

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

1. แผนการสอนเรื่องการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. คู่มือการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

แผนการสอน
เรื่อง
การส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี
สำหรับผู้ปกครอง



โดย ดร. ศรีนทร์ทิพย์ ชวพันธุ์
คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

แผนการสอน เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปีสำหรับผู้ปกครอง

กลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองเด็กอายุ 2-5 ปี

สถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่แฝกใหม่ ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

วิธีการสอน สอนแบบบรรยายประกอบภาพและการสาธิตรายกลุ่มใหญ่

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วิธีการสอน สาธิตวิธีและให้ผู้ปกครองปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามแบบรายกลุ่มย่อย
แนะนำวิธีการใช้คู่มือเพื่อไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่บ้าน

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน ดร. ศรีนทร์ทิพย์ ขวพันธ์ และคณะอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค
มหาวิทยาลัยพายัพ

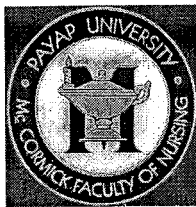
วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อให้ผู้ปกครองเด็ก

1. เข้าใจความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี
2. เข้าใจบทบาทของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี
3. มีความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี
4. มีพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปีอย่างถูกต้องเหมาะสม
5. สามารถนำความรู้ไปส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปีให้มีพัฒนาการสมวัยได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสมและต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ/อุปกรณ์	ประเมินผล
1. สร้างสัมพันธภาพกับผู้เรียน		ขั้นนำ -ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน -ผู้สอนแนะนำตัวเองและคณะทำงานฯ -ชี้แจงวัตถุประสงค์ -ถามผู้เรียนว่า “ท่านเห็นภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร” “ท่านอยากให้ลูก	-ภาพคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค ชื่อโครงการและวัตถุประสงค์ -ภาพเด็กน่ารัก แข็งแรง สมบูรณ์ ยิ้ม	-สังเกตความสนใจ การ

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรม การเรียนรู้การสอน	สื่อ/อุปกรณ์	ประเมิน ผล
		เก่งเหมือนเด็กคนอื่น ใหม่” “ท่านจะต้อง ทำอะไร” -อภิปรายและ ซักถาม -สรุปว่า “การที่เด็ก จะฉลาด แข็งแรง สมบูรณ์ และมี พัฒนาการสมวัยได้ เด็กต้องได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการ อย่างถูกต้อง เหมาะสม”	อย่าง ภาคภูมิใจ ขณะเล่าให้ บิดามารดา ฟังว่าตัวเอง ได้รับรางวัล เรียนดี และ วิ่งแข่งชนะที่ 1 ของห้อง	พูดคุย ซักถาม และการ ตอบ คำถาม
เมื่อจบบทเรียน นี้แล้ว ผู้ปกครอง สามารถ 2. บอก ความสำคัญ ของการ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก อายุ 2-5 ปีได้ ถูกต้อง	บทนำ เด็กเป็นที่รัก และเป็นความหวังของพ่อแม่ผู้ปกครอง พ่อแม่ ผู้ปกครองทุกคนย่อมอยากให้เด็กน่ารัก แข็งแรง สมบูรณ์ ฉลาด และมีพัฒนาการสมวัย ดังนั้น ครอบครัวโดยเฉพาะพ่อแม่จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ อย่างยิ่งและโดยตรงในการดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มี พัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิต วิญญาณ โดยเฉพาะอายุ 0-5 ปี เป็นช่วงที่สมองกำลัง เจริญเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็ว จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญ มากที่ผู้ปกครองควรอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความ รัก ความอบอุ่น ร่วมกับการส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งที่บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็ก ช่วยเหลือตัวเองได้ตามวัย เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็น ทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของประเทศชาติต่อไป	-ถามว่า “การ ส่งเสริมพัฒนาการ ที่ถูกต้องเหมาะสม มีความสำคัญต่อ เด็กอย่างไร” “ควรส่งเสริม เมื่อไร” -อภิปรายและ ซักถาม -บรรยายบทนำ -สรุป “ควรส่งเสริม พัฒนาการเด็กตั้งแต่ อยู่ในครรภ์ (พร้อม ยกตัวอย่าง) หรือ เมื่ออายุน้อยที่สุด”	-ภาพบิดา มารดาและ บุตรกำลัง ช่วยกันก่อ บล็อกเป็น รูปบ้าน	-สังเกต ความ สนใจและ การตอบ คำถาม



คู่มือ

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี

สำหรับผู้ปกครอง



โดย ดร. ศรีนทร์ทิพย์ ชวพันธุ์
คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี

วิธีการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถนำทักษะต่างๆที่ได้รับการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วิธีการสอน

1. ใช้คำพูดที่สั้น เข้าใจง่าย ชัดเจนและคงที่
2. ให้เวลาเด็กปฏิบัติตาม 3-5 วินาที
 - 2.1 ถ้าเด็กไม่ทำให้พูดซ้ำข้อความเดิม
 - 2.2 ถ้าเด็กยังไม่ทำหรือทำไม่ได้ ให้ทำให้เด็กดู และให้ความช่วยเหลือเท่าที่จำเป็นจนเด็กทำเสร็จ ลดการช่วยเหลือลงจนเด็กทำได้เอง
3. เมื่อเด็กทำได้ดี ให้สอนทักษะนั้นเพิ่มขึ้น
4. ให้แรงเสริมทันทีที่เด็กทำได้ถูกต้องไม่ว่าเด็กจะทำได้เองหรือได้รับการช่วยเหลือ เช่น พุดชมเชย ประทับมือ ยิ้ม สัมผัส ให้รางวัล ให้เหมาะสมกับวัยและความชอบของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจ
5. ควรจัดช่วงเวลาเพื่อลดหรือแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ หรือป้องกันการทำทักษะผิด
 - 5.1 ใช้มือปิดสิ่งที่ไม่ถูกต้อง หรือสิ่งที่ไม่ต้องการให้เด็กทำ
 - 5.2 จับมือเด็กเลือกหรือทำในสิ่งที่ถูก
6. จัดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะและนำทักษะที่สอนไปใช้ในสภาพต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมให้เด็ก จัดการสอนนอกสถานที่

การใช้คู่มือ

1. ใช้คู่มือเล่มนี้สอนเด็กโดยเริ่มสอนตามขั้นตอนจากข้อ 1...2...3...4...ตามลำดับ
2. ครูและผู้ปกครองควรพูดคุยและร่วมมือกันสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว/กล้ามเนื้อใหญ่



เป็นการส่งเสริมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อโดยเฉพาะแขน ขาในการเคลื่อนไหวร่างกายเช่น การฝึกให้เด็กเดิน วิ่ง กระโดดขาเดียวและสองขา การฝึกให้เด็กทรงตัว การฝึกให้เด็กเดินขึ้นลงบันไดการจัดหาลูกบอลเพื่อฝึกให้เด็กโยน รับ เตะ และการฝึกให้เด็กถีบรถจักรยาน 3 ล้อ เป็นต้น

อายุ 2-3 ปี



พัฒนาการ วิ่งเต็มฝ่าเท้าไปข้างหน้าได้

อุปกรณ์ พื้นราบ

วิธีการส่งเสริมพัฒนาการ

1. ผู้สอน 2 คนจับมือเด็กคนละข้างวิ่งไปพร้อมกันช้าๆ พร้อมกับพูดคำว่า “วิ่ง” หยุดสักครู่แล้ววิ่งต่อไป ในช่วงระยะสั้นๆก่อน ทำหลายๆครั้งจนวิ่งได้ 3-4 เมตรและเด็กสามารถลงน้ำหนักเต็มฝ่าเท้าได้ดี
2. ผู้สอนคนเดียวจับมือเด็กข้างเดียววิ่งไปพร้อมกัน วิธีเดียวกับข้อ 1
3. บอกให้เด็กวิ่งแข่งหรือวิ่งไปพร้อมกัน
4. พาเด็กไปเดิน วิ่งเล่น ออกกำลังกายกลางแจ้งโดยอยู่ในสายตาของท่าน

แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
ความรู้และพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี ของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลของเด็ก

ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้ เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ พฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี
 ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่าง หรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับ
 ความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง (ผู้ตอบแบบสอบถาม)

1. ชื่อผู้ปกครอง.....สกุล.....

2. อายุ..... ปี

3. ความเกี่ยวข้องกับเด็ก

☐ 1. บิดา

☐ 2. มารดา

☐ 3. อื่นๆ ระบุ.....เพศ ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

12. ท่านมีแนวคิดในการศึกษาและการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในข้อใด
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ 1. ศึกษาด้วยตนเองจากตำรา หรือคู่มือ

☐ 2. สังเกตพฤติกรรมของบุคคลใกล้ชิด

☐ 3. การสอนจากประสบการณ์ตรงของผู้ใกล้ชิด

☐ 4. การสอนโดยแพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

☐ 5. อื่น ๆ ระบุ.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

1. ชื่อเด็ก..... สกุล.....

2. อายุ ปี.....เดือน..... (วัน/เดือน/ปีเกิด.....)

3. เพศ ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

.

.

.

13. เด็กอยู่ในศูนย์เด็กเล็กนาน..... ปี.....เดือน

ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

คำชี้แจง 1. แบบวัดความรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจของท่านเรื่องการส่งเสริม

พัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการให้ความรู้แก่ท่านต่อไป

2. ลักษณะแบบวัดนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งเชิงบวกและเชิงลบ จำนวน 33 ข้อ

3. ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ถูกต้อง” หรือ “ไม่ถูกต้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	ความคิดเห็นของท่าน		สำหรับ ผู้วิจัย
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	
วิธีการสอน				
1	ดุเสียงดัง หรือหลอกเด็กกว่าจะไม่รักถ้าเด็กไม่ทำหรือทำไม่ได้ตามที่สอน			
2	ไม่พูดชมเชยเด็กเพราะเด็กจะได้ใจและเหลิง			
3	ผู้ปกครองและครูร่วมมือกันสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน			
ด้านการเคลื่อนไหว/กล้ามเนื้อใหญ่				
4	อายุ 2-3 ปี พาเด็กไปวิ่งเล่นบนพื้นราบโดยอยู่ในสายตาของท่าน			
.				
.				
.				
33	อายุ 4-5 ปี ให้เด็กมีโอกาสดูได้เล่นร่วมกับเด็กอื่นๆบ้าง			

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม/สัมภาษณ์พฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง 1. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมของท่านในการส่งเสริม

พัฒนาการเด็ก อายุ 2-5 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการให้ความรู้แก่ท่านต่อไป

2. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์นี้ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 24 ข้อ

3. ให้ท่านเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านได้ปฏิบัติต่อเด็กมากที่สุด

พฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก		การปฏิบัติต่อเด็ก					สำหรับ ผู้วิจัย
ข้อ	วิธีการสอน	ทุกวัน	สัปดาห์ ละ 3-4 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง	2-3 สัปดาห์ ต่อครั้ง	ไม่เคย	
1	ใช้คำพูดสั้นๆ เข้าใจง่าย และชัดเจน						
2	ทำให้เด็กดู ถ้าเด็กทำไม่ได้ตามที่สอน						
3	พูดชมเชยเมื่อเด็กทำตามที่ได้สอน						
4	พูดคุยกับครูเพื่อจะได้สอนเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน						
ด้านการเคลื่อนไหว/กล้ามเนื้อใหญ่							
5	พาเด็กไปเดิน วิ่งเล่น หรือกระโดดออกกำลัง กลางแจ้งโดยอยู่ในสายตาของท่าน						
.							
.							
.							
24	พาเด็กไปเล่นร่วมกับเด็กอื่นๆ						

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

สังกัด

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. รัตนาดี ชอนตะวัน | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎากาญจน์ ทองถาวร | ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ สินีนาฏ จิตตภักดิ์ | สถาบันเด็กราชพฤกษ์ ทรินิตี้ กรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิอ่านรายงานวิจัย

สังกัด

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎากาญจน์ ทองถาวร | ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ต่าย เชียงฉี | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรีกษ์กมล รัชนกุล | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รังสิต |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิจารณ์รายงานวิจัย

สังกัด

ดร. พิมพาภรณ์ กลั่นกลิ่น

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ก

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ (Content validity)

1 การคำนวณหาค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index, CVI) ของแบบวัดความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน 33 ข้อ

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา = จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกัน/จำนวนข้อทั้งหมด

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา คำนวณได้จากค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ข) ดังต่อไปนี้

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 2 = $29/33 = 0.88$

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 3 = $27/33 = 0.82$

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และคนที่ 3 = $27/29 = 0.93$

รวม = 2.63

จำนวนคู่ของผู้ทรงคุณวุฒิ = 3 คู่

ดังนั้นค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ = $2.63/3 = 0.88$

2. การคำนวณหาค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index, CVI) แบบสอบถามพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน 24 ข้อ

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา = จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกัน/จำนวนข้อทั้งหมด

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา คำนวณได้จากค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านดังต่อไปนี้

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 2 = $24/24 = 1$

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และคนที่ 3 = $24/24 = 1$

ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และคนที่ 3 = $24/24 = 1$

รวม = 3

จำนวนคู่ของผู้ทรงคุณวุฒิ = 3 คู่

ดังนั้นค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ = $3/3 = 1.00$

การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ความยากง่าย (Level of Difficulty) และอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบวัดความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. นำแบบวัดมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยโปรแกรม Evana 4.0 โดยใช้เทคนิค 27 % กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทำการหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกด้วยตาราง CHUNG-THE FAN ได้แบบวัดที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25–0.76 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25–0.89.

2. หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดทั้งฉบับ ได้แบบวัดที่มีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.60 และมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.72

3. นำแบบวัดที่ได้ทำการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ แล้วหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ใช้สูตรคูเดอร์ริชาร์ดสัน 20 (Kuder–Richardson 20, KR-20) (นิโกล นิมกัริงตัน, 2545) และใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ Carrett (ต่าย เชียงณี, 2526) ดังนี้

ค่าความเชื่อมั่น	ความหมาย
0.00 – 0.20	มีความเชื่อมั่นต่ำมากหรือไม่มีเลย
0.21 – 0.40	มีความเชื่อมั่นต่ำ
0.41 – 0.70	มีความเชื่อมั่นปานกลาง
0.71 – 1.00	มีความเชื่อมั่นสูง

ได้แบบวัดที่มีความเชื่อมั่นสูง คือมีค่าเท่ากับ 0.8854

หมายเหตุ

ค่าความยากง่าย (p) จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 ถ้า p มีค่ามาก หมายถึง มีคนตอบถูกในข้อนั้นมาก แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นง่าย แต่ถ้าค่า p มีค่าน้อย หมายถึง มีคนตอบในข้อนั้นน้อยแสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นยาก ในการวิเคราะห์ความยากง่ายใช้เกณฑ์ความยากง่ายของข้อสอบที่กำหนดไว้อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) จะมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 ข้อสอบข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวก และเข้าใกล้ 1 แสดงว่า มีอำนาจจำแนกสูง ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นลบและเท่ากับ 0 แสดงว่าข้อนั้นไม่มีอำนาจจำแนก โดยกำหนดเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกไว้คือ มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %

วิชา เทอม /0 อาจารย์ผู้สอน :

ข้อ ตัวเลือก H L PH PL p r Delta วิจัย

ก 0 6 .75 .30 .82 15.1 ดี คนอ่อนลงตอบมากกว่า
1 *ข 8 2 1.00 .25 .70 .82 10.9 ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก

ก 0 5 1.00 .63 .25 .78 15.8 ดี คนอ่อนลงตอบมากกว่า
2 *ข 8 3 1.00 .38 .76 .77 10.2 ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก

*ก 8 3 1.00 .38 .76 .77 10.2 ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
32 ข 0 5 1.00 .63 .25 .78 15.8 ดี คนอ่อนลงตอบมากกว่า

*ก 8 8 1.00 1.00 .53 .89 12.7 ยากง่ายปานกลาง ไม่มีอำนาจจำแนก
33 ข 0 0 1.00 1.00 .00 .00 .0 ไม่ดี ไม่มีคนเลือก

สรุป ค่า p ค่า r รายข้อ

วิชา เทอม /0 อาจารย์ผู้สอน :

ข้อ p r Delta Zr

1 .70 .82 10.9 1.16
2 .76 .77 10.2 1.02
3 .53 .89 12.7 1.42
4 .53 .89 12.7 1.42

5	.65	.54	11.5	.60
6	.51	.25	12.9	.26
7	.71	.44	10.8	.47
8	.58	.63	12.2	.74
9	.76	.77	10.2	1.02
10	.76	.77	10.2	1.02
11	.58	.63	12.2	.74
12	.53	.89	12.7	1.42
13	.76	.77	10.2	1.02
14	.25	.32	15.7	.33
15	.53	.89	12.7	1.42
16	.76	.77	10.2	1.02
17	.50	.50	13.0	.55
18	.53	.89	12.7	1.42
19	.76	.33	10.1	.34
20	.25	.78	15.8	1.05
21	.76	.77	10.2	1.02
22	.71	.44	10.8	.47
23	.63	.27	11.7	.28
24	.63	.87	11.7	1.33
25	.76	.33	10.1	.34
26	.37	.27	14.3	.28
27	.53	.89	12.7	1.42
28	.65	.54	11.5	.60
29	.76	.77	10.2	1.02
30	.30	.82	15.1	1.16
31	.51	.73	12.9	.93
32	.76	.77	10.2	1.02
33	.53	.89	12.7	1.42

เฉลี่ย .60 .72 11.9 .90

**ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
แบบวัดความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง**

ข้อ	การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	p	r
วิธีการสอน			
1	ดุเสียงดัง หรือหลอกเด็กว่าจะไม่รักถ้าเด็กไม่ทำหรือทำไม่ได้ตามที่สอน	.70	.82
2	ไม่พูดชมเชยเด็กเพราะเด็กจะได้ใจและหลง	.76	.77
3	ผู้ปกครองและครูร่วมมือกันสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	.53	.89
ด้านการเคลื่อนไหว/กล้ามเนื้อใหญ่			
4	อายุ 2-3 ปี พาเด็กไปวิ่งเล่นบนพื้นราบโดยอยู่ในสายตาของท่าน	.53	.89
.			
.			
.			
33	อายุ 4-5 ปี ให้เด็กมีโอกาสดูเล่นร่วมกับเด็กอื่นๆบ้าง	.53	.89
เฉลี่ยทั้งฉบับ		.60	.72

การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. นำแบบสอบถามไปลองใช้เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทำการทดสอบค่าที (t-test) ของข้อความและคัดเลือกไว้เฉพาะข้อความที่มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงมากกว่ากลุ่มต่ำ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไป (นิโลบล นิมกัรรัตน์, 2545) ปรากฏว่าได้ข้อความที่มีอำนาจจำแนก หรือมีนัยสำคัญทางสถิติและมีค่าที่อยู่ในระหว่าง 2.3656 – 4.3050

2. นำแบบสอบถามที่ได้ทำการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ Carrett (ต่าย เชียงฉี, 2526) ดังนี้

ค่าความเชื่อมั่น	ความหมาย
0.00 – 0.20	มีความเชื่อมั่นต่ำมากหรือไม่มีเลย
0.21 – 0.40	มีความเชื่อมั่นต่ำ
0.41 – 0.70	มีความเชื่อมั่นปานกลาง
0.71 – 1.00	มีความเชื่อมั่นสูง

ได้แบบสอบถาม/สัมภาษณ์ที่มีความเชื่อมั่นสูง คือเท่ากับ 0.9733

ผลการ วิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อแบบสอบถามพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านวิธีการสอน						
1	ใช้คำพูดสั้นๆ เข้าใจง่าย และชัดเจน	5.00	0.000	2.43	1.902	3.576 *
2	ทำให้เด็กดู ถ้าเด็กทำไม่ได้ตามที่สอน	5.00	0.000	2.71	1.604	3.771 *
3	พูดชมเชยเมื่อเด็กทำตามที่ได้สอนได้	5.00	0.000	2.57	1.988	3.232 *
4	พูดคุยกับครูเพื่อจะได้สอนเด็กร่วมกัน อย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	4.14	1.069	1.29	0.756	5.774 *
ด้านการเคลื่อนไหว/กล้ามเนื้อใหญ่						
5	พาเด็กไปเดิน วิ่งเล่น หรือกระโดดออก กำลังกลางแจ้งโดยอยู่ในสายตาของท่าน	4.71	0.488	3.43	0.535	4.700 *
24	พาเด็กไปเล่นร่วมกับเด็กอื่นๆ	5.00	0.000	2.86	1.864	3.041 *

* $p \leq .05$

ภาคผนวก ง

จดหมายเชิญ กำหนดการ และตอบรับเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

11 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรียน ผู้ปกครอง

ด้วยคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่แฝกใหม่ ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่จะจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 2-5 ปี” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 2-5 ปี ให้ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่แฝกใหม่ จำนวน 50 คนในวันเสาร์ที่ 27 ตุลาคม 2550 เวลา 8.30-12.00 น. ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่แฝกใหม่ ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่แฝกใหม่ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมการอบรมฯ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น และโปรดตอบรับการเข้าร่วมอบรมฯ กลับมายังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่แฝกใหม่ เพื่อการอำนวยความสะดวกในการอบรมฯ แก่ทุกท่าน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาเข้าร่วมอบรมฯ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ศรีนทร์ทิพย์ ขวพันธ์)

(นาง ศรีวรรณ กาสุริยะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่ แฝกใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

ตำบลแม่แฝกใหม่ อ.สันทราย จ.เชียงใหม่

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง “การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 2-5 ปี”

วันเสาร์ที่ 27 ตุลาคม 2550 เวลา 8.30–12.00 น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่แฝกใหม่ หมู่ 10 ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

วันเสาร์ที่ 27 ตุลาคม 2550

- 08.00 – 08.30 น. ลงทะเบียน รับคู่มือและอุปกรณ์การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- 08.30 – 10.00 น. บรรยายและสาธิตการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี
โดย ดร. สรินทร์ทิพย์ ขวพันธ์
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค
- 10.00 – 10.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.15 – 11.15 น. อบรมกลุ่มย่อย และผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
โดย ดร. สรินทร์ทิพย์ ขวพันธ์
อาจารย์ พิมพ์ชนก ต่อบงศ์
อาจารย์ อรอนงค์ ธรรมจินดา
อาจารย์ รุ่งฤดี วงชุม
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค
- เวลา 11.15– 12.00 รับประทานอาหารกลางวัน

แบบตอบรับ

การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 2-5 ปี”

วันเสาร์ที่ 27 ตุลาคม 2550 เวลา 8.30–12.00 น.

ชื่อ.....สกุล.....

ผู้ปกครอง ☐ เด็กชาย ☐ เด็กหญิง.....

☐ สามารถเข้าร่วมอบรมฯ ได้ ☐ ไม่สามารถเข้าร่วมอบรมฯ ได้

เนื่องจาก.....

กรุณาส่งแบบตอบรับมาที่

คุณครู ศรีวรรณ กาสุริยะ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแพะแม่แฝกใหม่

หมู่ 10 ตำบลแม่แฝกใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้และพฤติกรรมของผู้ปกครองเด็ก จำแนกรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยระหว่างผู้ปกครองกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ระหว่างกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง จำแนกรายด้าน

ความรู้ด้าน	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน		t	p-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิธีการสอน	2.7750	0.4229	2.7750	0.6751	1.588	0.117
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	4.6250	0.9524	4.5250	0.8161	0.504	0.616
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.2750	0.9055	4.2500	0.5884	0.146	0.884
การเข้าใจภาษา	4.3846	0.8148	4.4250	0.5943	-0.252	0.802
การใช้ภาษา	4.3750	0.7742	4.2750	0.9604	0.513	0.610
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	4.0500	1.1536	3.8750	1.1589	0.677	0.500

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ระหว่างกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน หลังการทดลอง จำแนกรายด้าน

ความรู้ด้าน	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน		t	Sig.(2-tailed)/2
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิธีการสอน	2.8250	0.4465	1.8000	0.9661	6.091**	0.000
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	5.7750	0.4229	4.6000	0.7442	8.682**	0.000
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.9750	0.6197	4.2500	0.9541	4.031**	0.000
การเข้าใจภาษา	5.4615	0.5547	4.8250	0.9306	3.437**	0.0005
การใช้ภาษา	5.1750	0.5943	4.1750	0.9841	5.501**	0.000
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	5.2500	0.8697	3.7500	1.0316	7.031**	0.000

** P < .01

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบของคะแนนเฉลี่ยความรู้ระหว่างกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกรายด้าน

ความรู้ด้าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	Sig.(2-tailed)/2
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิธีการสอน	2.7750	0.4229	2.8250	0.4465	-0.572	0.285
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	4.6250	0.9524	5.7750	0.4229	-8.145	0.285
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.2750	0.9055	4.9750	0.6197	-3.500**	0.0005
การเข้าใจภาษา	4.3846	0.8148	5.4615	0.5547	-7.242**	0.000
การใช้ภาษา	4.3750	0.7742	5.1750	0.5943	-5.731**	0.000
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	4.0500	1.1536	5.2500	0.8697	-5.286**	0.000

** P < .01

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบของคะแนนเฉลี่ยความรู้ระหว่างกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกรายด้าน

ความรู้ด้าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	Sig.(2-tailed)/2
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิธีการสอน	2.7750	0.6751	1.8000	0.9661	4.374**	0.000
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	4.5250	0.8161	4.6000	0.7442	-0.424	0.323
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.2500	0.5884	4.2500	0.9541	0.000	0.05
การเข้าใจภาษา	4.4250	0.5943	4.8250	0.9306	-2.393*	0.011
การใช้ภาษา	4.2750	0.9604	4.1750	0.9841	0.512	0.396
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	3.8750	1.1589	3.7500	1.0316	0.519	0.303

* $P < .05$, ** $P < .01$

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยระหว่าง
กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน จำแนกรายด้าน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างกลุ่มที่ได้รับ โปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้
รับโปรแกรมการสอน ก่อนการทดลอง จำแนกรายด้าน

พฤติกรรมด้าน	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน		t	Sig.(2- tailed)/2
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิธีการสอน	4.4750	0.5244	4.5063	0.5731	-0.254	0.400
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	4.1438	0.7379	4.1563	0.7440	-0.75	0.470
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.3875	0.6649	4.5438	0.55723	-1.139	0.129
การเข้าใจภาษา	4.5750	0.5667	4.4688	0.6102	0.807	0.221
การใช้ภาษา	4.7938	0.3392	4.7375	0.4041	0.674	0.251
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	4.5500	0.5916	4.7563	0.4102	-1.812	0.037

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอนและกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน หลังการทดลอง จำแนกรายด้าน

พฤติกรรมด้าน	กลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการ		กลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการ		t	Sig.(2-tailed)/2
	สอน		สอน			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิธีการสอน	4.7000	0.3162	4.0063	0.4023	8.575**	0.000
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	4.6375	0.3710	3.8625	0.4966	7.907**	0.000
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.8250	0.2898	4.0563	0.5532	7.785**	0.000
การเข้าใจภาษา	4.8938	0.1688	4.2188	0.3499	10.990**	0.000
การใช้ภาษา	4.9438	0.1326	4.3000	0.4811	8.159**	0.000
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	4.8688	0.2264	4.3688	0.44385	6.408**	0.000

** P < .01

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกรายด้าน

พฤติกรรมด้าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	Sig.(2-tailed)/2
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิธีการสอน	4.4750	0.5244	4.7000	0.3162	-2.467**	0.009
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	4.1438	0.7379	4.6375	0.3710	-3.839**	0.000
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.3875	0.6649	4.8250	0.2898	-4.291**	0.000
การเข้าใจภาษา	4.5750	0.5667	4.8938	0.1688	-3.579**	0.0005
การใช้ภาษา	4.7938	0.3392	4.9438	0.1326	-2.690**	0.005
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	4.5500	0.5916	4.8688	0.2264	-3.251**	0.001

** P < .01

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมระหว่างกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการสอน ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกรายด้าน

พฤติกรรมด้าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิธีการสอน	4.5063	0.5731	4.0063	0.4023	4.271**	.000
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	4.1563	0.7440	3.8625	0.4966	1.965	.057
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.5438	0.55723	4.0563	0.5532	4.306**	.000
การเข้าใจภาษา	4.4688	0.6102	4.2188	0.3499	2.352*	.024
การใช้ภาษา	4.7375	0.4041	4.3000	0.4811	4.665**	.000
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	4.7563	0.4102	4.3688	0.44385	4.110**	.000

* $P < .05$, ** $P < .01$

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้และพฤติกรรมของผู้ดูแลเด็ก จำแนกรายด้าน

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของคะแนนความรู้ฯ ของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนความรู้	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้น้อย (คะแนน 0-19 = ร้อยละ 0-60)	1	14.3	0	0.0
มีความรู้ปานกลาง (คะแนน 20-26 = ร้อยละ 61-80)	6	85.7	0	0.0
มีความรู้มาก (คะแนน 27-33 = ร้อยละ 81-100)	-	-	7	100.0
รวม	7	100.0	7	100.0

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการทดลอง

ผู้ปกครอง	n	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนการทดลอง	7	23.5714	2.1492	-13.748**
หลังการทดลอง	7	29.5714	1.133	

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกรายด้าน

ความรู้ด้าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
วิธีการสอน	2.8571	0.3780	3.0000	0.0000	-1.000
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	3.0000	0.0000	6.0000	0.0000	-
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	4.5714	0.5345	5.0000	0.0000	-2.121
การเข้าใจภาษา	4.0000	1.1547	6.0000	0.0000	-4.583*
การใช้ภาษา	4.7143	0.9512	4.7143	0.7560	0.000
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	4.4286	0.9759	4.8571	0.3780	-1.000

2. ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมฯ ของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของคะแนนพฤติกรรมฯ ของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนพฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติในระดับไม่ดี (คะแนน 0-72 = ร้อยละ 0-60)	0	0.0	0	0.0
ปฏิบัติในระดับปานกลาง (คะแนน 73-96 = ร้อยละ 61-80)	0	0.0	0	0.0
ปฏิบัติในระดับดี (คะแนน 97-120 = ร้อยละ 81-100)	7	100.0	7	100.0
รวม	7	100.0	7	100.0

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมฯของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการทดลอง

ผู้ปกครองกลุ่ม	n	$\bar{X}$	SD	Range	t
ก่อนการทดลอง	7	4.9762	0.0630	4 - 5	-1.000
หลังการทดลอง	7	5.0000	0.0000	5	

** P < .01

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมฯของผู้ดูแลเด็ก ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกรายด้าน

พฤติกรรมด้าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
วิธีการสอน	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	-
การเคลื่อนไหว/ กล้ามเนื้อใหญ่	4.8571	0.3780			-1.000
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	-
การเข้าใจภาษา	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	-
การใช้ภาษา	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	-
การช่วยเหลือตนเอง และสังคม	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000	-

ภาคผนวก ข

ประวัติผู้เขียน

ชื่อผู้เขียน	ดร. ศรีนทร์ทิพย์ ขวพันธุ์
ชื่อหน่วยงาน	คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2527 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (การพยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ปีการศึกษา 2534 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2547 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (Master of Science) และปริญญาเอก (Doctor of Philosophy) (Nursing) University of Washington, School of Nursing, USA
ประวัติการทำงาน	ปี 2531 ถึง ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ