให้ผู้เรียนมีความ เชื่อมั่นว่าปัญหาจริยธรรมธุรกิจสามารถแก้ไขได้

-คำว่าที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้เรียนกำหนดเองจะ ทำให้ผู้เรียนสนุกเพื่อผู้เรียนได้กำหนดขึ้นมาด้วยกันเองทำให้เกิดความรักและเชื่อมั่นในวิชานี้มาก ขึ้น

-เอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยมีความสำคัญมาก ดังนั้นเนื้อหาวิชา นี้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทย จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ คุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต้องมีอยู่ในนักธุรกิจไทย

-การไม่กำหนดเนื้อหาวิชานี้ไว้ด้วยตัวเดียวแต่กำหนดจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จริงในสังคมธุรกิจปัจจุบัน โดยการศึกษาค้นควาร์วัมกันของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นและ เห็นคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพการบริหารธุรกิจมากขึ้น

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะจากเนื้อหาวิชา พนวจ การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะที่ดี จากเนื้อหาวิชานี้เพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

-การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจริยธรรมธุรกิจได้ดีขึ้น

-กระบวนการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้สอนกำหนดไว้ในเนื้อหาวิชานี้สามารถใช้เป็นแนวทางการฝึกฝน เพื่อการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

-หนังสือที่กำหนดโดยผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

-การฝึกปฏิบัติตัวอย่างของร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียนที่จะนำไปใช้ปฏิบัติได้

-ตัวร่าที่กำหนดโดยผู้เรียนเองจะช่วยให้ผู้เรียนมั่นใจการเรียนวิชานี้ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้

-เนื้อหาวิชาที่เน้นการวิเคราะห์และการสังเคราะห์จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและสร้างทักษะการตัดสินค่าทางจริยธรรมในการคำนวณธุรกิจได้ดีขึ้น

-เนื้อหาวิชาที่สร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักธุรกิจไทยร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมที่ดีจากกลุ่มเพื่อนและอาจารย์จะติดตัวผู้เรียนไปในที่สุดได้

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาจริยธรรมธุรกิจได้ดีขึ้น

-กระบวนการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจที่ผู้สอนกำหนดไว้ในเนื้อหาวิชานี้สามารถใช้เป็นแนวทางการฝึกฝน เพื่อการพัฒนาจริยธรรมธุรกิจ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

-หนังสือที่กำหนดโดยผู้สอน จะช่วยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

-ตัวร่าที่กำหนดโดยผู้เรียนเองจะช่วยให้ผู้เรียนมั่นใจการเรียนวิชานี้ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้

-เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจที่ศึกษาปัญหาจริยธรรมธุรกิจด้วยวิธีที่หลากหลายสาขาวิชาชีพและเชื่อมโยงพัฒนาเข้าด้วยจะทำให้ผู้เรียนได้ทักษะการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกิจที่ดีขึ้นได้

-เนื้อหาการพัฒนาเชิงกระบวนการที่กำหนดโดยผู้สอนและผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องจำแต่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติเลข

ตารางที่ 5.1 ด้านสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฏิบัติผังจิบริหารนักศึกษาที่มีความรู้ทั่วไปและผลิตภัณฑ์ที่ได้ตามความรู้ ที่ศูนย์ฯ เดชะกาล

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

รูปแบบการปฏิบัติผังจิบริหารนักศึกษา	มหาวิทยาลัยพะเย้า			มหาวิทยาลัยสังฆภู่		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปรับปลูกฝังแบบฟอร์มัล (Formal instilling)						
ด้านความรู้ (Knowledge)	ค่าคงที่ (constant)					
1.1 ค่าคงที่ในการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาธรรมชาติภูมิภาค ที่กำหนดไว้โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำให้นักเรียน สนับสนุน หัวน้ำให้ผู้เรียนศึกษาศักยภาพและจะได้รับ ความรู้มาก	1.012	6.358	0.000*	0.797	5.554	0.000*
1.2 การศึกษาวิชาจริยธรรมธุรกิจที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบ องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนา จึงควร กำหนดเนื้อหาไว้เพียงพอ เพื่อจะทำให้นักเรียนได้รับ ความรู้มาก	7.843×10^{-2}	3.167	0.002*	8.246×10^{-2}	3.366	0.001*
1.3 การศึกษาวิถีทางการบริหารธุรกิจที่กำหนดไว้เฉพาะ ตัวในเมืองเชียงใหม่ให้ผู้เรียนจดจำเป็นอย่างดี จริงธรรมุกุกิจ ได้แก่ เช่น	4.95×10^{-2}	2.204	0.029*	8.056×10^{-2}	3.455	0.001*

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)							
1.4 การพัฒนาธุรกิจที่ดีของ “วัดบัว” โดยผู้สอนและนักเรียนวานการที่ซัดจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความสนับสนุนที่ซัดจะช่วย							
ผู้สอนและนักเรียนวานการที่ซัดจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความสนับสนุนที่ซัดจะช่วย	3.854×10^{-2}	1.914	0.058	8.796×10^{-2}	3.841	0.000	
2. การถอดผังแบบ “ไม่เป็นทางการ” (Formal instilling)							
ด้านความรู้ (Knowledge)							
2.1 ค่ารากที่สองในการเรียนการสอนภาษาไทยที่ก้าวหน้าโดยผู้เรียนตัวบันทึกของจะทำให้สืบทอดสมญารณ์ ช่วยให้ผู้เรียนศึกษาดูแลรักษาและได้รับความรู้มาก	6.658×10^{-2}	3.704	0.000	2.087×10^{-2}	1.137	0.258	
2.2 วิชาจริยธรรมธุรกิจที่พานศึกษานุสัพน์หนุนศักดิ์ธรรมชาติและรักษาในภารกิจ จึงไม่ควรก้าวหน้าโดยผู้เรียน เรียนแล้วเนื้อหา ให้ดูตัวพราะจะทำให้ผู้เรียน เรียนแล้วเข้าใจอย่างผิดได้	6.189×10^{-2}	2.806	0.006	4.669×10^{-2}	1.849	0.067	
2.3 ปัญหาจริยธรรมธุรกิจด้าน “ความสุข” ไม่ควรก้าวหน้าโดยผู้เรียนเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนาเพื่อการพัฒนา	-1.288×10^{-2}	-0.598	0.551	2.572×10^{-2}	0.976	0.331	
2.4 การพัฒนาเจริญธรรมธุรกิจ “ไม่ได้ก้าวหน้าโดยผู้เรียน” เมื่อก้าวหน้าการพัฒนาเจริญธรรมร่วมกันในชั้นเรียน	0.101	4.999	0.000	1.234×10^{-2}	0.382	0.703	

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

3. การปัจจัยสืบสานภูมิปัญญา (Integrated Instilling)						
ด้านความรู้ (Knowledge)						
3.1 ตัวร่าที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาและกิจกรรม กับระบบห่วงโซ่อุปทานกับผู้รับผิดชอบทำให้เกิดความเชื่อม ความให้ศักย์ศักดินภารกิจ	-3.377×10^{-3}					
3.2 เมื่อหาได้ค่าจากการคำนวณคร่าวที่นั่นระบบห่วง โซ่อุปทานกับผู้รับผิดชอบทำให้เกิดความเชื่อมกับผู้รับผิดชอบ บริบัตรรวมที่เกิดขึ้นจริงในวิชาชีพต่างๆ จะทำให้ ผู้รับผิดชอบได้ทราบถึงปัญหา	-0.122					
3.3 เมื่อหาให้ค่าการคำนวณคร่าวที่ค่าเดียว อุปค การณ์และวิธีการของนักศึกษา “ให้เพื่อสร้างความตั้งใจ” ใหม่ๆ ที่สำคัญอีกหนึ่งอย่างกับนักศึกษา “ให้ พร้อมคนงานที่ให้ “ศักดิ์ศรีใหม่” ให้กับนักศึกษา การบริหารผู้รักษา	7.028×10^{-2}	2.394	0.018	6.226×10^{-2}	2.053	0.042

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

3.4 เม็ดหาริษยาที่ทำตามด้วยร่วมกับระดับว่าสูงต่ำลงกับผู้เรียน ที่มีศักยภาพคัดเลือกและพัฒนาศักยภาพด้านนักธุรกิจไทยที่สูงขึ้น สัญญาเหตุความชื่อชอบน้ำมันอยู่ในด้านนักธุรกิจไทยจะทำ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความสำคัญของเศรษฐกิจ บริษัทรวมทั้งความไม่สนใจธุรกิจไทยมาก						
3.5 ปัจจัยทางวิชาชีพและภาระในการตัดสินใจทาง บริการในเชิงพาณิชย์และการบริหารธุรกิจเป็นปัจจัย- ทางเดียวที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการค้าของไทยให้ลดลงเมื่อมี (dilemmas) และปัจจัยทางส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อ “หัวใจ” ของผู้คนซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจทางการค้าของไทย เป็นอย่างมาก “วิศวะชีวะ” เป็นการคิดอย่างต่อเนื่องที่ทำให้หัวใจของ ผู้คนเปลี่ยนไป การคิดอย่างต่อเนื่องทำให้หัวใจของผู้คนเปลี่ยนไป เมื่อหัวใจเปลี่ยนไป ทำให้หัวใจของผู้คนเปลี่ยนไป	7.961 X 10 ⁻²	2.81	0.006 *	7.095 X 10 ⁻²	2.433	0.017 *
3.6 เม็ดหาริษยาที่ใช้บรรจุภัณฑ์น้ำยาและสารเคมีที่มี หนวด “ไว้เป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับสภาพแ ปัญหาที่เดิมที่จริงทำให้ผู้เรียนได้รับคิดค้นที่ไป รู้สึกและเข้าใจกระบวนการการทำงาน	5.912 X 10 ⁻²	2.539	0.012 *	1.099 X 10 ⁻²	0.343	0.732

Significant at level of 0.05, Multiple R = 0.796, R² = 0.591 $R^2 = 0.550$, F-statistic = 14.443

Significant at level of 0.05

 $R^2 = 0.662$, F-statistic = 19.024Multiple R = 0.836, $R^2 = 0.698$

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยพะเยา		มหาวิทยาลัยสัตหีบุรี			
ค่าสมมูลรัฐสัมภาร์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสมมูลรัฐสัมภาร์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปฏิบัติสัมมติภาพทางการ (Formal institution)					
ดัชนีพัฒนาคิด (Attitudes)	ค่าคงที่ (constant)				
1.1 หนึ่งสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความตระหนักรู้ของอาจารย์คือความเป็นผู้นำ หนวดเส้นและทำให้ผู้เรียนไม่ต้องเดินทางมาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และทำให้เกิดความกังวลซึ่งกันและกัน	1.434	8.587	0.000 *	1.158	7.256
1.2 ถ้าอาจารย์ว่าจ้างรับรองไม่ได้เชื่อถือก็ไม่ควร เนื้อหาสอนจะเรียบง่ายและเข้าใจง่าย โดยตัวนั้นอาจเป็นการปิดโอกาสให้ผู้เรียนแยกจาก ผู้สอนและรับรู้ความต้องการของตัวเองก็ไม่ได้เชื่อถือกัน	6.918×10^{-2}	3.659	0.000 *	8.190×10^{-2}	3.966
บริบทรวมแสดงถึงสัมภาร์ให้การศึกษาวิชาชีพ เพื่อรองรับพัฒนาทางการศึกษาที่มีผลลัพธ์ที่ดี	-9.028×10^{-3}	-0.035	0.594	4.384×10^{-2}	2.472
มากที่สุด					0.015 *

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

1.3 การจดจำบันทึกหน้าจาระของนักเรียนที่เด็ก การคำนวณหุ่นยนต์จะทำให้ผู้เรียนมีความนิ่งเพิ่มมากขึ้น เพื่อเข้มแข็งในการแก้ไขปัญหาได้ดีผู้เรียนต้องพยายาม กันอย่างหนักจริงในการดำเนินการกิจกรรม	3.197×10^{-2}	1.426	0.156	5.146×10^{-2}	2.398	0.018*
1.4 หลักการพัฒนาเชิงรักร่วมหุ่นยนต์ก็ตามที่ “สำนักงาน เทคโนโลยี” ได้ผู้เรียนเข้าใจความต้องการ จึงจะสืบสานภาระเชิงรักร่วมหุ่นยนต์กิจกรรม จะสามารถสืบทอด “สำนักงานหุ่นยนต์” ไปจนถึงนั้น	-3.070×10^{-3}	0.165	0.869	1.915×10^{-3}	954	0.342
2. การปฏิสัมพันธ์ในหน้างาน (Formal institution)						
ค่าน้ำหนักมุม (<i>Attitudes</i>)						
2.1 ต่อการที่ “สำนักงานเรียนการสอนวิชาการเชิงรักร่วมหุ่นยนต์” ที่ผู้เรียนต้องน้อมถอดใจให้ผู้เรียนแสดงออกทางภาษา เรียน “ได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญของการทำให้เกิดความ รู้และประสบความสำเร็จในเรื่องที่ต้องการ”	1.142×10^{-2}	0.611	0.542	3.687×10^{-2}	2.21	0.029*
2.2 จึงเป็นรูปแบบความต้องการที่ “สำนักงานเรียนการสอนวิชาการเชิงรักร่วมหุ่นยนต์” ต้องขอเชิญชวนให้ผู้เรียนทุกคนที่ “สำนักงานเรียนการสอนวิชาการเชิงรักร่วมหุ่นยนต์” ควรทำหน้าที่ “ตัวแทน” แต่ควรเป็นตัวแทนการรับรองความ รู้ความความต้องการที่ “สำนักงานเรียนการสอนวิชาการเชิงรักร่วมหุ่นยนต์”	3.171×10^{-2}	1.505	0.135	1.494×10^{-2}	0.664	0.508

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

2.3 การจัดซื้อภารกิจของทำให้ผู้สอนหมายความศรีษะ เพื่อเศรษฐกิจเป็นภูมิภาคจริงในการดำเนินภารกิจเด็ก นักเรียนไม่ได้						
2.4 วิธีการพัฒนาจริยธรรมบุรุษที่สู่รับนักเรียนด้านความต้อง [*] จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านน้ำยาภูมิภาคจริยธรรม- ธุรกิจตามภารกิจเด็กได้	1.805×10^{-2}	1.044	0.298	-2.0×10^{-2}	-1.091	0.278
3. การปฏิรูปสังคมไทยและภารกิจ (Integrated Instilling)	3.322×10^{-2}	2.475	0.015	5.611×10^{-2}	2.326	0.022
ค่านิยมสำคัญ (Attitudes)						
3.1 ดำเนินการบริการสอนที่กำหนดให้รวมกับ [*] ระบบผู้สอนที่ปรับเปลี่ยนให้ผู้เรียนมีความ [*] รู้สึกบันเทิง เกิดความรักและห้อมนในสุข ต่างๆ ของวิชาชีวนักศึกษา						
3.2 เมื่อการใช้เวลาในการสอนทำให้มีรสน- หวานผู้สอนกับผู้เรียนเด็กวันการศึกษาคำพากง บริบทรวมจากสภาพปัจจุบันจริงในสังคม ร่วมกับการประเมินได้ "ไม่ดี" อย่างถูกต้อง อย่างไรก็ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและห้อมนใน คุณค่าของวิชาชีวนักศึกษา	3.322×10^{-2}	2.27	0.025	2.251×10^{-2}	0.881	0.38
	3.696×10^{-2}	1.3	0.196	3.301×10^{-2}	1.489	0.139

ຕາງໝາດທີ 5.1 (ຕ່ອງ)

3.3 เมื่อหาได้หัวรวมสำหรับกันการสังเคราะห์ความ เข็ง ค่านิยม อุดมการณ์ และวัสดุรีดที่ปั่นจริง ของนักศึกษา ให้ใช้วิธีที่ได้แล้วทดสอบว่า บริจพัทเป็นกรรณาตระหง่านปัญหาวิถีทางเดิน ที่ทางเดินให้ดีขึ้นเพิ่มเติมตามที่ต้องการรวมไป ที่ทางเดินให้ดีขึ้นเพิ่มเติมตามที่ต้องการรวมไป	วิชาชีพการบริหารธุรกิจมาชีน				
3.4 เอ๊กซ์เพลฟ้าจะช่วยให้ผู้รักษาไทยมีความ เข้าใจมาก ดังนั้นเมื่อเราใช้มาเพื่อหัวรวมสำหรับ กับการสร้างเตาสีขามเพื่อฟ้าจะช่วยให้ผู้รักษา- ไทย จะช่วยให้ผู้รีบินเห็นความต่างของคุณธรรม จริงธรรมเพื่อปั่นต่อไปได้ในคราว	ผู้ก่อไฟ				
3.5 การไม่กำหนดเนื้อหาวิชาเรียนไว้โดยตัวเองแต่กำหนด จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมบุรุษปัจจุบัน โดยการศึกษาด้วยตนเองที่จะช่วยให้ผู้รีบินทำให้ผู้- รีบินมีความตื่นตัวและให้ความคุ้มครอง	บริษัทฯ				
1.002×10^{-2}	0.487	0.627	7.688×10^{-2}	3.381	0.001
5.907 $\times 10^{-2}$	2.584	0.011	4.996×10^{-2}	2.222	0.028
6.565 $\times 10^{-2}$	2.61	0.01	5.57×10^{-2}	1.931	0.056

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

3.6 เมื่อหาราชพัฒนาที่ปรับปรุงดูแลให้ดีก็ทำให้ดี สอนและฝึกอบรม “เรียนรู้การประปานภการจะทำให้ดี” เรียนรู้ความต้องการของผู้คนที่ต้องการหัดใช้ชีวิตรักษาสุขภาพ สามารถเก็บไปได้				
	9.879 X 10 ⁻²	3.361	0.001	4.558 X 10 ⁻² 1.688 0.094

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.694 , $R^2 = 0.482$
 $R^{-2} = 0.431$, F-statistic = 9.507

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.774, $R^2 = 0.598$
 $R^{-2} = 0.551$, F-statistic = 12.558

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รูปแบบการปลูกฝังเชิงมารยาทธุรกิจ (Formal instilling)	มหาวิทยาลัยพะเยา			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		
	ค่าตัวแปรคงที่ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าตัวแปรคงที่ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปลูกฝังแบบฟิมทางการ (Formal instilling)						
ค่าน้ำหนัก (Skills)	ค่าคงที่ (constant)	1.393	10.015	0.000 *	1.262	9.69
1.1 หนังสือพิมพ์หนอด โควต้าส่วน ใชงานให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ และสามารถดำเนินไป ปฏิบัติได้จริง		6.056×10^{-2}	3.294	0.001 *	9.003×10^{-2}	4.539
1.2 การรับฟังผู้เชี่ยวชาญ งานนำเสนอและพูดคุยจัดประชุม- บรรยาย ฉบับให้ผู้เชี่ยวชาญได้เป็นนิสัย แม่จะเป็น เพื่อรับรู้ความคืบหน้า		1.577×10^{-2}	0.88	0.38	2.864×10^{-2}	1.428
1.3 การศึกษาเรียนรู้กิจกรรมช่วงเวลา นักศึกษาการสอนทางหน่วยงานการศึกษาไทย						0.156
รับทราบข้อมูลข้อมูล						
1.4 กิจกรรมการพัฒนาจิตวิญญาณเชิงมารยาท หนอด โควต้าส่วน สำนักอุดหนุน สำนักอุดหนุน การศึกษา เพื่อการพัฒนาจิตวิญญาณการศึกษาและ สำนักอุดหนุน ให้เป็นนิสัยได้จริง		3.956×10^{-2}	1.684	0.94	5.437×10^{-2}	2.168
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)		7.339×10^{-2}	4.005	0.000 *	5.267×10^{-2}	2.064
						0.041 *

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

ด้านทักษะ (Skills)							
2.1 ตัวบทภาษาไทยที่มีความซับซ้อนมาก แต่ผู้สอนไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ จึงการเรียนรู้ภาษาไทย แสดงสถานการณ์นำไปใช้ปฏิบัติได้ ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องจากนักเรียนมีหลากหลายจะทำให้ผู้สอน นำความรู้ความเข้าใจสู่การสอนได้ด้วยตัวตัวเองได้	6.730×10^{-2}	3.879	0.000	4.077×10^{-2}	2.248	0.026	
2.2 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องจากนักเรียนมีหลากหลายจะทำให้ผู้สอน นำความรู้ความเข้าใจสู่การสอนได้ด้วยตัวตัวเองได้	2.532×10^{-2}	1.111	0.269	1.323×10^{-2}	0.51	0.611	
2.3 สารศึกษาปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายใน ภาระวิชา จะเป็นการเพิ่มพื้นทักษะการสอนสร้างความเชื่อมั่น ทางการสอนได้ “เช่นเดียวกับการคิดเห็นธุรกิจ” ได้	-3.311×10^{-2}	-1.507	0.134	4.503×10^{-2}	1.8	0.074	
2.4 สารศึกษาปัญหัดัวตนของช่วงก่อนหน้า ในชั้นเรียน เป็นการเพิ่มความตื่นเต้น รวมไปถึงตื่นตัวที่จะมา “ก้าวสู่ชั้นเรียนต่อไป”	8.257×10^{-2}	3.902	0.000	1.511×10^{-2}	0.628	0.531	
2.5 ผู้เรียนต้อง “เข้าใจและรับรู้ความต้องการที่จะมา” ในการเรียนรู้ ความรู้ที่ต้องการ “ต้องการเรียนรู้” ให้ “เข้าใจและรับรู้” ความต้องการที่จะมา “ก้าวสู่ชั้นเรียนต่อไป”							
3. การบูรณาการความรู้และการ (Integrated Instilling)							
ด้านพัฒนา (Skills)							
3.1 หนังสือเรียนที่ทำหน้าที่เดียวกันและสื่อรับร่วม กับทำหน้าที่ผู้สอน “เพื่อกำหนดวิธีการสอน เช่น และ ใช้เพื่อการสอน” ให้ “ก้าวสู่ชั้นเรียนต่อไป” แล้ว แล้วสามารถนำไปใช้ “ก้าวสู่ชั้นเรียนต่อไป”	1.115×10^{-2}	0.505	0.614	-1.6×10^{-2}	-0.635	0.526	

ຕາຣາເງກີ 5.1 (ຕົວ)

3.2 เม็ดพาราฟินที่ทำให้ความดันร่วงลงเป็นการต่อ ยอดความร้อนที่เกิดจากการสั่นเคราะห์ร่วงกันเรื่อง ห่วงโซ่ส่วนเกินซึ่งเรียบเนียนหรือว่าจะซ่อนอยู่ที่ผู้รับ นิ้วกระบอกการเรียนรู้ถูกต้องและสามารถนำไป ประยุกต์ได้					
3.3 เม็ดพาราฟินที่เก็บมาเพื่อการวิเคราะห์ทดสอบการสั่นเคราะห์ร่วงที่พบ ไว้ที่ผู้รับ “ได้ทดลองและสร้างห้องทักษะ การตัดสินค่าทางจิตวิทยา ทั่วไปในครัวเรือน” ได้คุณ					
3.4 เม็ดพาราฟินที่ใช้ทดสอบค่าของน้ำก- ไคริก “หากร่วมกันจะร่วงห่วงโซ่ส่วนแยกไว้ที่ผู้รับเมื่อ หัวบินที่ผู้รับ “ได้ทำการทดสอบที่จิตวิทยา เพื่อแนบและอาจเรียบตัวผู้รับ “ไม่ได้” แต่คุณ” 3.5 เม็ดพาราฟินที่ใช้ทดสอบค่าของน้ำก- ไคริก “หากร่วงห่วงโซ่ส่วนแยกไว้ที่ผู้รับเมื่อ หัวบินที่ผู้รับ “ได้” เหตุผลที่หัวใจจะทำให้หัวใจหักเมื่อ หัวใจหักก็ต้องหัวใจหัก”					
2.741 X 10 ⁻²	1.034	0.303	6.494 X 10 ⁻²	2.685	0.008

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

3.6 เมื่อพากเพียบแล้วจะรับประทานอาหารที่กินหมดโดย ผู้สอนและผู้เรียนจะหัวขอให้ผู้เรียนไม่ต้องง้อๆ แต่สามารถดำเนินไปได้โดยติดลบ	3.261×10^{-2}	1.629	0.106	4.427×10^{-2}	2.362	0.02 *
---	------------------------	-------	-------	------------------------	-------	--------

Significant at level of 0.05

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.741, R^2 = 0.549Multiple R = 0.793, R^2 = 0.629 R^2 = 0.504, F-statistic = 12.255 R^2 = 0.585, F-statistic = 14.299

2. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปลูกฝังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบ เกี่ยวกับกระบวนการ การการปลูกฝังกับผลลัพธ์ที่ได้จากการปลูกฝังในด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ จากเนื้อหาวิชา (ตารางที่ 5.2)

ผลลัพธ์ทางด้านความรู้จากการกระบวนการฯ การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังทั้งวิธีการดังกล่าวในขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพะเยา

ประกอบด้วย

-การสอนที่ใช้เป็นแบบบรรยาย และตอบคำถูกต้องจากผู้สอนของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมาก

-การเรียนรู้ที่กำหนดโดยตัวผู้สอนทำให้เข้าใจง่าย ไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก

-วิชานี้ผู้สอนเคร่งเรื่องระเบียบวินัยมากทำให้ผู้เรียนชอบ เพราะเกิดการเรียนรู้มาก

-การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบและคำตอบเป็นของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมากขึ้น

-การเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดวิธีการเรียนรู้ทั่วไปกันเองจะทำให้เข้าใจง่าย ไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก

-วิชานี้ผู้สอนปล่อยให้ผู้เรียนควบคุมด้วยการสอนทำให้ผู้เรียนชอบ เพราะเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

-การศึกษาวิชานี้ใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาตามเนื้อหาที่ผู้สอน และผู้เรียนกำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบแล้วประมวลความรู้ขึ้นใหม่ๆ โดยกลุ่มนี้มีอาจารย์เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเสนอแนวทางทำให้เข้าใจง่ายทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สนุก ไม่เครียด

-วิชานี้ให้ความสำคัญกับการเป็นแบบอย่างภาวะผู้นำที่ดีของผู้สอนวิชานี้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คุณค่าของตนเองและมีตัวแบบที่ยึดถือได้

-การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม การตัดสินค่าทางจริยธรรมของผู้เรียนวิชา นี้ได้จากกลุ่มปฏิบัติกรรมร่วมกันทำให้ผู้เรียนรู้สิ่งคือจากสามารถก่อความเสียหายต่อตัวของบุคคล

-วิชานี้เรียนรู้ทั้งวิธีการวิภาควิจารย์ทบทวนหรือตัวอย่างปัญหา จริยธรรมต่างๆจากกลุ่มทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เหตุผลในปัญหาแต่ละเรื่อง

(2) มหาวิทยาลัยสัมชัญ

ประกอบด้วย

-ผู้สอนที่กำหนดคุณลักษณะพิเศษต่างๆให้ผู้เรียนปฏิบัติ จะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชานี้มาก

-การสอนที่ใช้เป็นแบบบรรยาย และตอบคำถามจากผู้สอนของวิชานี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระมาก

-การเรียนรู้ที่กำหนดโดยตัวผู้สอนทำให้เข้าใจง่ายไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชามาก

-วิชานี้ผู้สอนเคร่งเรื่องระเบียบวินัยมากทำให้ผู้เรียนชอบเพริ่งเกิดการเรียนรู้มาก

-การเรียนรู้ที่ผู้เรียนทดลองกับผู้สอนแล้วกำหนดคุณลักษณะพิเศษตัวบทน เองจะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชานี้มากขึ้น

-การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม การตัดสินค่าทางจริยธรรมของผู้เรียนวิชานี้ได้จากการกลุ่มปูนซิติกิจกรรมร่วมกันทำให้ผู้เรียนรู้สิ่งต่างๆจากสามาชิกกลุ่มนาก

-วิชานี้ศึกษาค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีๆ โดยกลุ่มเพื่อนเพื่อสร้างและรักษาค่านิยมและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยไว้ เช่น ความน่าเชื่อถือ การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การรู้จักคุณเด็กป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม ด้วยการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในภาคฤดูร้อนและการปฏิบัติทำให้ได้เรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาสังคมไทยที่ดีงามที่นักธุรกิจต้องรักษาไว้

-วิชานี้เรียนรู้ด้วยวิธีการวิเคราะห์บุคลิกภาพหรือด้วยปัญหา จริยธรรมต่างๆ จากกลุ่มทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เหตุผลในปัญหาแต่ละเรื่อง

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะด้านกระบวนการคิดจากการว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะคิดดูอยู่ต้องเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพาบี้พ

ประกอบด้วย

-การฝึกปฏิบัติตามที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจะทำให้ได้รับทักษะที่ดีๆใน การแก้ไขปัญหาจริยธรรม

-การจัดขึ้นเนื้อหาวิชาตามที่ผู้สอนกำหนดจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและทำให้เกิดความสร้างสรรค์ในวิชานี้มากขึ้น

-การเคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆ ในสังคมมากขึ้น

-การเรียนรู้ที่ใช้การบรรยาย เป็นวิธีการที่ดีที่สุด เพราะทำให้ผู้เรียนไม่เครียด และจะส่งผลให้ผู้เรียนรักวิชานี้มากขึ้น

-เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจไม่มีทางจะจำได้แต่การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดความสร้างสรรค์ในวิชานี้มากขึ้น

-การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการจะทำให้ได้รับทัศนะที่ดีในการแก้ไขปัญหาจริยธรรม

-การควบคุมตนเองด้วยตัวของตัวเองจะทำให้เห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆ ในสังคมมากขึ้น

-การศึกษาด้วยการวิเคราะห์ ตั้งคำถามและการประเมินความรู้ขึ้นมาใหม่ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้ใหม่ๆ ค่านิยมใหม่ๆ ที่ถูกต้อง

-การเรียนรู้คุณค่าของจริยธรรมธุรกิจด้วยกลุ่มร่วมกับผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของและเห็นคุณค่าของกลุ่มนักเรียน

-การเรียนรู้ด้วยการอาชันะคนเองเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรมในตัวบุคคลทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของคนเอง และเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

-การเป็นแบบอย่างภาวะผู้นำที่ดีของผู้สอนมีคุณค่าต่อผู้เรียนมากทั้งด้านทัศนคติและการประพฤติปฏิบัติดนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม ดังคำกล่าวท่าที่ว่า “การปฏิบัติย่อมดีกว่าคำพูด”

-การสร้างสรรค์ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีๆ ของภูมิปัญญาไทยโดยกลุ่มทำให้เรียนเกิดความรัก ความหวังเหνในภูมิปัญญาไทยที่นับวันจะหมดไป

(2) แนวทางลักษณะสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การฝึกปฏิบัติตามที่อาจารย์ผู้สอนต้องการจะทำให้ได้รับทัศนะที่ดีๆ ใน การแก้ไขปัญหาจริยธรรม

-การเรียนรู้ที่ใช้การบรรยาย เป็นวิธีการที่ดีที่สุด เพราะทำให้ผู้เรียนไม่เครียด และจะส่งผลให้ผู้เรียนรักวิชานี้มากขึ้น

-การจดจำเนื้อหาวิชาตามที่ผู้สอนกำหนดจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและทำให้เกิดความสร้างสรรค์ในวิชานี้มากขึ้น

-การเคร่งครัดในเรื่องระเบียบวินัยจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของระเบียบต่างๆ ในสังคมมากขึ้น

-เนื้อหาวิชาจริยธรรมธุรกิจไม่มีทางจะจำได้แต่การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และทำให้เกิดความสร้างสรรค์ในวิชานี้มากขึ้น

-การเรียนรู้ด้วยผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดจะทำให้ผู้เรียนไม่เครียด และไม่กลัวว่าคำตอบว่าจะถูกหรือผิด จะนำไปสู่ความรักในวิชานี้มากขึ้น

-การควบคุมตนเองด้วยตัวของตัวเองจะทำให้เห็นคุณค่าของระเบียบ ต่างๆ ในสังคมมากขึ้น

-การให้ความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและการตัดสินคุณค่าเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนะคติที่ดีต่อตนเองและเพื่อนมนุษย์โดยส่วนรวม

-การเรียนรู้คุณค่าของจริยธรรมธุรกิจด้วยกลุ่มร่วมกับผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของและเห็นคุณค่าของกลุ่มมากขึ้น

-การศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประมวลความรู้ขึ้นมาใหม่ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้ใหม่ๆ ค่านิยมใหม่ๆ ที่ถูกต้อง

-การเรียนรู้ด้วยการตีความ/จับประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบโดยกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักรูปแบบความคิด และเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ (ตารางที่ 5.5)

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะจากการวนการว่า การปลูกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปลูกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปลูกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปลูกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนได้ทักษะถูกต้องเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพะเย้า

-การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้สอนกำหนดจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการประพฤติปฏิบัติตามในสังคมมากขึ้น

-การซึ่งนำความเชื่อ และประสบการณ์ทางสังคมของผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ถูกต้อง

-การบรรยาย และการตอบคำถามผู้บรรยายจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้เนื้อหา วิชามากขึ้น และสามารถจดจำแนวคิดเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้

-คำตอบที่เป็นของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะแสดงออก และทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น

-การฝึกฝนตนเองด้วยตัวเองจะทำให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและติดตัวผู้เรียนในที่สุด

-การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการประพฤติปฏิบัติคนในสังคมมากขึ้น

-การสร้างนิสัยการทำงานเป็นทีม การมีน้ำใจและรู้จักวางแผนงานร่วมกันควรเรียนรู้โดยกลุ่มเพื่อกระตุ้นจิตอ่อนและเพิ่มจิตเหงิงให้กับผู้เรียนมากขึ้น

-การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เพื่อสร้างความรู้ใหม่ๆ ทำให้เกิดเป็นการสะสมการใช้เหตุผล และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้สังคม โดยล้วนรวมไว้ด้วยกัน

-การสร้างคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการให้ความสำคัญกับคุณค่าด้านบุคคลและการสร้างความสามารถในด้านบุคคลจะช่วยให้ผู้เรียนรักตนเองและผู้อื่นมากขึ้น

-การเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เหตุผลและการวิจารณ์ทบทวนหรือตัวอย่างปัญหาจริยธรรมต่างๆ จากกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้รับนิสัยการใช้เหตุผล มีความรอบคอบ และไตรตรองมากขึ้น

-การให้ความสำคัญกับคุณค่าการเป็นสมาชิกกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนติดนิสัยการรักตนเองและรักส่วนรวมมากขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

-การฝึกปฏิบัติตามที่ผู้สอนกำหนดจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการประพฤติปฏิบัติคนในสังคมมากขึ้น

-การบรรยาย และการตอบคำถามผู้บรรยายจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้เนื้อหาวิชามากขึ้น และสามารถจดจำแนวคิดเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้

-การชี้นำความเชื่อ และประสบการณ์ทางสังคมของผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและทำให้พัฒนาระบบทองผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ถูกต้อง

-การฝึกฝนด้วยการบังคับให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบวินัย จะทำให้ผู้เรียนติดนิสัยที่ดีๆ ในที่สุด

-กำตอบที่เป็นของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะแสดงออกและทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น

-การเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เหตุผลและการวิจารณ์ทบทวนหรือตัวอย่างปัญหาจริยธรรมต่างๆ จากกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนได้รับนิสัยการใช้เหตุผล มีความรอบคอบ และไตรตรองมากขึ้น

-การเรียนรู้ร่วมกันด้วยการตีความ/อภิปรัชเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบโดยกลุ่มจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและการขาดเรียนในที่สุด

-การฝึกภาษาค่านิยมและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยเรียนแล้วใช้ทำอะไรไม่ได้ฝึกกีฬานั้น ปฏิบัติกีฬานั้น เพราะไม่สอดคล้องกับการทำธุรกิจโลกไร้พรมแดนในปัจจุบัน

ตารางที่ 5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการศึกษาและรูปแบบการเรียนรู้กับผลลัพธ์ทางภาษาที่มีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน
พัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา – มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ฐานข้อมูลการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ (Coefficient)	มหาวิทยาลัยมหาบันดุง			มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การถอดผู้สอนเข้ามาทางการ (Formal instilling)						
ค่านิยามรู้ (Knowledge)	ค่าคงที่ (constant)					
1.1 งานบริบทที่เกิดเหตุโดยตัวผู้สอนทำให้เกิดความรู้	4.772×10^{-2}	5.311	0.000	0.485	3.291	0.000
ไม่ได้พยายามทำความเข้าใจเชื้อชาติอาชีวานาจ			0.003	4.717×10^{-2}	2.214	0.029
1.2 การสอนที่ให้เป็นแบบการสอนและพยายามคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน						
ผู้สอนของวิชาเป็นไฟฟ้ารีบสอนเข้าใจในความสามารถมาก	5.395×10^{-2}	2.69	0.008	8.560×10^{-2}	3.053	0.003
1.3 วิชาเป็นผู้สอนแต่รู้ว่าเป็นภารกิจสำคัญมาก						
เรียนชอบ เพราะเกิดความรู้เรื่องเข้มข้นมาก	9.055×10^{-2}	5.784	0.000	7.958×10^{-2}	3.943	0.000
1.4 ผู้สอนเก่งกาจและมีความรู้ในวิชาเป็นมืออาชีพ						
จะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาเป็นมาก	1.938×10^{-2}	0.889	0.375	7.334×10^{-2}	2.98	0.004
2. การถอดผู้สอนเข้ามาทางการ (Informal Instilling)						
ค่านิยามรู้ (Knowledge)						
2.1 การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเก็บมาตั้งแต่วันเด็กจนกระทั่งปัจจุบัน	6.774×10^{-2}	4.39	0.000	1.456×10^{-2}	0.595	0.553
ไฟฟ้าใช้ง่าย ไม่เสียเวลาทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาเป็นมาก						

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

	2.2 การดึงค่าตามไฟฟ้ารีบยนค่อนและค่าตอบแทนของ ผู้รับผลกระทบทำไฟฟ้ารีบยนเข้าใจดีอย่างมากที่สุด	4.004×10^{-2}	2.301	0.023	9.859×10^{-3}	0.31	0.757
	2.3 วิจัยเพื่อสอบถามผลประโยชน์ของความคุ้มครองการลดลงที่ทำให้ ผู้รับผลกระทบพยายามลดภาระภัยคุกคามที่มากขึ้น	4.084×10^{-2}	2.772	0.006	1.900×10^{-4}	0.009	0.993
	2.4 การวิจัยเพื่อประเมินผลกระทบจากการเรียบเรียงรูปแบบ การผูกเป็นปฏิบัติวัฒนธรรมทำไฟฟ้าภัยคุกคามที่มีผลต่อ แหล่งกำเนิดไฟฟ้าในประเทศไทย	1.191×10^{-2}	0.605	0.546	0.112	4.417	0.000
3. かるปัญญาณภัยคุกคาม (Integrated Instilling)	ด้านความรู้ (Knowledge)						
3.1 การศึกษาวิจัยที่เดินเรียนรู้การวิเคราะห์สังเคราะห์, ปัญหาความเสี่ยงทางผู้ต้องดูแลและผู้รับภัยทางเดิน อย่างเชิงระบบโดยประมาณความรู้ชั้นใหม่ๆ โดยกลุ่มเดียวอาจารย์ที่ปรึกษาและนักวิทยาศาสตร์ ด้านและส่วนของมนุษยนิเวศทางทำไฟฟ้าใจกลางทำไฟ							
3.2 วิจัยเพื่อรับทราบเกี่ยวกับความติดต่อรังสีน้ำหนักต่ำๆ ไม่เครียด ระหว่างการทำซ้ำของเครื่องมือที่เกี่ยวข้องในสังคม และร่องรอยของปัจจัยทางชีวภาพที่บ่งบอกถึงความ ดีงามทางทำซ้ำที่ดีที่สุดของเครื่องมือที่บ่งบอกถึงความ ดีงามทางทำซ้ำที่ดีที่สุดของเครื่องมือที่บ่งบอกถึงความ	8.831×10^{-2}	4.148	0.000	2.635×10^{-2}	0.818	0.415	
3.3 วิจัยเพื่อประเมินความต้องการของภัยคุกคาม หรือตัวอย่างไฟฟ้าห้องรับรองความต้องจากกุญแจทำไฟ ไฟฟ้ารีบยนเข้าห้องและผลในเชิงพาณิชย์	3.822×10^{-2}	1.783	0.077	2.462×10^{-2}	0.912	0.364	
		1.978	0.05	0.111	3.162	0.002	

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

3.4 วิชาชนีให้ความต้องการกินอาหารและปรุงอาหาร ของส่วนรวมและการดัดแปลงค่าเพื่อส่วนรวม มากกว่าส่วนตนที่ให้ผู้เรียนในชุมชนเป็นผู้มีส่วน ในการบริการคุณภาพความสำเร็จโดยค่าของ ตามองแสดงเพื่อสนับสนุนให้เดียวกันส่วนรวม						
3.5 วิชาชนีให้ความต้องรู้ในการเป็นแบบอย่าง การผู้นำศิริคิดของผู้สอนวิชาชนี ทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ถึงค่าของงานและภาระที่ต้องได้ “ได้ 3.6 วิชาชนีศึกษาในเชิงทดลองและวิเคราะห์ รวมทั้งๆ ก็ เพื่อสนับสนุนและรักษาค่านิยมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยไว้ เช่น ความน่าเชื่อถือ การ- เคารพสิทธิของผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความซุ่ม- ธรรม การรักษาความลับไม่ของผู้อื่นให้ในภาคฤดูร้อน และการปฏิบัติทำให้ได้เรียนรู้คุณค่าของภูมิปัญญาเชิง- คุณ ให้เกิดความพึ่งพาในภาระ	2.917 X 10 ⁻²	1.283	0.202	4.466 X 10 ⁻²	1.367	0.174
3.7 การเรียนรู้เชิงคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชนีให้ความ ต้องรู้เกี่ยวกับความศรัทธาและสร้างพัฒนาจิตวิญญาณ- สามารถในด้านคุณค่า ให้เกิดความเพื่อประโยชน์และ- สร้างคุณค่าและสร้างความสำนึกรักในด้านคุณค่า	2.102 X 10 ⁻²	0.896	0.372	9.265 X 10 ⁻²	2.898	0.005

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

3.8 การเรียนรู้ดูแลรักษา บริษัทรวม การคัดคัดสินค้า ทางบริษัทรวมของผู้เรียนวิชาเนี้ี้จังกอกลุ่ม-ปฏิบัติการรวมร่วมกันและทำให้ผู้เรียนรู้ดูแลสินค้า กับน้ำใจก่อตั้งมา	5.480×10^{-2}	2.175	0.031 *	7.510×10^{-2}	2.122	0.036 *
--	------------------------	-------	---------	------------------------	-------	---------

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.866, $R^2 = 0.749$ $R^2 = 0.720$, F-statistic = 25.795

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.860, $R^2 = 0.740$ $R^2 = 0.703$, F-statistic = 20.069

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

รูปแบบการปฏิสั่งจดหมายรับทราบข้อมูล		มาตราพิเศษทางสถิติกวัดความถูกต้อง			
ค่าตัวแปรระดับที่ 1 (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าตัวแปรระดับที่ 2 (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปฏิสัมผัสแบบเป็นทางการ (Formal instilling)					
ตัวแปรพื้นฐาน (Attitudes) ค่าคงที่ (constant)	0.799	7.287	0.000	0.817	6.716
1.1 การจะจำแนกเมืองใดว่าขาดความที่ผู้สูงอายุกำลังเห็นชอบ ให้ผู้รับยินเห็นความเข้าใจถูกของความจริง จึงขับตรง ผลลัพธ์ให้เกิดความศรีษะในการรับฟัง	4.457×10^{-2}	2.895	0.004	6.943×10^{-2}	4.314
1.2 ตารางเรียนรู้ที่ได้จากการบรรยายเป็นภารกิจการทดสอบ เพื่อวัดทำให้ผู้รับยิน “ไม่เกี่ยวข้อง และจะต้องผลให้ผู้รับ เรียนรู้ความเข้าใจมากขึ้น”	5.442×10^{-2}	3.859	0.000	4.056×10^{-2}	2.588
1.3 การคร่ำคร้นในเรื่องของระบบที่บันทึกที่ให้ผู้รับ เห็นถูกต้องของระบบที่ต่างๆ ในสังคมมากขึ้น	4.275×10^{-2}	3.652	0.000	4.679×10^{-2}	3.273
1.4 การฝึกปฏิบัติความท่องอาจารศ์สู่ความต้องการจะทำ ให้ตัวบันทึกและติดตามการดำเนินการได้ “ง่ายๆ ทางรัฐธรรมนูญ”	5.807×10^{-2}	3.146	0.002	6.046×10^{-2}	3.026
2. การปฏิสัมผัสแบบเป็นทางการ (Informal Instilling)					
ตัวแปรพื้นฐาน (Attitudes)					
2.1 เมื่อ Hari วิชาจารย์รวมชุดรถ “ไม่มีทางจอดจำได้” เค้ารับ เรียนรู้วิชาการปฏิบัติจะร่วมให้ผู้รับยินเห็นความสำคัญ คัญของกฎหมาย ใช้บันทึกแบบแล้วทำให้เกิดความ-	5.209×10^{-2}	3.882	0.000	3.986×10^{-2}	2.151
ศรีษะในเว็บเดียวเท่านั้น					0.034

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

2.2 การเรียบเรียงรูปแบบของความคิดเห็น ให้ผู้เรียนไม่เกี่ยง และไม่ล้าว่าคำตอบว่าจะปฏิ พิธีศพ จะนำไปใช้ความรักในการนับมากขึ้น	6.599×10^{-5}	0.004	0.996	4.101×10^{-2}	2.278	0.025	
2.3 การความคิดเห็นของคำพิจารณาของความคิดเห็น ถูกคิดเห็นในสังคมมากขึ้น	4.466×10^{-2}	3.184	0.002	5.210×10^{-2}	2.908	0.004	
2.4 การเดินทางไปบ้านพ่อแม่ที่ผู้เรียนต้องการจะทำให้ได้รับ พื้นที่ดินในการทำไร่เพื่อหารือกับครอบครัว	5.835×10^{-2}	3.164	0.002	3.957×10^{-2}	1.773	0.079	
3. การปรับเปลี่ยนผุ้ผลักดัน (Integrated Instilling)							
ค่าน้ำหนักมิติ (Autodesk)							
3.1 การศึกษาความคิดเห็นที่สัมเคราะห์เด็กการ ประมวลความรู้เชิงภาษาไทย จึงต้องให้ผู้เรียนตอบได้ รู้สึกดี ค่านิยมใหม่ๆ ที่ถูกต้อง	9.379×10^{-2}	5.696	0.000	7.032×10^{-2}	2.398	0.018	
3.2 การเรียบเรียงรูปแบบของความคิดเห็นให้ผู้เรียนเข้าใจ อย่างเป็นระบบโดยยกคุณธรรมที่ให้ผู้เรียนเข้าใจกับ สรุปในภาคความคิด แล้วก็ต้องเรียบเรียงใหม่ๆ	3.291×10^{-2}	1.8	0.074	4.011×10^{-2}	2.171	0.032	
3.3 การเรียบเรียงรูปแบบของความคิดเห็นให้เข้าใจและสามารถนำไป ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ใหม่ๆ	2.817×10^{-2}	1.766	0.08	-9.1×10^{-3}	-0.402	0.688	
3.4 การให้ความสัมภัยกับการรักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวมและการตัดสินกฎหมายค่าเสื่อมความ มั่นคงว่าส่วนรวมจะช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานคิดเห็น ตามอุดมคุณภาพที่ดีเด่นรวม	3.510×10^{-2}	1.948	0.053	7.724×10^{-2}	3.681	0.000	

ຕາງໝາດ 5.2 (ຕົວ)

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.877, R² = 0.769
 $R^2 = 0.742$, F-statistic=29.271
 Multiple R = 0.874, R² = 0.763
 $R^2 = 0.731$, F-statistic=23.393

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

รูปแบบการบ่มเพาะสั่งสอนครรภ์ทางธุรกิจ		น่าทวิภาคด้วยพัฒนาชีวิต		น่าทวิภาคด้วยความรู้	
ค่าต้นแบบสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าต้นแบบสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การบ่มเพาะแบบเป็นทางการ (Formal instilling)					
ค่าน้ำหนักน้ำ (Skills)	ค่าคงที่ (constant)				
1.1 การที่นำความเชื่อและประวัติประสบการณ์ทางธุรกิจ ของผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและทำ ให้พัฒนารูปแบบผู้เรียนแปลงไปทางที่ถูกต้อง	1.102×10^{-2}	9.653	0.000	0.83	4.718
1.2 การสร้างภาพและกิจกรรมที่น่าสนใจ ท่วงให้ผู้เรียนรับรู้เข้าใจวิชาความรู้และสามารถ จัดลำน้ำคิดเห็นได้ เช่นการปฏิบัติงาน ฯลฯ	5.696×10^{-2}	3.101	0.002	7.480×10^{-2}	3.538
1.3 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาในห้องเรียน จะทำให้ผู้เรียนติดตามห้องเรียนและประเมินวิธี	4.524×10^{-2}	2.523	0.013	4.707×10^{-2}	2.243
1.4 การฝึกปฏิบัติงานที่ผู้สอนกำหนดให้ทำให้ผู้เรียน เกิดพัฒนาการประพฤติได้ มีความนิยมสังคมมากขึ้น	5.325×10^{-3}	0.382	0.703	6.338×10^{-2}	3.847
2. การบ่มเพาะแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)					
ค่าน้ำหนักน้ำ (Skills)					
2.1 การที่นำความเชื่อและประวัติประสบการณ์ทางธุรกิจ ของผู้สอนจะไม่ทำให้เกิดการเรียนเลียนแบบอย่างพอดี- ตรงรูปของผู้เรียน และอาจจัดทำให้ผู้เรียนไม่ยอมรับ เดิมการต่อต้านและนำไปสู่การกระทำการที่ดีเจริญรุ่ง มาทันได้	-4.7×10^{-3}	-0.393	0.695	1.709×10^{-2}	0.982
					0.328

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

2.2 คำศوبที่เป็นนองผู้เชี่ยวชาญให้ผู้เรียนเกิด ความตื่นตัวที่จะแสดงออกและทำให้ผู้เรียนมีความทันใจ ในการปฏิบัติงานมากขึ้น	8.274×10^{-2}	4.409	0.000	0.112	4.335	0.000
2.3 การเพิ่มนวนธรรมด้วยตัวเรียนในที่เดียว เป็นรูปแบบแม่ดีดตัวผู้เรียนในที่เดียว	3.394×10^{-2}	2.113	0.036	9.089×10^{-3}	0.389	0.698
2.4 การเพิ่มภาระทางกายภาพผู้เรียนต้องการจะทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะการประมวลผลในการสังคมมากขึ้น	4.923×10^{-2}	2.683	0.008	2.096×10^{-2}	0.744	0.459
3. ตารางที่บ่งชี้ความรู้และภาระ (Integrated Instilling)						
ค่าน้ำหนัก (Skills)						
3.1 การบริหารงาน การสร้างความสัมพันธ์เพื่อร่วมก้าวตามไป จัดทำให้เกิดเป็นการสร้างสมการให้เกิดความสัมพันธ์ นักศึกษาใหม่ๆ ให้เข้ากับนักศึกษาเดิมที่เดิมๆ	5.142×10^{-2}	2.805	0.006	4.633×10^{-2}	1.556	0.122
3.2 การเรียนรู้ร่วมกันด้วยการศึกษาความรู้ในรูปแบบเดียวกัน อย่างเป็นระบบมาโดยช่วงระยะเวลาให้ได้ความรู้ที่กว้าง ขจัดเรียนในที่เดียวเดียว	1.095×10^{-2}	1.005	0.317	3.911×10^{-2}	2.351	0.02
3.3 การเรียนรู้ด้วยวิธีการ ให้เห็นภาพและภาระร่วม บทความพร้อมต่อตัวของผู้เรียนที่จะรับรู้ความต่างๆ มาก ก่อนจะทำให้ผู้เรียน “ได้รับการสืบทอด” ให้เห็นภาพ ความรับชอบและ “ได้รับความน่าเชื่อถือ”	5.662×10^{-2}	2.778	0.006	4.127×10^{-2}	2.969	0.004
3.4 การให้ความสั่งที่ถูกบุคลุค้าการเป็นเสมอภาค กับผู้สอนในห้องเรียนเดียวกัน	8.520×10^{-2}	4.796	0.000	1.314×10^{-2}	0.463	0.644

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

3.5 เมืองอย่างชาวสุนัขอย่างสุก่อน “มีสักัญญาหัน ความรู้ของผู้สอน เพราะพิศกรรมดีของผู้สอน ที่ว่าผู้สอนจะ “ไม่เป็น” ต่อ						
3.6 การศึกษาค่านิยมและวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย เริบมาเลี้ยวใช้ทักษะ “รำ” ได้สักดีท่าน ภูมิปัญญา เท่านั้น เพราะ “ไม่ต้องอาศัยกับการที่หุ่นถือโกลา” ไร่ พรหมลดาในปัจจุบัน	0.165	0.759	0.449	-2.4 X 10 ⁻³	-0.145	0.885
3.7 การสร้างศูนย์รวม จริงด้วยวิธีการให้ความรู้ สำหรับผู้นำทุกคนที่ตัววิทยาลัยและ การสร้างความรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินการต่อไป	1.736 X 10 ⁻²	1.422	0.157	7.797 X 10 ⁻²	4.487	0.000
3.8 การสร้างนิสัยการทำงานเชิงทีม การมีนา “ใจ และรู้” จึงสามารถงานร่วมกันคราวเรียนรู้ “โดยช- กติ” เพื่อประกอบ “จิตศรัทธาและพัฒนาจุดเดียว ให้เกิด “เรียนรู้” มากที่สุด	5.488 X 10 ⁻²	2.74	0.007*	2.610 X 10 ⁻³	0.09	0.928
Significant at level of 0.05						
Multiple R = 0.842 , R ² = 0.710						
R ⁻² = 0.679, F-statistic = 22.816						
Significant at level of 0.05						
Multiple R = 0.805 , R ² = 0.648						
R ⁻² = 0.599, F-statistic = 13.318						

3. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฐกผังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบเกี่ยวกับการประเมินผลกับผลลัพธ์ด้านความรู้ ทศนคติ และทักษะจากการประเมินผล (ตารางที่ 5.3)

ผลลัพธ์ทางด้านความรู้จากการประเมินผลว่า การปฐกผังในรูปแบบเป็นทางการ การปฐกผังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปฐกผังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปฐกผังด้วยวิธีการคัดกรองในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการประเมินผลการปฐกผังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

- การทดสอบย่อเนื้อหัวข่านี้ในชั้นเรียนจะทำให้ผู้เรียนไม่ลืมเนื้อหา
- การสอบทฤษฎี 40 เมอร์เซ่นต์ โดยวิธีสอบเป็นการบ้านและสอบแบบเบ็ดเตล็ดจะทำให้ผู้เรียนรับความรู้มาก

-การทำงานที่กำหนดโดยกลุ่มจะทำให้เข้าใจเนื้อหัวขามากขึ้น
-วิชานี้ควรวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 10 เมอร์เซ่นต์ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

- การทดสอบย่อเนื้อหัวข่านี้ในชั้นเรียนจะทำให้ผู้เรียนไม่ลืมเนื้อหา
- การทำงานที่กำหนดโดยกลุ่มจะทำให้เข้าใจเนื้อหัวขามากขึ้น
- การประเมินตนเองและให้กลุ่มเพื่อนประเมินจะทำให้เกิดการเรียนรู้ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันภายใต้กลุ่ม

-วิชานี้ควรสอบภาคทฤษฎี 20 เมอร์เซ่นต์ เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ความรู้และไม่เครียด

-วิชานี้ควรวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 10 เมอร์เซ่นต์ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

ผลลัพธ์ทางด้านทศนคติจากการประเมินผลว่า การปฐกผังในรูปแบบเป็นทางการ การปฐกผังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปฐกผังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปฐกผังด้วยวิธีการคัดกรองในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับทศนคติจากการประเมินผลการปฐกผังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

- การทดสอบย่อเนื้อหัวข่านี้ในชั้นเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

-การเรียนรู้ความสำคัญภายในกลุ่ม และการให้ความสำคัญกับสมาชิกกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพันร์ในกลุ่มนมากขึ้น

-การทำงานกลุ่มจะช่วยให้ท่านเห็นคุณค่าและผลลัพธ์ให้ผู้เรียนต้อง

พยายามทำงานด้วยความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่มนมากขึ้น

-การสอนภาคทฤษฎี 40 เปอร์เซ็นต์จะช่วยให้ท่านรักและเห็นความสำคัญของวิชานี้มากขึ้น

-การวัดผลประเมินผลภาคการปฏิบัติศึกษาการทำงานกลุ่ม 60 เปอร์เซ็นต์จะทำให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของวิชานี้มากขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การทดสอบข้อเนื้อหาวิชานี้ในรั้วนเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มากขึ้น

-การเรียนรู้ความสำคัญภายในกลุ่ม และการให้ความสำคัญกับสมาชิกกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพันร์ในกลุ่มนมากขึ้น

-การวัดผลประเมินผลตนเองและกลุ่มเพื่อน 10 เปอร์เซ็นต์จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของกลุ่มเกิดความรัก ความผูกพันร์ในกลุ่มสมาชิกมากขึ้น

-การสอนภาคทฤษฎี 20 เปอร์เซ็นต์จะช่วยให้ผู้เรียนรักและเห็นความสำคัญของวิชานี้มากขึ้น

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะจากการประเมินผลว่า การถูกรังสีในรูปแบบเป็นทางการ การถูกรังสีในรูปแบบ ไม่เป็นทางการ และการถูกรังสีแบบบุราณการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในที่ๆ ทางเดียว ก็คือ การถูกรังสีด้วยวิธีการดังกล่าวในข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะจากการประเมินผลการถูกรังสีชั้นสูงมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพะเยา

ประกอบด้วย

-การทดสอบข้อและทดสอบบ่อบฯ โดยอาจารย์ผู้สอนจะช่วยให้เกิดการสนับสนุนดี ค่านิยม และการประพฤติปฏิบัติตามในสังคมของท่านคือ

-การทำรายงานตามที่กลุ่มกำหนดจะช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น

-การเรียนรู้ภายในกลุ่มจะทำให้เกิดทักษะการอยู่ร่วมกัน

-การสอนภาคทฤษฎีที่เหมาะสมและใช้วิธีการสอนเป็นการบ้านและสอบแบบมีค่า (Take Home/ Open book) จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติได้

-การทำรายงานกิจกรรมฯ ไม่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ดีขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การทดสอบบ่อบและทดสอบบ่อบฯ โดยอาจารย์ผู้สอนจะช่วยให้เกิดการประเมินความคื้น ค่านิยม และการประพฤติปฏิบัติดนในสังคมของท่านดีขึ้น

-การเรียนรู้ภาษาในกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะการอยู่ร่วมกัน

-การทำรายงานตามที่กิจกรรมกำหนดจะช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น

-การสอบภาคฤดูร้อนที่เน้นความและใช้วิธีการสอนเป็นการบ้านและสอบแบบเปิดตำรา (Take Home/ Open book) จะช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติได้

-วิชานี้ไม่ควรรับความก้าวหน้าของผู้เรียนควรสอบภาคฤดูร้อนขึ้นบ้างเดี๋ยวพอแล้ว

ตารางที่ 5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการถูกผู้จัดเรียนรู้ตามรูปแบบที่บันดาลความรู้ ห้องศีรดิ แสงสีทับทิม กับตัวแปรต่อตัวแปรอิสระที่ได้รับจาก การปฏิสัมภានในกระบวนการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์อาหารเชิงพืช – มหาวิทยาลัยศรีสะเกษ

รูปแบบการถูกผู้เรียนรู้ตามรูปแบบ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม			มหาวิทยาลัยสัตหีบุรี		
	ก่าเด็มประดิษฐ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ก่าเด็มประดิษฐ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. ธรรมชาติสัมภพเป็นทางการ (Formal Instilling)						
ด้านความรู้ (Knowledge)	ก่าคงที่ (constant)					
1.1 วิชาเรื่องใช้สอยทางดูแล 80% ถือ 20% ของรายได้ตอนเดือน	1.65	14.406	0.000 *	1.368	11.926	0.000 *
1.2 การผลิตข้อมูลนักวิชาชีวนักเรียนในชั้นเรียน และการทำงาน	2.880×10^{-2}	1.877	0.063	3.256×10^{-2}	1.432	0.155
ผู้เรียนไม่เดินทาง	5.624×10^{-2}	2.34	0.021 *	5.234×10^{-2}	2.273	0.025 *
2. ธรรมชาติสัมภพไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)						
ด้านความรู้ (Knowledge)						
2.1 วิชาเรื่องใช้สอยทางดูแล 40% โดยเด็กสอบเป็นเกรดมีปัญหา และสอบแบบปฏิเคราะห์ทำให้รักความรู้มาก	8.570×10^{-2}	5.937	0.000 *	-1.6×10^{-2}	-0.553	0.582
2.2 การประเมินความเข้าใจให้คุ้มเพื่อประโยชน์ส่วนตน						
ให้เด็กการเรียนรู้ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันใน ภาษาไทยคุ้ม	3.120×10^{-2}	1.22	0.224	6.733×10^{-2}	2.175	0.032 *

2.3 ก้าวที่ร่างงานที่กำหนดโดยคุณจะทำให้เข้าใจ เนื้อหาเรียนมากขึ้น	0.112	5.531	0.000*	0.106	4.631	0.000*
3. การปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling)						
ด้านความรู้ (Knowledge)						
3.1 วิชานี้สอนภาคภูมิซึ่ง 20% ทำให้เกิดเรียนได้คุณ- รู้และไม่เครียด	8.726×10^{-2}	0.532	0.596	7.670×10^{-2}	3.231	0.002*
3.2 วิชานี้ชัดเจนและมีความหลากหลายสูงเพื่อน 10% ทำให้เกิดการเรียนรู้ความสำคัญของกระบวนการ กันมาในส่วนของการรู้	8.061×10^{-3}	0.307	0.759	3.924×10^{-2}	1.267	0.208
3.3 วิชานี้ช่วยในการสร้างหน้าในการประเมินตัวงาน 10% ช่วยให้เกิดความรู้ในการพัฒนาตนเองและมีความ รับผิดชอบมากขึ้น	9.689×10^{-2}	3.711	0.000*	0.123	3.853	0.000*
3.4 วิชานี้ชัดเจนและมีผลการประเมินตัวของราย- งานคุ้ม (Paper Work) 60% ที่เชิงการตรวจสอบ เอกสาร ความถูกต้องและเข้มแข็งมาก ความต้องการความมุ่งมั่นของรายงาน ทำให้เกิด [*] ผู้เรียนเห็นว่าในเนื้อหาเรียนมาก	2.287×10^{-2}	1.201	0.232	4.635×10^{-2}	1.814	0.072

Significant at level of 0.05

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.778 , R² = 0.605Multiple R = 0.785 , R² = 0.616R⁻² = 0.580, F-statistic = 24.647R⁻² = 0.587, F-statistic = 21.390

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

		มหาวิทยาลัยบัณฑิต		มหาวิทยาลัยสังฆภัณฑ์มหาดไทย	
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	Sig.
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal Instilling)					
ศรีษะบุคคล (Attitudes)	ค่าคงที่ (constant)				
1.1 การสอนภาษาต่างประเทศในมหาวิทยาลัยให้ก้าวไปทันรักษาด้วยเทคโนโลยี	1.835	15.964	0.000*	2.034	17.179
ความสัมพันธ์ของวิชาสามัญมาดูแล	2.453×10^{-2}	1.54	0.126	-1.9×10^{-2}	-0.824
1.2 การทดสอบเบื้องต้นให้ก้าวไปในชั้นเรียนของชั้นสอง ให้ผู้เรียนมีศรัทธาร่วม จับธรรมมาตุ้ม	7.453×10^{-2}	4.079	0.000*	8.447×10^{-2}	3.524
2. การปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)					
ศรีษะบุคคล (Attitudes)					
2.1 การสอนภาษาต่างประเทศ 40% จะช่วยให้ก้าวไปทันรักษาด้วยเทคโนโลยี					
ความสัมพันธ์ของวิชาสามัญมาดูแล	8.090×10^{-2}	4.619	0.000*	3.121×10^{-2}	1.584
2.2 การเรียนรู้ความสำเร็จภายในตัวและภาระให้ก้าวไปให้ผู้เรียนมีศรัทธาร่วม ความสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยด้วยความรัก ความผูกพันที่ในตัวมายาดูแล	5.917×10^{-2}	2.5	0.014*	7.412×10^{-2}	2.852
					0.005*

2.3 การท่ารำยงานศุภุมะร่วมให้ท่านเห็นคุณค่าและ ผลลัพธ์ให้ผู้เรียนต้องพยายามทำงานด้านความ รู้สึกดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และก่อตัวมากขึ้น	9.932 X 10 ⁻²	4.907	0.000*	3.860 X 10 ⁻²	1.716	0.089
3. การปลูกจิตวิญญาณทาง (Integrated Instilling)						
ด้านทัศนคติ (Attitudes)						
3.1 การสอนภาษาไทย 20% จะช่วยให้ผู้เรียนรัก และเห็นความสำคัญของภาษาไทย	-2.6 X 10 ⁻³	-0.17	0.865	4.518 X 10 ⁻²	2.42	0.017*
3.2 การพัฒนาสมรรถนะทางด้านความตื่นเต้น 10%	8.356 X 10 ⁻³	0.378	0.706	6.334 X 10 ⁻²	2.462	0.015*
3.3 การพัฒนาความตื่นเต้นในด้านภาษา 10%	1.870 X 10 ⁻³	0.124	0.902	-2.6 X 10 ⁻²	-1.253	0.213
3.4 การพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษา 60% จะทำให้ผู้เรียน “ไม่เห็นคุณค่า” ภาษาไทย 60% จะทำให้ผู้เรียน “ไม่เห็นคุณค่า” ภาษาไทย	3.672 X 10 ⁻²	2.373	0.019*	-3.9 X 10 ⁻³	-0.234	0.815

Significant at level of 0.05

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.726 , R² = 0.527Multiple R = 0.734 , R² = 0.539R⁻² = 0.493, F-statistic = 18.287R⁻² = 0.506, F-statistic = 15.993

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

รูปแบบการอุ่นเครื่องธรรมชาติของสัตว์	มหาวิทยาลัยพะเย้า			มหาวิทยาลัยสหศึกษา		
	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. การปลูกฝังแบบทางการ (Formal instilling)						
ด้านทักษะ (Skills)	ต่างๆ (constant)					
1.1 การสอนภาษาอุบัติภูมิครู จะทำให้หัดกินเด็กภาษา-เรียนรู้ด้วย	1.838	18.198	0.000*	2.239	16.065	0.000*
1.2 การทดสอบเชิงทดลอง พัฒนาความคิด ทำนาย และตกลงช่วยให้เด็กการทดสอบความคิด ทำนาย และการประพฤติเป็นตัวตนในสังคมของห้องเรียน	1.310×10^{-2}	0.789	0.431	2.164×10^{-2}	1.019	0.31
2. การปลูกฝังแบบ非形 (Informal Instilling)						
ด้านทักษะ (Skills)						
2.1 ต่างสอนภาษาอุบัติภูมิแบบตามและ “Take Home/ เป็นการรับน้ำและตอบแบบนี้คือครา (Take Home/ Open book) จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดี	7.363×10^{-2}	4.592	0.000*	9.342×10^{-2}	3.917	0.000*
2.2 การเรียนรู้ภาษาในครุฑ์จะทำให้เกิดทักษะการอ่านร่วมกัน	7.450×10^{-2}	3.136	0.002*	2.301×10^{-2}	4.2	0.000*

2.3 การพัฒนาตามที่คุณกำหนดจะวางตัวให้สู่ เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น	8.566×10^{-2}	4.206	0.000*	6.508×10^{-2}	2.882	0.005*
3. การปฏิสัมพันธ์แบบทาง (Integrated Instilling)						
ด้านทักษะ (Skills)						
3.1 การสอนภาคทฤษฎี 20% และภาคสมบูรณ์ 70% ทำให้เด็กสามารถเข้าใจอย่างที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ได้ดี และมีความตื่นเต้นเรียบระทึก	3.757×10^{-3}	0.253	0.801	-2.3×10^{-2}	-1.036	0.302
3.2 การสอนแบบประเมินผลตามรายละเอียดเดือน 10% จะมีความตื่นเต้นเรียบระทึก	9.791×10^{-4}	0.063	0.949	9.912×10^{-3}	0.388	0.699
3.3 วิชาานี้มีเครื่องตัดความก้าวหน้าของผู้เรียนมาก สูงมากเมื่อยิ่งไปแล้วเดียวกันแล้ว	2.201×10^{-2}	1.632	0.105	6.886×10^{-2}	3.389	0.001*
3.4 การทำรายงานกิจกรรมที่มีชีวิตให้ผู้เรียนเข้าใจทำ งานเป็นทีมและมีความรับผิดชอบในการนำเสนอให้คนฟังที่ต้อง	4.434×10^{-2}	2.909	0.004*	-2.7×10^{-2}	-13.16	0.19
Significant at level of 0.05				Significant at level of 0.05		
Multiple R = 0.752, R ² = 0.566				Multiple R = 0.572, R ² = 0.327		

$$R^2 = 0.539, F\text{-statistic} = 21.123$$

$$R^2 = 0.283, F\text{-statistic} = 7.522$$

4. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฐกผังจริยธรรมธุรกิจทั้งสามรูปแบบเกี่ยวกับการทำหนด
ภารือซึ่วคผลสำเร็จกับผลลัพธ์ด้านความรู้ ทัศนคติ และทักษะ (ตารางที่ 5.4)

ผลลัพธ์ทางด้านความรู้จากการประเมินผลว่า การปฐกผังในรูปแบบเป็นทางการ การ
ปฐกผังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปฐกผังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันใน
ทิศทางเดียวกันคือ การปฐกผังคู่หัวชี้การคังกล่าวในข้างด้านจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการกำหนด
ภารือซึ่วคผลสำเร็จของการปฐกผังจริยธรรมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพาบัพ

ประกอบด้วย

-การกำหนดชุดเรียน วินัยการเรียน กิริยามารยาทที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนมี
ความรักและเห็นคุณค่าของกฎหมาย จริยธรรมมากขึ้น

-วิชานี้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% จึงจะมีสิทธิสอบทำให้
ผู้เรียนได้รับนรรคุณธรรมจริยธรรมมาก

-การวัดความสำเร็จของวิชานี้ผู้สอนจะคุ้มที่ความสูง และไม่เครียดในการ
เรียนการสอนวิชานี้

-วิชานี้ผู้เรียนกำหนดเวลาเรียนโดยกลุ่มของทำให้ผู้เรียนได้รับนรรคุณธรรม
จริยธรรมมาก

-การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนคุ้มที่ผู้เรียนมีการแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์
เรื่องราวสรรษ์ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มมากขึ้น

-การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนคุ้มที่ความรับผิดชอบของผู้เรียนว่าดีขึ้น
มีความสูงขึ้น และไม่เครียดทำให้ผู้เรียนได้รับนรรคุณธรรมมากขึ้น

-วิชานี้กำหนดการแต่งกาย/วินัยการเรียน/กิริยามารยาทโดยกลุ่ม ช่วยให้ผู้
เรียนเข้าใจความสำคัญของกฎระเบียบทางสังคมมากขึ้น

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-วิชานี้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% จึงจะมีสิทธิสอบทำให้
ผู้เรียนได้รับนรรคุณธรรมจริยธรรมมาก

-ผู้ที่ได้ขอว่าเก่ง ดี มีความสามารถ และมีคุณธรรมที่ลงเรียนวิชานี้ ก็คือผู้ที่
สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเก้าโครงการเรียนการสอนวิชานี้

-วิชานี้ผู้เรียนกำหนดเวลาเรียนโดยกลุ่มของทำให้ผู้เรียนได้รับนรรคุณธรรม
จริยธรรมมาก

-การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนดูที่ความรับผิดชอบของผู้เรียนว่าได้เขียน
มีความสุขเขียน แล้วไม่เครียดทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชานี้มากขึ้น

-การวัดผลสัมฤทธิ์ของวิชานี้ผู้สอนดูที่ผู้เรียนมีการแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียน (ตารางที่ 5.10)

ผลลัพธ์ทางค้านทัศนคติจากการประเมินผลว่า การปููกฝังในรูปแบบเป็นทางการ การปููกฝังในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปููกฝังแบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันคือ การปููกฝังด้วยวิธีการดังกล่าวในห้องคันจะทำให้ผู้เรียนได้รับทัศนคติจากการกำหนดเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของการปููกฝังจริงธรรมชาติเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพายัพ

ประกอบด้วย

-ระเบียนวินัย ข้อบังคับที่อาจารย์ผู้สอนเน้นขึ้นในการเรียนวิชานี้ทำให้ท่านรู้สึกขอบ รู้ข้อบกพร่องของตนเองและพยายามแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

-การกำหนดพฤติกรรมเข้าเรียนสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ การเรียนวิชานี้มากขึ้น

-เกณฑ์การตัดสินความสำเร็จด้วยการบังคับให้ผู้เรียนสอบภาคฤดูร้อนมากๆ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริงธรรมชาติเพิ่มมากขึ้น

-การกำหนดพฤติกรรมเข้าเรียนสม่ำเสมอโดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชานี้มากขึ้น

-การวัดผลสำเร็จจากการแสดงออก และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องกังวลกับการสอบภาคปฏิบัติและมีทัศนคติที่คิดต่อคุณธรรม จริงธรรมมากขึ้น

-การตัดสินผลสำเร็จการเรียนวิชาที่คุณรับผิดชอบเป็นหลักจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริงธรรมชาติในวิชาชีวการบริหารธุรกิจมากขึ้น

-การกำหนดระเบียนวินัยและข้อบังคับโดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนไม่ชอบ เพราะเกิดความแตกแยก

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-เกณฑ์การตัดสินความสำเร็จด้วยการบังคับให้ผู้เรียนสอบภาคฤดูร้อนมากๆ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริงธรรมชาติเพิ่มมากขึ้น

-การวัดผลสำเร็จจากการแสดงออก และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องกังวลกับการสอบภาคปฏิบัติและมีทัศนคติที่คิดต่อคุณธรรม จริงธรรมมากขึ้น

-การตัดสินผลสำเร็จการเรียนวิชาดูที่ความรับผิดชอบเป็นหลักจะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาจริงธรรมชาติในวิชาชีวการบริหารธุรกิจมากขึ้น (ตารางที่ 5.11)

ผลลัพธ์ทางด้านทักษะจากการประเมินผลว่า การปูอุปกรณ์ในรูปแบบเป็นทางการ การปูอุปกรณ์ในรูปแบบไม่เป็นทางการ และการปูอุปกรณ์แบบบูรณาการ องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในทักษะเดียวกันคือ การปูอุปกรณ์ด้วยวิธีการดังกล่าว ในช่วงต้นจะทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะจากการกำหนด เครื่องเรือคัดผลสำเร็จของการปูอุปกรณ์เบอร์รัมธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

(1) มหาวิทยาลัยพะเย้า

ประกอบด้วย

-การเข้าห้องเรียนสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนสะสมความรับผิดชอบและมีนิสัยดีดีด้วยไปในที่สุด

-ความดี คุณธรรมไม่สามารถด้วยตัวเลขได้ แต่จากการประพฤติปฏิบัติ ตน การทำงานร่วมกันในกลุ่ม

-ระเบียบวินัยที่กำหนดโดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนถูกข้อบังคับเกลาภิริยาฯ มาก และวินัยการคำแนะนำเชิงมากขึ้น

-การกำหนดพฤติกรรมโดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนสะสมความรับผิดชอบ และมีนิสัยดีดีด้วยไปในที่สุด

-การให้ความสำคัญกับคุณค่าของความคิดสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้

(2) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ประกอบด้วย

-การเข้าห้องเรียนสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนสะสมความรับผิดชอบและมีนิสัยดีดีด้วยไปในที่สุด

-ความดี คุณธรรมไม่สามารถด้วยตัวเลขได้ แต่จากการประพฤติปฏิบัติ ตน การทำงานร่วมกันในกลุ่ม

-ระเบียบวินัยที่กำหนดโดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนถูกข้อบังคับเกลาภิริยาฯ มาก และวินัยการคำแนะนำเชิงมากขึ้น

-การกำหนดพฤติกรรมโดยกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนสะสมความรับผิดชอบ และมีนิสัยดีดีด้วยไปในที่สุด

-ความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวมนั้นสามารถฝึกฝนได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม

กล่าวโดยสรุป ผลจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปูอุปกรณ์เบอร์รัมทางธุรกิจแต่ละรูปแบบกับผลลัพธ์ ค่ารากค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) เป็น正值แสดงถึงความสัมพันธ์เป็นไปในทักษะเดียวกันในระดับนักสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถแสดงได้ดังนี้

1. การปููกฝังแบบบูรณาการมีค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) ของสมาชิกเป็นบวกสูงที่สุด (ตารางที่ 5.1 – 5.12) แสดงว่าการปููกฝังแบบบูรณาการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน หมายความว่าถ้าผู้สอนให้ความสำคัญกับการปููกฝังในรูปแบบดังกล่าวมากเท่าใดจะทำให้นักศึกษาการบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยพะเยา และนักศึกษาการบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญจะได้รับความรู้ มีทักษะที่ดี และเสริมสร้างอุปนิสัยและทักษะจากเนื้อหาวิชา กระบวนการการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการกำหนดเครื่องชี้วัดความสำเร็จของการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การปููกฝังที่มีค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) ของสมาชิกเป็นการของลงคือ การปููกฝังแบบเป็นทางการ (ตารางที่ 5.1 – 5.12) แสดงว่าการปููกฝังแบบเป็นทางการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทั้งสามด้านในทิศทางเดียวกันหมายความว่าถ้าผู้สอนให้ความสำคัญกับการปููกฝังแบบเป็นทางการมากเท่าใดจะทำให้นักศึกษาหันส่องสถาบันได้รับความรู้ รับทักษะที่ดี และเสริมสร้างทักษะที่ดีให้กับนักศึกษามากขึ้นเท่านั้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การปููกฝังที่มีค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) ของสมาชิกน้อยกว่า การปููกฝังแบบไม่เป็นทางการ แสดงว่าการปููกฝังแบบไม่เป็นทางการมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ด้านความรู้ ทักษะที่ดี และเสริมสร้างทักษะที่ดีน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับการปููกฝังแบบบูรณาการ และแบบเป็นทางการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฏิสัมภิเษกและรูปแบบกับผลลัพธ์ด้านความรู้ ห้องครัว เด็กทักษะที่ได้รับจากการ
กำหนดกรอบร่องรู้ความสำเร็จมาวิเคราะห์ผลลัพธ์เด่นชัด

		น้ำวิทยาลัยมหาสารคาม			มหาวิทยาลัยราชภัฏสัมชาย		
		ตัวแปรอิสระที่ (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ตัวแปรอิสระที่ (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. ความสูงผู้สอนในทางการ (Formal instilling)							
ต้นความรู้ (Knowledge) ก.คงที่ (constant)							
1.1 ผู้ใดได้รับการฝึกอบรมทางด้านความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่ต้องการศึกษา	1.289	13.818	0.000*	1.523	16.313	0.000*	
1.2 ผู้ใดได้รับการฝึกอบรมทางด้านความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่ต้องการศึกษา	2.548×10^{-2}	1.968	0.051	6.627×10^{-2}	3.264	0.001*	
1.3 การก่ออาชญากรรมทางเพศ	5.486 $\times 10^{-2}$	3.342	0.001*	7.489×10^{-2}	3.335	0.001*	
จะเข้าไปศึกษาความรู้และเพื่อนบุคคลต่างๆ							
ถ่ายทอดความรู้เชิงมีความรักและเป็นกุญแจสำคัญ	7.250 $\times 10^{-2}$	3.678	0.000*	-5.6×10^{-3}	-0.227	0.821	

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

2. แบบปลูกฝังแบบไม่เป็นทางการ (Informal Instilling)						
2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)						
2.1 การตัดความต่างเรื่องของวิชาและผู้สอนจะมีความต่าง และไม่เกี่ยวในเรื่องการเรียนก้าวสอง步นี้		4.751×10^{-2}				
2.2 วิชาเนื้อร่องทำให้เกิดความตื่นเต้น ให้เด็กตื่นเต้นทำให้เกิดเรียนได้เรียนรู้อย่างธรรมชาติ		6.429×10^{-2}				
2.3 กำหนดการเดือนกันยายนเป็นการเรียน กิจกรรมภาษาไทยให้สนุกสนาน จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ความรักและหัวเหิน ถูกต้องและธรรมชาติ ใช้ช่วงเวลาเดือนกันยายน		1.756×10^{-2}				
3. แบบปลูกฝังแบบบูรณาการ (Integrated Instilling)						
ด้านความรู้ (Knowledge)						
3.1 การพัฒนาเด็กเรียนรู้ความตื่นเต้นที่ความรับผิดชอบของเด็กเรียน ความตื่นเต้น มีความตื่นเต้น และไม่ต้องทำให้สูง เด็กเรียนรู้ความตื่นเต้นทางการเรียนรู้		7.555×10^{-2}				
3.2 การพัฒนาเด็กเรียนรู้ความตื่นเต้นทางการเรียนรู้ความตื่นเต้นทางการแสดงน้ำค้างคาวที่ต้องการค่าทำผู้เรียน เช่น ใจความสำนักผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ความตื่นเต้นทางการ		3.316×10^{-2}				
มา กัน		0.001				

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

3.3 วิจัยนักงานด้านการเพาะปลูกพืชทางการเกษตรในประเทศไทย	7.797×10^{-2}	3.927	0.000	5.405×10^{-2}	1.8	0.074
---	------------------------	-------	-------	------------------------	-----	-------

Significant at level of 0.05

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.847 , R2 = 0.717

Multiple R = 0.818 , R2 = 0.669

R-2 = 0.700, F-statistic = 40.856

R-2 = 0.645, F-statistic = 26.992

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

		น้ำวิทยาลัยพะเย้า		มหาวิทยาลัยสังฆภัณฑ์		มหาวิทยาลัยสันมหฤทธิ์	
		t-statistic	Sig.	t-statistic	(Coefficient)	Sig.	
1. การปลูกฝังแบบเป็นทางการ (Formal instilling)							
ตัวแปรตาม (Dependent Variable)	ตัวคงที่ (constant)						
1.1 เด็กชายที่การศึกษาความสำเร็จทางการเมืองที่บ้านได้ ให้ผู้เรียนสอบภาคพื้นที่มีความต้องการให้ผู้เรียนสอบเห็น ถูกระยะห่างวิชาเรียนธรรมชาติมากที่สุด	1.374	12.214	0.000*	1.666	12.229	0.000*	
1.2 การต่อหน้าคนอื่นที่การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน	7.215×10^{-2}	5.218	0.000*	4.339×10^{-2}	2.182	0.031*	
1.3 จะเป็นภารกิจที่ยังไม่สำเร็จที่ต้องทำให้ใน การเรียนนักเรียนได้ทำภารกิจของ ผู้สอนแทนที่ต้อง	4.968×10^{-2}	3.012	0.003*	3.353×10^{-2}	1.309	0.193	
อยู่บ้าน	7.981×10^{-2}	3.936	0.000*	1.181×10^{-2}	0.441	0.66	

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

2. กรรมดูดซึมแบบไม้ฝาทางตรง (Informal Instilling)						
ด้านทัศนศิลป์ (Aesthetics)						
2.1 เทคนิคการดูดซึมน้ำสำหรับการเรียนรู้วิชาเนื้อหานี้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกหัดได้โดยการดูดซึมน้ำที่ต้องการในแต่ละหัวข้อ ทำให้ผู้เรียนเห็น ความคิดของนักเรียนที่ใช้ในการเรียนรู้วิชา	4.033×10^{-2}	1.837	0.068	2.222×10^{-2}	0.756	0.451
2.2 การดำเนินการดูดซึมน้ำสำหรับการสอน โดย ก่อสร้างห้องเรียนที่นักเรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้วิชา มากขึ้น	2.126×10^{-2}	5.379	0.000	4.464×10^{-2}	1.636	0.104
2.3 การใช้ผู้เรียนทำหน้าที่เป็นน้ำหนึ่งและห้องเรียนที่ ให้ยกตัวอย่างห้องเรียนของตน เช่นพื้นที่ห้องเรียน ประจำห้องเรียนของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ มากขึ้น	1.300×10^{-2}	0.65	0.517	5.383×10^{-2}	1.929	0.056
3. กรรมดูดซึมน้ำรวมกัน (Integrated Instilling)						
ด้านทัศนศิลป์ (Aesthetics)						
3.1 ตารางตัวอย่างผลลัพธ์ของการเรียนรู้วิชาพื้นฐานร่วม พัฒนาเป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเห็นถูกต้องตามที่ต้องการ เจ็บเข็มเข้ากันในวิชาชีพการบริหารธุรกิจและการ	8.014×10^{-2}	3.626	0.000	9.029×10^{-2}	2.903	0.004

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

3.2 การวัดผลสำเร็จจากการเดินทางและความพึงรู้สึกของนักเดินทางที่ผ่านมา ที่ได้รับการดูแลดีและมีหัวใจดีต่อคนในวง กลุ่มการเดินทางที่ไม่ใช่เพื่อธุรกิจที่ต้องเดินทาง เช่นการงานภาคภูมิ						
3.3 การดำเนินการเดินทางและซื้อของที่น่ารัก สวยงาม จะทำให้ผู้เดินทางประทับใจมากขึ้น	6.478×10^{-2}	4.748	0.000*	9.007×10^{-2}	2.789	0.006*

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.796, R^2 = 0.634

R^2 = 0.611, F-statistic = 28.448

Significant at level of 0.05

Multiple R = 0.697, R^2 = 0.486

R^2 = 0.449, F-statistic = 12.939

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

รูปแบบการสื่อสารด้วยภาษาทางธุรกิจ		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
ตัวแปร predictor (Coefficient)	t-statistic	Sig.	ตัวแปร predictor (Coefficient)	t-statistic	Sig.
1. ทราบถูกต้องเพียงทางตรง (Formal instilling)					
ตัวแปรทักษะ (Skills)	ต่าคงที่ (constant)		ตัวแปรทักษะ	ต่าคงที่ (constant)	
1.1 ความตือถือเชิงรวมของวัดศักยภาพความสามารถที่ต้องการให้ผู้เรียนเห็นได้ชัดเจน และสามารถประเมินได้ด้วยตัวเอง วิเคราะห์และตีบทวนภาษาที่สอนให้เข้าใจเพื่อการประพฤติปฏิบัติดูดี และถูกต้อง	1.595	14.486	0.000*	1.711	14.252
1.2 การเพิ่งห้องเรียนตามภาระหน้าที่ให้ผู้เรียนตระหนักรู้ความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเบื้องต้น	1.589×10^{-2}	1.147	0.253	1.929×10^{-2}	1.123
1.3 การเน้นที่ให้ผู้เรียนเดินเรียนรู้ข้อมูลทางภาษาที่สอน ให้ผู้เรียนมีศักยภาพ และมีวัฒนาการดำเนิน ชีวิตมากขึ้น	7.217×10^{-2}	4.004	0.000*	8.307×10^{-2}	3.946
	2.812×10^{-2}	1.634	0.104	1.273×10^{-2}	0.62
					0.536
2. ทราบถูกต้องเพียงทางอ้อม (Informal Instilling)					
ตัวแปรทักษะ (Skills)					
2.1 ความตือถือเชิงรวม 'ไม่ต้องการตั้งรังสีหัวใจ' ให้เห็น ซุกซ่อนการประพันธ์ปฏิบัติดูดี การพัฒนาความร่วมกันในกลุ่ม	4.363×10^{-2}	2.387	0.018*	4.741×10^{-2}	2.241
					0.027*

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

2.2 ภารกิจพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียน ประสบความรับผิดชอบ และมีสัมฤทธิ์ส่วนรวมได้ 2.3 จะเป็นภารกิจพัฒนาให้เกิดความตื่นเต้น ดูแลติดตามการเรียนภาษา และวินัยการค่านิยม ชีวิตและการศึกษา	7.903×10^{-2}	3.169	0.002	5.582×10^{-2}	1.9	0.06
3. การปลูกฝังแบบทุกข่าย (Integrated Instilling)	6.138×10^{-2}	2.682	0.008	2.047×10^{-2}	4.202	0.000
ด้านทักษะ (Skills)						
3.1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวมนับ ถ้วนหนึ่ง “ด้วยการท้าทายความสามารถที่มีอยู่ในตัว [*] สามารถศึกษา “ด้วยการท้าทายความสามารถที่มีอยู่ในตัว [*]						
3.2 การให้ความสำคัญกับบุคลากรของความคิดเห็น ต่างๆ ของผู้อื่น “ไปใช้ประเมินตัวเองได้ [*] ตัวเองต้องหันมาให้ผู้อื่นประเมินได้” [*]						
3.3 กระษามารยาท และวินัยการค่านิยมซึ่งสอนให้รู้ว่า มานาคอมพิวเตอร์คืออาชญากรรมที่ต้องห้าม “การใช้คอมพิวเตอร์ ชัดเจนตามที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐานทางศิลปะที่ต้องห้าม พยายามห้ามเด็กเล่นคอมพิวเตอร์ในเวลาที่ไม่ควรจะเล่น [*] เพื่อจะลดผลกระทบต่อสุขภาพเด็กและสุขภาพของผู้ปกครอง [*]						
Significant at level of 0.05						
Multiple R = 0.753 , R ² = 0.567	3.372×10^{-2}	1.394	0.165	9.002×10^{-2}	3.569	0.001
R ² = 0.541, F-statistic = 21.277	9.958×10^{-2}	4.443	0.000	5.290×10^{-2}	1.675	0.096
Significant at level of 0.05						
Multiple R = 0.739 , R ² = 0.545	1.944×10^{-2}	1.265	0.208	1.441×10^{-2}	0.558	0.578
R ² = 0.5152, F-statistic = 16.403						