

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมวิชาการ. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. (2543). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร.
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.

จรัส จันทิพย์. (2552). การออกแบบการสอนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เรื่องสารอาหาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จินดา แก้วคงดี (2542). การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดอย่าง
วิจารณ์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชญานิษฐ์ ยิ้มสวัสดิ์ (2552). การใช้เทคนิคหมวกความคิด 6 ใบ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของ
นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ อำเภอเมืองเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชัชวาลย์ มั่นเทศสวรรค์ (2552). การใช้กลวิธีอภิปรายเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลัง
พัฒนา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิต
วิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทศนา เขมมณี. (2551). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาความคิด. กรุงเทพมหานคร: เทคนิคพรินต์.

ประยุทธ์ ไทยธานี. 2551. ผลการใช้การตั้งคำถามตามแนวคิดหมวกคิดหกใบที่มีต่อการคิดอย่างมี
วิจารณญาณของนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- พัชร พุ่มลำเจียก (2544). การใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ในนิยมนเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการฟัง-พูดเชิงสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรโรบล จริยจิตินันท์. (2547). การใช้กลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อส่งเสริมการอ่านและ
การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของนิสิตระดับปริญญาตรี. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และ เพยาว์ ยินดีสุข. (2551). พิมพ์ครั้งที่ 6. ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการ
เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร. ศูนย์หนังสือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. 2549. การคิด. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- วนิช สุธารัตน์. 2547. ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วันเพ็ญ ชัยกิจมงคล. 2550. การสอนเทคนิคการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต.”
ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีระ สุกสังข์. 2550. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร:
ชมรมเด็ก.
- ศรีสุรางค์ ทินะกุล, สมจิตต์ รัตนอุดมโชค, ทรงศักดิ์ นิธิปรีชา, สมศักดิ์ เทศสวัสดิ์วงศ์, และ
เวชชัย สังข์สาบ. 2542. การคิดและการตัดสินใจ. กรุงเทพมหานคร: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- สมพิศ แสงศิริรักษ์. 2545. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การสอนแบบ “
การเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้.” กรุงเทพฯ: สำนักนโยบาย
แผนและมาตรฐานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544. รายงานสรุปการสัมมนาเรื่องการเรียนรู้เพื่อ
สร้างสรรค์ด้วยปัญญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2552. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สุวิทย์ มูลคำ. 2547. กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมลสมัย.
- _____. 2547. ครบเครื่องเรื่องการคิด. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.

อรพรรณ สุธาพันธ์ (2551). กิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพยนตร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัญชลี โทกุล (2551). พฤติกรรมและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการใช้คำถามผสมผสานกับการอภิปรายและการ

แก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัสวพร แสงอรุณเลิศ (2551). การใช้ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาษาอังกฤษ

Benson, Phil. 2001. **Teaching and Researching Autonomy in Language learning**. Harlow, England : Longman.

Chamot, Anna Uhl ... [et al.]. 1999. **The Learning Strategies Handbook** . White Plains, N. Y. Longman.

Gun M. T, and Pomahac A. G. 2008. **Critical Thinking in the Middle School Science Classroom**. The International Journal of Learning. Volume 15. No. 7. ISSN 1447-9494, pp. 239-247

Marlowe, Bruce A. and Page L. Marilyn. 1998. **Creating and Sustaining the Constructivist Classroom**. Thousand Oaks, Calif. : Corwin Press.

Qiu-ling C. 2008. **Study of group discussion in EFL classroom teaching**. Sino-US English Teaching. Feb. 2008. Volume 5. No.2 (Serial No.50), ISSN1539-8072, USA. pp. 57-61.

Reyes, Sharon Adelman & Vallone Lynn. Trina. 2008. **Constructivist Strategies for Teaching English Language Learners**. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Williams, Marion and Robert L.Burden. 1997. **Psychology for Language Teachers : A Social Constructivist Approach**. Cambridge: Cambridge University Press.

ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

กลุ่มงานจัดการฐานข้อมูล กลุ่มพัฒนาระบบสารสนเทศ ศูนย์สารสนเทศ สป. ศธ. “แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา.” 1 ก.ย. 2542. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ: 23 กันยายน 2552. จาก www.med.cmu.ac.th/secret/edserv/p-r-b42-01.htm Copyright & Copy: 1999 MOENet Thailand Service.

“การจัดการเรียนการสอนตามแนว Constructivism.” [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ: 23 มกราคม 2553. จาก www.edtechno.com/2009/index.php?option=com.

จิรวัดน์ วีรังกร. **บนเส้นทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตอุดมคติไทย.**

[ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ: 24 มิถุนายน 2552. จาก <http://eduserve.ku.ac.th/ideal/grad/jeerawat.ppt#351,1>.

ธิดารัตน์ สมานพันธ์. (2549). ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ: 20 กรกฎาคม 2555. จาก <http://www.happyreading.in.th/article/detail.php?id=947>.

“แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.”

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ธันวาคม 2542. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ 23 กันยายน 2552. จาก www.qa.kmutnb.ac.th/qa.knowledge/edu/edreformudom.pdf.

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ: 7 มีนาคม 2550. จาก <http://pbl2.wu.ac.th/conference/thindex.php>.

มัณฑรา ธรรมบุษย์. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ: 24 มิถุนายน 2552. จาก <http://edu.chandra.ac.th/teacherAll/>.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และ อุษา ชูชาติ. **ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking).** 2552.

[ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ: 17 พฤศจิกายน. จาก http://tlsd.rsu.ac.th/tlsd/web/articles_detail.aspx?id=27.

สาวตรี สีพะนามน้อย (2551). ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณต่อความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาอิสระ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
 [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ 23 เมษายน 2554.

จาก http://dlibed.kku.ac.th/research_pro/du007/4061.pdf.

สิทธิพล อาจอินทร์. 2554. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้วิทยาศาสตร์. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ 20 กรกฎาคม 2555.

จาก <http://resjournal.kku.ac.th>.

อนงค์ รุ่งแจ้ง และ คณะ. 2552 . ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ. [ออนไลน์].
 เข้าถึงเมื่อ: 24 มิถุนายน.

จาก http://home.kku.ac.th/thai416102/SubjectWeb/CriticalReading_Meaning.htm.

เอกสารอื่นๆ

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยพายัพ ฉบับที่ 4 ปีการศึกษา 2549-2554. สำนักแผนสถาบัน

มหาวิทยาลัยพายัพ. 2550. เอกสารประกอบการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติงานครั้งที่ 1/2550.

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ภาษาอังกฤษ 1 และภาษาอังกฤษ 2 ปีการศึกษา 2553.

สำนักงานการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยพายัพ. 2553.