

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาวิชาการบัญชีเพื่อจัดการระหว่างการใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn กับการเรียนแบบปกติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาวิชาการบัญชีเพื่อจัดการระหว่างการใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn กับการเรียนแบบปกติ เพื่อศึกษา ปัญหาและสภาพการเรียนการสอนรวมทั้งความคิดเห็นของนักศึกษาในวิชาการบัญชีเพื่อจัดการด้าน การใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมWizlearnกับการเรียนแบบปกติ ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่เรียนวิชาการบัญชีเพื่อจัดการ(บช. 329) ในภาคเรียนที่ 2/2549 โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนตอนที่ 2 ใช้วิธีการเรียนแบบปกติ กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนตอนที่ 4 ใช้วิธีการเรียน โดยใช้การจัดการ การเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn มีจำนวนนักศึกษากลุ่มละ 51 คนรวม 102 คน ดำเนินการสุ่ม 2 ชั้นตอน โดยวิธี Two Stage Random Sampling โดยใช้การสุ่มอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อจัดเป็นกลุ่มควบคุมคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนตอน 2 เป็นกลุ่มที่มีการเรียนการสอนแบบปกติ และกลุ่มทดลองคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนตอน 4 เป็นกลุ่มที่มีการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แนวการสอนแบบสอบถาม และแบบทดสอบ การหาคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย การทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามเค้าโครงรายวิชาที่กำหนดไว้ ความยากง่าย(Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความเชื่อมั่น(Reliability) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการทดลองโดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณที่อยู่ในรูปตัวเลข เช่น คะแนนจากการทดสอบนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติพรรณนาได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้แก่ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา เป็นต้นและการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยการทดสอบระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติทดสอบที (t-test)

สรุปผลการวิจัย สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่มีการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมWizlearn มีผลการเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ D รองลงมา มีผลการเรียนอยู่ในเกรด F และมีผลการเรียนอยู่ในเกรด B นักศึกษาที่มีการเรียนแบบปกติส่วนใหญ่ มีผลการเรียนอยู่ในเกรด F รองลงมาอยู่ในเกรด C+ และมีผลการเรียนอยู่ในเกรด

B+ สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ได้รับของนักศึกษาที่มีการใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn กับนักศึกษาที่มีการสอนแบบปกติ ไม่มีความแตกต่างกันนักศึกษารุ่นที่เรียนโดยผู้สอนใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn ไม่ได้มีผลคะแนนของการสอบวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสูงกว่านักศึกษารุ่นที่มีการสอนแบบปกติ

2. นักศึกษาที่มีการใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn พบว่าค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.22 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่าการส่งการบ้านหรือรายงานต่างๆของนักศึกษามีความสะดวกมากขึ้น โดยอยู่ในระดับที่มากที่สุด รองลงมาทำให้นักศึกษาประหยัดเวลาการทำความเข้าใจในห้องเรียนและ สามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาได้ตลอดเวลาและทันสมัย สามารถเผยแพร่ความรู้ได้กว้างมากขึ้นและดีขึ้น โดยใช้บทเรียนของผู้สอนในแต่ละเรื่อง ทำให้รูปแบบหรือสื่อการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจมากขึ้น มีความคล่องตัวขึ้นในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ สามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา มีโอกาสทราบปัญหา ข้อเสนอเกี่ยวกับบทเรียนของเพื่อนร่วมชั้นเรียนส่งผลให้มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น ได้รับเนื้อหาที่สำคัญครบถ้วนและสามารถศึกษาบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน

ส่วนนักศึกษารุ่นที่มีการเรียนแบบปกติ พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.03 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้ มีการใช้อุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่เหมาะสม มีเทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนานและน่าสนใจ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาได้ตลอดเวลาและทันสมัย มีความชัดเจนในการอธิบายชี้แจงรายละเอียดของเค้าโครงรายวิชา (Course outline) ได้รับเนื้อหาที่สำคัญครบถ้วน สามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ผู้สอนเข้าสอนตรงเวลาและสามารถศึกษาบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน

3. นักศึกษาที่มีการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.64 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.36 มีระดับปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง พบว่านักศึกษามีความพร้อมด้านเวลาที่เข้าสู่ระบบ Wizlearn รองลงมามหาวิทยาลัยและคณะฯ ขาดค่านเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนในการเข้าสู่ระบบ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของไทยไม่เหมาะสมกับเทคนิคการเรียนการสอนแบบนี้ นักศึกษาขาดแรงจูงใจการเรียนระบบนี้และไม่มั่นใจการทำงานของระบบเครือข่าย(Network)และระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยพายัพและพบว่า ปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อยคือ ผู้สอนมีเวลาเตรียมเนื้อหาและพัฒนาการสอน นักศึกษาสนใจในการใช้ระบบสำหรับวิชานี้ และผู้สอนมีความรู้ทางเทคนิค

ส่วนนักศึกษาที่มีการเรียนแบบปกติ พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 1.65 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18 มีระดับปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย พบว่ามหาวิทยาลัยและคณะฯ ไม่ขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อผู้สอนใช้ขณะทำการสอน นักศึกษามีแรงจูงใจการเรียนในชั้นเรียน นักศึกษามั่นใจในการสอนของผู้สอนตามแผนการสอนที่กำหนด สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของไทยเหมาะสมกับเทคนิคการเรียนการสอนแบบนี้ นักศึกษามีความพร้อมด้านเวลาที่เข้าชั้นเรียน ไม่ขาดด้านเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน นักศึกษามีความสนใจในวิชาที่เรียน ผู้สอนมีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเนื้อหาวิชาที่เรียน ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอน และผู้สอนมีเวลาเตรียมเนื้อหาและพัฒนาการสอน

### อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาการบัญชี เพื่อการจัดการของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมคือ นักศึกษาที่เรียนโดยผู้สอนใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn มีผลคะแนนสอบวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการไม่แตกต่างกับนักศึกษาที่มีการสอนแบบปกติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้สอนใช้แนวการสอนที่เหมือนกันทำให้นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาวิชาเท่ากัน มหาวิทยาลัยและคณะฯ ไม่ขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อผู้สอนใช้ขณะทำการสอน นักศึกษามีแรงจูงใจการเรียนในชั้นเรียน นักศึกษามั่นใจในการสอนของผู้สอนตามแผนการสอนที่กำหนด สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของไทยเหมาะสมกับเทคนิคการเรียนการสอนแบบนี้ นักศึกษามีความพร้อมด้านเวลาที่เข้าชั้นเรียน ไม่ขาดด้านเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน นักศึกษามีความสนใจในวิชาที่เรียน ผู้สอนมีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเนื้อหาวิชาที่เรียน ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนและผู้สอนมีเวลาเตรียมเนื้อหาและพัฒนาการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของพศิน แดงจวง (2537) ซึ่งทำการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่มี อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ของนักศึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 1) การบริการของสถาบันการศึกษาประกอบด้วย มีห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า มีบริการช่วยค้นคว้าในห้องสมุด สื่อที่ช่วยในการศึกษาแนะนำเทคนิคในการเรียนและมีเอกสารเสริมเพื่อช่วยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น 2) แรงจูงใจภายนอก ประกอบด้วย การเตรียมการสอน เตรียมสื่อการสอน ความสามารถในการสอนของผู้สอนและน้ำเสียงที่กระตือรือร้นเป็นต้น 3) กิจกรรมเสริม 4) สภาพแวดล้อม ความสะอาดสบายในห้องเรียน 5) ค่านิยมของผู้เรียน ความภาคภูมิใจในคณะและสถาบันที่เรียน ความยุติธรรมของผู้สอน 6) ความพร้อมของผู้เรียนประกอบด้วย สุขภาพของผู้เรียน จัดสรรเวลาในการศึกษาและค้นคว้าและทราบวิธีที่เหมาะสมในการศึกษาหลักสูตรนั้นๆ

ด้านความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษาที่มีการจัดการการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn พบว่าการส่งการบ้านหรือรายงานต่างๆของนักศึกษา มีความสะดวกมากขึ้น โดยอยู่ในระดับที่มากที่สุด รองลงมาทำให้นักศึกษาประหยัดเวลาการทำความเข้าใจในห้องเรียนและ สามารถปรับปรุงเนื้อหา วิชาได้ตลอดเวลาและทันสมัย สามารถเผยแพร่ความรู้ได้กว้างมากขึ้นและดีขึ้น โดยใช้บทเรียนของผู้สอนในแต่ละเรื่อง ทำให้รูปแบบหรือสื่อการเรียนการสอนมีความ น่าสนใจมากขึ้น มีความคล่องตัวขึ้นในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ สามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา มีโอกาสทราบปัญหา ข้อเสนอเกี่ยวกับบทเรียนของเพื่อนร่วมชั้นเรียนส่งผลให้มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น ได้รับเนื้อหาที่สำคัญครบถ้วนและสามารถศึกษาบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภโชค โกยกุล (2545) ซึ่งทำวิจัยเรื่อง การศึกษาแบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ของปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนคือ มีความสะดวกในการส่งงานหรือการบ้านให้ผู้สอน รองลงมาประหยัดเวลาการทำความเข้าใจในห้องเรียน ผู้สอนสามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาได้ตลอดเวลาและทันสมัยอยู่เสมอ สามารถเผยแพร่ความรู้ได้มากขึ้นและดีขึ้น โดยใช้บทเรียนของผู้สอนในแต่ละเรื่องทำให้รูปแบบหรือสื่อการเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น มีความคล่องตัวขึ้นในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา มีโอกาสทราบปัญหาและข้อเสนอเกี่ยวกับบทเรียนของเพื่อนร่วมชั้นส่งผลให้มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น ได้รับเนื้อหาที่สำคัญครบถ้วนและสามารถศึกษาบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน นักศึกษาที่มีการเรียนแบบปกติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.79 เพราะผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี รองลงมาผู้สอนมีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้และใช้อุปกรณ์หรือวิธีการสอนที่เหมาะสม มีเทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย สามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาได้ตลอดเวลาและทันสมัยอยู่เสมอ มีความชัดเจนในการอธิบายชี้แจงรายละเอียดของเค้าโครงรายวิชา (Course outline) ได้รับเนื้อหาที่สำคัญครบถ้วน สามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ผู้สอนเข้าสอนตรงเวลาและสามารถศึกษาบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน สอดคล้องกับ Stephen Devadoss and John Foltz (1996) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง การประเมินปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเข้าเรียนและความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษา พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าเรียนและเกรดคือ แรงจูงใจ เกรดเฉลี่ยสะสมที่ได้ก่อนหน้านี้นี้ คุณภาพการสอนของอาจารย์และบรรยากาศของการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น ๆ

ด้านปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนการสอนของรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ(บช.329) พบว่านักศึกษาที่มีการจัดการ การเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn มีปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง พบว่านักศึกษาไม่มีความพร้อมด้านเวลาที่เข้าสู่ระบบ Wizlearn รองลงมา มหาวิทยาลัย

และคณะฯ ขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการใช้เพื่อเข้าสู่ระบบ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของไทยไม่เหมาะสมกับเทคนิคการเรียนการสอนแบบนี้ นักศึกษาขาดแรงจูงใจการเรียนระบบนี้ ไม่มั่นใจการทำงานจากระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย(Network)ของมหาวิทยาลัย มีความถี่ในการเข้าชั้นเรียนไม่สม่ำเสมอและเข้าเรียนเป็นบางครั้ง ไม่เคยได้รับเกียรติบัตรเรียนดี มีจำนวนชั่วโมงโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ละ 10 ชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมตัวเพื่อศึกษา เช่น ส่งงานหรือการบ้านที่ผู้สอนกำหนดและทำแบบฝึกหัด มีการทบทวนบทเรียนตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน ที่ผู้สอนแนะนำก่อนเข้าชั้นเรียนหรือหลังเลิกเรียนเพียงบางครั้ง มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบโดยเป็นการทบทวนเฉพาะก่อนสอบ นักศึกษามีแรงจูงใจจากความต้องการได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาจากผู้สอน มีพื้นฐานก่อนการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมWizlearn คือ โปรแกรม Word มากที่สุด รองลงมาคือ โปรแกรม Excel และ โปรแกรม Power Point ตามลำดับ เคยใช้ e – Learning ในการเรียนวิชาอื่นมาก่อน เข้าเรียนวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการร้อยละ 100 มีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ส่วนใหญ่เป็นของส่วนตัว รองลงมาเป็นของมหาวิทยาลัย และใช้บริการจากร้านค้าทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Stephen Devadoss and John Foltz ได้ทำการประเมินปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเข้าชั้นเรียนและความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าชั้นเรียนและเกรดคือ แรงจูงใจ เกรดเฉลี่ยสะสมที่ได้ก่อนหน้านี้ มีปัญหาและอุปสรรคระดับน้อย แสดงว่า ผู้สอนมีความรู้ทางเทคนิคมีเวลาเตรียมเนื้อหาและพัฒนาการสอนและนักศึกษาสนใจในการใช้ระบบสำหรับวิชานี้พอสมควร

**นักศึกษาที่มีการเรียนแบบปกติ** มีระดับปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย โดยพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจการเข้าชั้นเรียน มั่นใจในการสอนของผู้สอนตามแนวการสอนและแผนการสอนที่กำหนด สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของไทยเหมาะสมกับเทคนิคการเรียนการสอนแบบนี้ นักศึกษามีความพร้อมด้านเวลาที่เข้าชั้นเรียนและมีความสนใจในวิชาที่เรียน ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนและมีเวลาเตรียมเนื้อหาและพัฒนาการสอน ผู้สอนมีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในเนื้อหาวิชาที่เรียน มหาวิทยาลัยและคณะฯ ไม่ขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อผู้สอนใช้ขณะทำการสอน มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง(ค่าเฉลี่ย 3.09) สอดคล้องกับงานวิจัยของพศิน แดงจวง (2537) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษของนักศึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา คือ 1) การบริการของสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย มีห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า มีบริการช่วยค้นคว้า ในห้องสมุด สื่อที่ช่วยในการศึกษา แนะนำเทคนิคในการเรียนและมีเอกสารเสริมเพื่อช่วยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น เป็นต้น 2) แรงจูงใจ

ภายนอกประกอบด้วย การเตรียมการสอน เตรียมสื่อการสอน ความสามารถในการสอนของผู้สอนและน้ำเสียงที่กระตือรือร้นชัดเจนเป็นต้น

จากผลการศึกษาผู้ทำวิจัยพบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม(GPA) ที่ได้ก่อนเรียนวิชา บข. 329 และผลการเรียนรายวิชาบังคับก่อน บข. 103 และ บข. 104 ไม่เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าชั้นเรียนและเกรดที่ได้รับและแรงจูงใจของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนการสอน แสดงว่า ผู้สอนมีความรู้ทางเทคนิคโดยมีเวลาเตรียมเนื้อหาและพัฒนาการสอน นักศึกษาสนใจในการใช้ระบบสำหรับวิชานี้พอสมควร นั่นคือ ภาควิชาการบัญชี คณะบัญชี การเงินและการธนาคาร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่สามารถนำเนื้อหาวิชาของบข. 103 และ บข. 104 รวมเป็นหนึ่งรายวิชาเพื่อเน้นเนื้อหาวิชาที่จำเป็นในการเรียนวิชา บข.329 โดยเฉพาะเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียน ผู้สอนควรใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยระบบ Wizlearn ควบคู่ไปกับระบบการเรียนแบบปกติเพื่อผู้สอนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ทันสมัยและทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ควรมีการใช้เครื่องมือติดต่อสื่อสารทางโมดูลและเว็บไซต์กับนักศึกษาคงตลอดเวลา โดยสร้างระบบทดสอบและประเมินผลทาง e - Learning ควรมีการจัดทำ e - Course ware และ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. การนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. ผู้สอนควรคำนึงถึง ความพร้อมของนักศึกษา ในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ โดยเฉพาะระบบเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตนี้มีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนการสอน เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่พบว่าระบบของมหาวิทยาลัยหรือคณะฯ อาจใช้ไม่ได้ในช่วงเวลาที่ผู้สอนกำหนดให้ส่งงาน

1.2. ควรใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยระบบ Wizlearn ควบคู่ไปกับระบบการเรียนแบบปกติ

1.3. ควรมี การประเมินสื่อการเรียนการสอนของระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Wizlearn เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้ ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนและถ่ายทอดความรู้ด้านต่างๆ ไปสู่ผู้เรียน โดยทำอย่างสม่ำเสมอคือ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนตามวัตถุประสงค์หลักของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรคำนึงถึงปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลกระทบต่อผลการเรียนที่ดีขึ้นของนักศึกษา เช่น ความตั้งใจเรียน การเข้าชั้นเรียน ความรู้ความเข้าใจทางด้านวิชาการบัญชีพื้นฐานตามหลักสูตรต่อเนื่องหรือหลักสูตรปกติชั้นปีที่ 3 หลักสูตรปกติชั้นปีที่ 4 ที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในขณะที่เรียนวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ อาจจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.2 ควรมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดเวลา เมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจจะได้อธิบายเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาทำวิจัยต่อไปเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยในระบบอื่นๆ เช่น e - Course ware การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) และสามารถนำ e - Book ใช้ประกอบการเรียนการสอนต่อไป