

บทที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญและที่มารของปัญหาที่ทำการวิจัย

* นิทานพื้นบ้านซึ่งเป็นข้อมูลทางคติชนวิทยาประเกทุ่ป่าสูง จัดเป็นวัฒนธรรมประเพณีที่มีบทบาทต่อประชาชนในสังคม ทั้งในแง่การให้การศึกษาอบรม การควบคุมพฤติกรรมทางสังคม ถ้าหากเป็นเครื่องมือในการแสดงออกถึงความคิดเห็นภายในชุมชนไม่ว่าจะด้วยใจต่อส่วนรวมแล้วล้อม ตลอดจนเป็นเครื่องผ่อนคลายความตึงเครียดทางอารมณ์ของชาวบ้าน ดังนั้นการศึกษานิทานพื้นบ้านนอกจากจะช่วยให้เห็นความสำคัญและคุณค่าที่มีต่อสังคมแล้ว ยังช่วยให้เข้าใจถึงสภาพสังคมนั้น ๆ ด้วย

ในจำนวนนิทานพื้นบ้านเหล่านี้ นิทานตลก (Jest) ซึ่งตรงกับภาษาล้านนาว่า "เจี้ยก้อม" เป็นนิทานที่มีโครงสร้างเฉพาะที่แตกต่างไปจากนิทานทั่วไป โดยที่นิทานตลกมีจุดมุ่งหมายหลักคือ เพื่อสร้างความหลากหลายและความสนุกสนานให้แก่ผู้ฟัง มิใช่กวนอย่างเชิงล้อเลียน เสียเสีย ซึ่งมักจะเกี่ยวข้องกับบุคคลระดับต่าง ๆ ตลอดจนเกี่ยวข้องกับปั้นถ้กหรือรษบของสังคม นิทานตลกจึงมีประเด็นที่น่าสนใจหลายแห่ง เช่น การศึกษานิทานตลกจะช่วยให้เข้าใจคนในสังคมนั้น ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านโลกศีลธรรมและคุณงามของผู้คน ซึ่งอาจจะเป็นแนวทางในการจัดโครงการพัฒนาชนบทให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้

เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกศึกษานิทานตลกมาเนื่องจากมีเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ เท่านั้น

1. ดินแดนทางภาคเหนือโดยเป็นอาณาจักรล้านช้าง วัฒนธรรมและระบบการปกครองเป็นของตนเองมาก่อน โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ เป็นจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางของระบบเศรษฐกิจ การเมือง การปกครองและวัฒนธรรมของภาคเหนือเป็นเวลาภารานาน ขณะเดียวกันก็เป็นที่รวมของความหลากหลายทางชนชาติเช่นเผ่าอี吁 ในท้องที่ต่าง ๆ นอกจากนี้จังหวัดเชียงใหม่มีกำลังมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากอิทธิพลภายนอก ดังนั้น การศึกษานิทานตลกในจังหวัดเชียงใหม่ จึงน่าจะช่วยให้เข้าใจถึงสภาพความเป็นไปในสังคม ตลอดจนแนวคิดหรือปฏิริยาของชาวบ้านที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมตั้งกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นว่าจะมีการรวมมิทานตลกภาคเหนือขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาด้านคว้าในระดับลึกต่อไป

2. เนื่องจากยังไม่มีการเก็บรวบรวมนิทานตลกภาคเหนือในจังหวัดเชียงใหม่อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมและเป็นระบบ ดังนั้นการรวบรวมและจำแนกประเภท ตลอดจนการกำหนดนิยามเรื่องสังคมความจำเป็น เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาด้านคว้าโดยละเอียดต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

- เพื่อรวบรวมและจำแนกประเภทนิทานล咯ในจังหวัดเชียงใหม่
- เพื่อกำตราชนิดและเรื่องนิทานล咯ในจังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

- แหล่งข้อมูลในการทำวิจัย อยู่ในเขตอำเภอต่างๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ทุกอำเภอ เว้น อำเภอเมือง โดยเด็กชาจากหมู่บ้านซึ่งเป็นหมู่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่ที่มีประวัติความเป็นมาไม่ต่ำกว่า 50 ปี
- วิทยากรที่ให้ข้อมูลในครั้งนี้ ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเล่านิทานล咯และเป็นผู้ที่อยู่อาศัยและมีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่บ้านนั้น ๆ
- ข้อมูลที่นำมาวิจัย เป็นข้อมูลปัจจุบันที่ได้มาโดยการสัมภาษณ์ และบันทึกในแบบบันทึกเสียง เนื่องนี้ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลที่มีการเก็บหรือรวบรวมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว

ธีร์ดํารัตน์ ภารวัฒน์

* วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาดังครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยทางคติชนวิทยา (Folklore) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานพื้นบ้านและนิทานล咯 จากเอกสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสังคมล้านนา

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 สำรวจข้อมูลบันทึกเทปจากสถาบันวิจัยล้านนา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ยังมีให้มีการพิมพ์เป็นลายลักษณ์อักษร

2.2 สืบหาและคัดเลือกวิทยากรผู้ที่มีความสามารถที่จะให้ข้อมูลนิทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เมื่อได้วิทยากรแล้ว จึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีทางคติชนวิทยา (Folklore) มีการบันทึกการเล่านิทานด้วยการบันทึกเสียงเป็นเรื่อง ๆ ไป

3. การจัดกรายทำข้อมูล

3.1 ถ่ายเสียงจากแบบบันทึกเสียงออกแบบเป็นลายลักษณ์อักษรแบบคำต่อคำด้วยอักษรและอักษรพิธีของภาษาไทยกลาง โดยให้ใกล้เคียงกับเสียงจริงของวิทยาการมากที่สุด

3.2 จำแนกประเภทนิทานตามความแนวคิดของนิทาน ชั่ง สติธ โอมลัน (Stith Thompson) จำแนกไว้ 16 ประเภท

3.3 กำหนดนิคัณเรื่องตามประเภทของนิทานโดยเรียงลำดับซึ่งเรื่องตามลำดับตัวอักษรภาษาไทยกลาง โดยอาศัยวิธีการเรียงลำดับตัวอักษรจากพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525

4. การเลือกผลการศึกษาดังนี้

การเลือกผลการค้นคว้าครั้งนี้ เลือกผลการค้นคว้าแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Analytical Description)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- เป็นการรวมและบันทึกนิทานหลักในจังหวัดเชียงใหม่ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร อย่างมีระบบ ซึ่งจะช่วยให้สละเวกต่อการศึกษาดังนี้
- เป็นฐานในการศึกษาวิเคราะห์ในระดับกว้างและลึกต่อไป
- เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาดูที่ยวิชาชีว วาระกรรมท่องเที่ยนและวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อคลังเบื้องต้น

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนิทานหลักในจังหวัดเชียงใหม่นี้ แหล่งข้อมูลได้จากอำเภอต่างๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ 18 อำเภอ ตั้งนี้คือ อ่ำເກອຈອນທອງ อ่ำເກອເຊີຍດາວ อ่ำເກອດອຍເຕ່າ อ่ำເກອ គອຍສະເກົດ อ่ำເກອພົມາ ອ້າເກອຜັງ ອ້າເກອແມ່ແຈ່ມ ອ້າເກອແມ່ແຕງ ອ້າເກອແມ່ຮິນ ອ້າເກອແມ່ອາຍ ອ້າເກອສະເມີນ ອ້າເກອສັກໍາແພັງ ອ້າເກອສັນຫຣາຍ ອ້າເກອສັນປາຕອງ ອ້າເກອສາກີ ອ້າເກອທາງດົງ ອ້າເກອ ອົມກ່ອຍ ແລະອ້າເກອອຸດ ທີ່ນີ້ໄມ່ຮັມອ້າເກອເນື້ອງ ກິ່ງອ້າເກອເວີຍແຮງ ແລະກິ່ງອ້າເກອໃຊ້ປາກະກ

2. การถ่ายทอดข้อมูลจากแบบบันทึกเสียงเป็นลายลักษณ์อักษร จะใช้อักษรพิธีของภาษาไทยกลาง โดยเขียนเทียบเสียงให้ใกล้เคียงกับเสียงจริงของวิทยาการมากที่สุด คำบางคำที่เป็นคำเดียวกันหรือเป็นคำที่มีความหมายเดียวกัน เช่นคำว่า ก່ອ - ກົດ, ແລ້ - ແລ່, ຫົວ - ໄ້, ຕວຍ - ໂດຍ, ในงานวิจัยฉบับนี้จะมีปรากฏทั้งสองคำ แม้ในเรื่องเดียวกัน ທີ່ນີ້ຈຶ່ງອ່າຍຸກໍສໍາເນົາງຂອງวิทยากรผู้ໃຫ້ข้อมูลเป็นສຳຄັງວ່າໃນประโยชน์หรือข้อความนີ້ ວິທາກຮອກເສີຍງອຍ່າງໄວ້ກີ່ຈະຢືນຄາມເສີຍງຂອງວິທາກ

๓. เนื้อหาของข้อมูลที่ถ่ายทอดจากแผนบัญชีกิจการเสียง เป็นลายลักษณ์อักษร จะคงไว้ตามที่ วิทยากรให้ข้อมูลทุกประการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิทานตลอด หมายถึง เรื่องเล่าของชาวบ้านที่มุ่งให้เกิดอารมณ์ขันโดยมีอาการยิ้ม หรือ
หัวเราะปรากว่าให้เห็น

วิทยากร หมายถึง บุคคลผู้ให้ข้อมูล คือตัวผู้เล่านิทานตลอด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ก็งแก้ว อัตถการ ได้ศึกษาเรื่องความร่วมมือระหว่างนักเรียนในห้องเรียน ที่มีความต่างกันทางภาษา ภูมิปัญญา ศาสนา ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานตะวันตกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูกผสม ฯลฯ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สำคัญคือ การเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทานพื้นเมือง นิทานชาด นิทานตะวันออกเฉียงใต้ นิทานลูกผสม นิทานลูก♫

กุหลาบ มัลลิกมาล ได้ให้ความรู้ความคิดเกี่ยวกับคติชาบ้านและนิทานชาบ้านว่า เป็นเครื่องสังเสริมให้เกิดความเข้าใจในชีวิตและวัฒนธรรมทั่วไปได้ดีที่สุด เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ โบราณคดีและวรรณคดีอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง ในส่วนของนิทานตลอดได้กล่าวโดยสรุปว่า นิทานชนิดนี้มีมากในสังคมไทย โดยมากจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับพรหมจรรย์กับราคราดที่แปลงไปจากชีวิตรรรมดา กับเรื่องตลาดแบบไม่ขยายโลง เช่น ตลาดในการใช้ภาษา ตลาดในความบิดเบี้ยวของโซคลาภ เป็นต้น (กุหลาบ มัลลิกมาล 2514:444 หน้า)

จากรายงาน ธรรมวัตร และคณะ วิเคราะห์นิทานชาบ้านจากสามหมู่บ้านคือ บ้านส่องแสง บ้านส่องแสง จังหวัดมหาสารคาม บ้านเขียว จังหวัดร้อยเอ็ด และบ้านอาจสามารถ จังหวัดขอนแก่น ในจำนวนนิทานทั้งหมดนี้ นิทานตลอดรวมได้มาร่วมนิทานชนิดอื่น ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏว่า นิทานชา

สามัญบ้านนี้ หลายเรื่องเป็นเรื่องเดียกัน นอกจากนี้โครงเรื่องใหญ่และเหตุการณ์บางตอนมีความคล้ายคลึงกับนิทานชาวบ้านในถิ่นอื่น และวรรณกรรมแบบฉบับค่าย (จารึกธรรม ธรรมวัตร แลนดะ 2523: 213 หน้า)

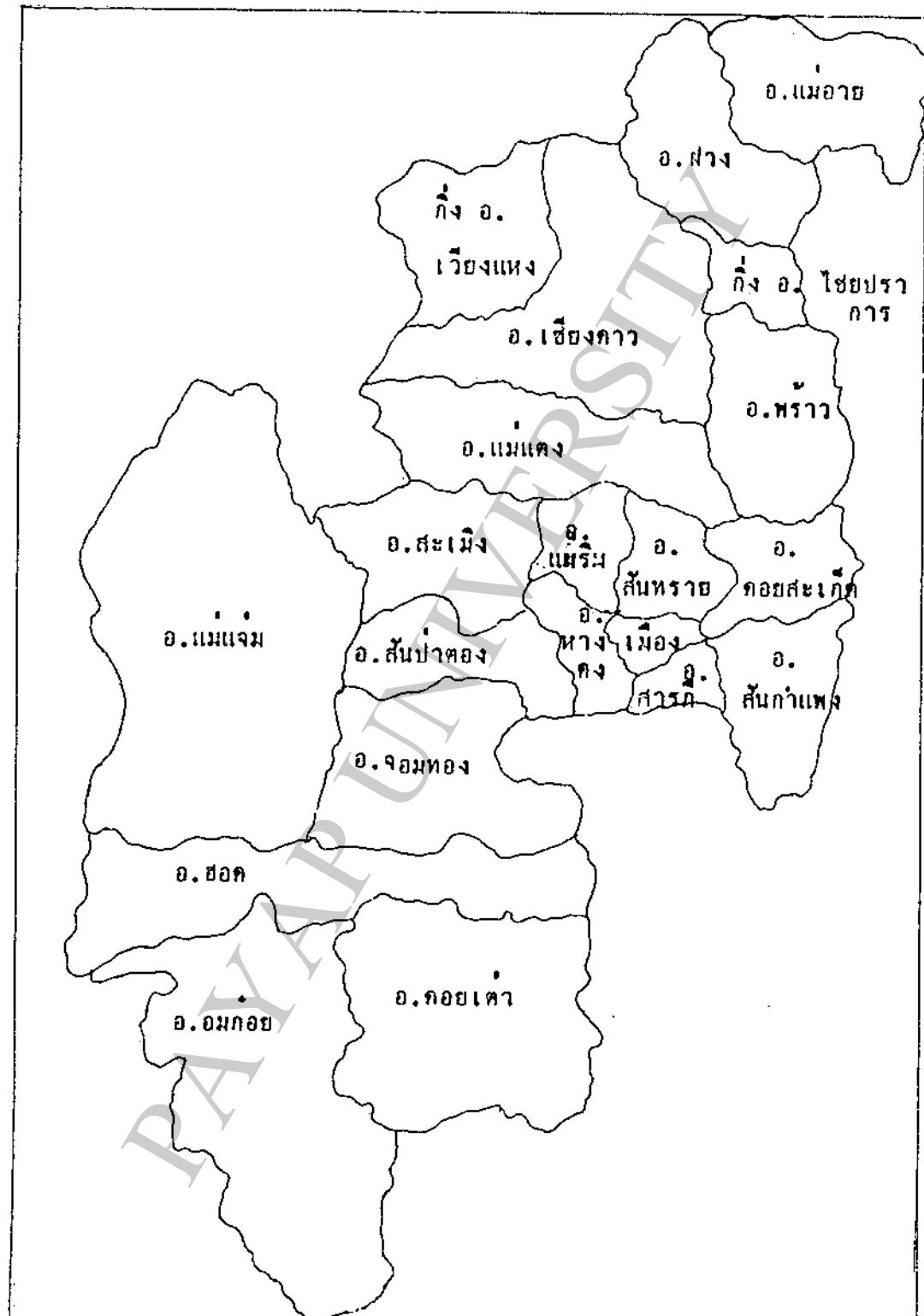
สำนัญ รอดเหตุภัย ได้รับรวมวรรณกรรมไทยลือ ตำนานย่าง อิ่มเกอเชียงคำ จังหวัดเชียงราย พบว่า มีนิทานหลากหลาย 14 เรื่อง เป็นมุขตลกคนโง่ การแก้ปัญหา เรื่องไม้และคนเจ้าปัญญา นิทานเหล่านี้มีเนื้อหาส่วนใหญ่อยู่ในชีวิตประจำวัน การเล่านิทานประเพทนี้เป็นการขยายอภิอ่างหนึ่งของมนุษย์ เป็นวิธีทางสร้างภาพจากกรอบกิจวัตรของชนแบบประเพท ชี้งดึงความคิดและความประพฤติของบุคคลในสังคมให้ออกมาในรูปของความลุกสนานเรื่อง (สำนัญ รอดเหตุภัย 2518:363 หน้า)

ประจักษ์ สายแสง ได้ศึกษาราบรวมวรรณกรรมค่าง ๆ จากตำบลคีรีมาศ ในจำนวนวรรณกรรมเหล่านี้มีมุขตลก 35 เรื่อง ได้จัดจำแนกตามอนุภาค ในส่วนมุขตลกหายนโยนนี้มีได้แก่เรื่องที่คุ้นเคยนุกศาสนา เพราไส้เรยบุรุษ พะ หรือเมรา วันเป็นบุคคลในเรื่องนี้เป็นสัญลักษณ์ทางนุกศาสนา หากกล่าวถึงในแห่งที่เป็นบุคคลที่จะทำให้เกิดอารมณ์ขันขึ้นได้เท่านั้น (ประจักษ์ สายแสง 2516:273 หน้า)

สมบูรณ์ บำรุงเมือง ได้รับรวมนิทานตลกจากจังหวัดกำแพงเพชร พิษณุโลก และสุโขทัย ได้นิทานจำนวน 273 เรื่อง และได้จัดแยกประเภทนิทานตลกตามอนุภาคที่สำคัญของนิทานตลกแต่ละเรื่อง ตามแนวที่ปรากฏในหนังสือ Motif - Index of Folk Literature ได้ 78 อนุภาค นอกจากนี้ยังได้ศึกษาเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของนิทานแต่ละจังหวัด ผลของการเปรียบเทียบพบว่า นิทานตลกจังหวัดกำแพงเพชร พิษณุโลก สุโขทัย มีส่วนเหมือนกันมากกว่าต่างกัน คือนิทานหลายเรื่องเป็นเรื่องเดียกัน มีวิธีสร้างเรื่องคล้ายจากแบ่งมุมเดียวกัน มีแกนของเรื่องเพื่อความขับขันเหมือนกัน จะแตกต่างกันในรายละเอียดของเรื่องและแนวคิดในบางเรื่องเท่านั้น นอกจากนี้ยังได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาและองค์ประกอบต่าง ๆ ของนิทานตามทฤษฎีสุนทรียกรรมของอริสโตเตล พบว่านิทานตลกจากสามจังหวัด มีลักษณะสอดคล้องกับทฤษฎีของอริสโตเตล ด้อมีโครงเรื่องและแกนของเรื่องเป็นความน่าขัน มีเงื่อนไขความขับขันเกิดจากความบกพร่องบิดเบี้ยวไปจากชีวิตจริง ตัวละครเป็นคนธรรมดามิใช่คสุสังกตี ส่วนที่ต่างกันมีเพียงทางด้านรูปแบบของฉันหลักนั้น ซึ่งรูปแบบของฉันหลักนั้นตามทฤษฎีเรื่องสุนทรียกรรมโดยใช้ร้อยกรองในการประพันธ์ ส่วนนิทานตลกใช้ภาษาพูดในการเล่า

อุคม รุ่งเรืองศรี ได้รับรวมนิทานตลก (เจี้ยก้อม) ในเขตจังหวัดต่าง ๆ ทางภาคเหนือ ได้เจี้ยก้อมจำนวน 354 เรื่อง และนำมาจำแนกหมวดหมู่ตามระดับความสัมพันธ์ของบุคคลที่เป็นตัวตลกในเจี้ยก้อมเรื่องนี้ ๆ เช่น เจี้ยก้อมเกี่ยวกับพะ เจี้ยก้อมเกี่ยวกับกิตสักใหม่ เจี้ยก้อมเกี่ยวกับคนต่างเผ่า เจี้ยก้อมเกี่ยวกับคณิตภาคตี เป็นต้น จากตัวละครต่าง ๆ เหล่านี้สามารถจำแนกเป็นระดับของบุคคลได้ 3 ระดับ คือระดับสูง เช่น ชนชั้นปักษ์รอง พะ ระดับกลาง เช่น พ่อแม่สูก เชย - สะไก ระดับต่ำ

เช่น คณทั่งเฝ่า คณฑิปกรณ์ เป็นต้น และได้กล่าวสรุปถึงหน้าที่ของเจี้ยงก้อมในด้านต่าง ๆ ว่า เจี้ยงก้อมจะสามารถลงทะเบียนให้เห็นลางานชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนความเชื่อ ภัณฑ์คติ ค่านิยมของคนในสังคม ทั้งยังเป็นขบวนการความคุ้มสังคม ให้การศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสื่อที่ก่อให้เกิดความรื่นรมย์แก่ผู้ฟังอีกด้วย (อุดม รุ่งเรืองศรี 2528 : 218 หน้า)



แผนที่สังเขปจังหวัดเชียงใหม่