

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนแบบแก้ปัญหาของพิชชีนี ในรายวิชาฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 (พบ 487 ข) นำเสนอผลการศึกษาโดยลำดับ ดังนี้

1. รูปแบบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 (พบ 487 ข) โดยใช้การเรียนแบบแก้ปัญหาของพิชชีนี

1.1 การเปรียบเทียบรายละเอียดของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 (พบ 487 ข) รูปแบบปกติและรูปแบบการฝึกปฏิบัติแบบแก้ปัญหา

1.2 ปัญหาที่เรียนขณะฝึกปฏิบัติการแบบแก้ปัญหาซึ่งใช้พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษา

2. ผลสัมฤทธิ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 ด้านความรู้ในการประเมินชุมชนของนักศึกษา
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาก่อนและหลังฝึกปฏิบัติการ
4. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการฝึกปฏิบัติการโดยใช้รูปแบบการแก้ปัญหาของพิชชีนี

1. รูปแบบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 (พบ 487 ข) โดยใช้การเรียนแบบแก้ปัญหาของพิชชีนี

1.1 การเปรียบเทียบรายละเอียดการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 รูปแบบปกติและรูปแบบแก้ปัญหาได้ดังนี้

เวลา ประเด็น	รูปแบบปกติ	เวลา ประเด็น	รูปแบบแก้ปัญหา
ก่อนการฝึก การเลือกชุมชน ในการฝึก	<p><b>คุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมู่บ้านชนบทจำนวนครัวเรือน 100-200 ครัวเรือน</li> <li>2. ผู้นำชุมชนและประชาชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน</li> <li>3. สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ โดยใช้ระยะเวลาประมาณ 30 นาที จากสถานศึกษา</li> </ol>	การเลือกชุมชน	<p><b>คุณลักษณะ</b> เช่นเดียวกัน</p>

เวลา ประเด็น	รูปแบบปกติ	เวลา ประเด็น	รูปแบบแก้ปัญหา
การเตรียมเอกสาร ประกอบการฝึก	<ul style="list-style-type: none"> <li>คู่มือการฝึกปฏิบัติ</li> <li>ระบุ กำหนดการปฏิบัติงานในแต่ละวัน</li> <li>คู่มือการนิเทศ</li> <li>จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน</li> </ul>	การเตรียมเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>คู่มือการฝึกปฏิบัติ</li> <li>ไม่ระบุ กำหนดการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้กำหนดด้วยตนเอง</li> <li>คู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติแบบแก้ปัญหา</li> <li>ไม่กำหนดเครื่องมือ แต่มีรูปแบบเครื่องมือให้นักศึกษาเลือกใช้โดยนักศึกษาสามารถคิดและปรับได้ตามต้องการ</li> </ul>
การประสานงาน นักศึกษาในด้านการเตรียมพร้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>นัดหมายล่วงหน้า เพื่อประชุมนิเทศในชั้นเรียน ก่อนเข้าชุมชนในภาคบ่าย</li> </ul>	การประสานงาน นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>นัดหมายล่วงหน้า เพื่อเข้าชุมชน และเริ่มกระบวนการฝึกปฏิบัติ ตั้งแต่วันแรก</li> </ul>
ระยะเวลาฝึก วันที่ 1 ประชุมนิเทศ เวลา 08.00 น.	ผู้นิเทศ ประชุมนิเทศวิชาฝึกที่คณะ อธิบายรายละเอียดของลักษณะการฝึก โปรแกรมแต่ละวัน สิ่งที่นักศึกษาจะต้องเตรียม การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบของนักศึกษาการคัดเลือกผู้นำกลุ่ม Independent Study เพื่อให้นักศึกษานำเสนอวิธีการทำงานแต่ละขั้นตอนต่อที่ประชุม	วันที่ 1 เข้าชุมชน เวลา 07.30 น.	<p>อาจารย์นิเทศนัดหมายนักศึกษาพร้อมกัน เวลา 07.30 น. เพื่อนำเข้าชุมชน ซึ่งแจ้งผลลัพธ์การฝึกปฏิบัติในบทบาทของพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนในการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษาสำรวจชุมชนทางกายภาพโดยคร่าว ๆ</li> </ul>
เวลา 13.00 น.	เข้าชุมชน เพื่อพบผู้นำชุมชนและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อรับฟังข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ผู้นำกลุ่มแบ่งงาน		<ul style="list-style-type: none"> <li>พบผู้นำชุมชนและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อรับฟังข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเบื้องต้น</li> </ul>

เวลา ประเด็น	รูปแบบปกติ	เวลา ประเด็น	รูปแบบแก้ปัญหา
ทำแผนที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาร่วมกันทำแผนที่สังเขป</li> <li>● ทำแผนที่สังเขป โดยนักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มย่อย และอาจารย์ติดตามนิเทศการปฏิบัติงาน</li> <li>● นัดหมายเวลาเพื่อสรุปงานก่อนออกจากชุมชน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานในวันต่อไป</li> </ul>	เวลา 10.00 น. ทำแผนที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาประชุมสรุปประเด็นปัญหาของชุมชน แสวงหาวิธีการศึกษาสภาพปัญหา โดยการระดมสมอง (พิชชีนี ขั้นตอน ① ขึ้นสืบเสาะค้นหา)</li> <li>● นักศึกษานำเสนอกระบวนการอนามัยชุมชน เพื่อแสวงหาข้อเท็จจริงของสภาพปัญหา</li> <li>● ผู้นำกลุ่มนักศึกษาระดมความคิดและตกลงกำหนดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมตลอดโครงการ</li> <li>● กลุ่มนักศึกษาที่รับผิดชอบแผนที่สังเขป สร้างความเข้าใจในวิธีการทำ และแบ่งพื้นที่รับผิดชอบให้แก่กลุ่มย่อย</li> <li>● นักศึกษาร่วมกันทำแผนที่สังเขปหมู่บ้าน</li> <li>● ประชุมสรุปงาน ประเมินปัญหาที่พบ วิธีการแก้ไขปัญหา (พิชชีนี ขั้นตอน ② → ③ : แก้ปัญหาและสร้างความรู้)</li> <li>● ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมกับเป้าหมายที่กำหนด (ภาคผนวก ข)</li> <li>● นักศึกษาแต่ละคนบันทึกการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติงานประจำวัน (ภาคผนวก ข)</li> </ul>

เวลา ประเด็น	รูปแบบปกติ	เวลา ประเด็น	รูปแบบแก้ปัญหา
<p>วันที่ 2 ทำแผนที่สังเขป (ต่อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ทำแผนที่สังเขป โดยนักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยรับผิดชอบเฉพาะพื้นที่</li> <li>● ผู้นำกลุ่มแผนที่และสมาชิกร่วมกันต่อแผนที่คร่าว ๆ</li> <li>● ประชุมกลุ่มเพื่อวางแผนดำเนินการในลำดับต่อไป</li> </ul>	<p>วันที่ 2</p> <p>เก็บรวบรวมข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ผู้นำกลุ่มแผนที่แบ่งเขตการสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูล สภาพกายภาพของชุมชนอย่างครบถ้วน</li> <li>● การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เพื่อวางแผนในกิจกรรมลำดับต่อไป</li> <li>● ผู้นำกลุ่มรวบรวมข้อมูล นำเสนอเครื่องมือในการเก็บข้อมูลโดยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานในการฝึกปฏิบัติปกติ แต่นักศึกษาระดมความคิดเพื่อปรับปรุง เพิ่มเติม และตัดทอนบางส่วน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของกลุ่ม</li> <li>● นักศึกษาจับคู่ ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อประเมินความเข้าใจเบื้องต้น</li> <li>● นักศึกษาแต่ละคนใช้แบบสอบถามกับประชากรในชุมชนคนละ 1 รายและกลับมาประชุมเพื่อสรุปปัญหาและรวบรวมอุปสรรคในการฝึกปฏิบัติงาน</li> <li>● ตรวจสอบผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมาย</li> <li>● นักศึกษาแต่ละคนบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน</li> </ul>

เวลา ประเด็น	รูปแบบปกติ	เวลา ประเด็น	รูปแบบแก้ปัญหา
วันที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ทำความเข้าใจแบบสอบถาม โดยกลุ่มนักศึกษาผู้รับผิดชอบ อธิบายประเด็นคำถามและเกณฑ์การใช้ในการประเมิน</li> <li>● เข้าร่วมชมชมน</li> <li>● ผู้นำกลุ่มจัดแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ</li> <li>● นักศึกษารวบรวมข้อมูลตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ</li> <li>● กลุ่มผู้รับผิดชอบตรวจสอบจำนวนรายชื่อที่สัมภาษณ์ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน</li> </ul>	วันที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าร่วมชมชมน</li> <li>● ผู้นำกลุ่มรวบรวมข้อมูลแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบการสัมภาษณ์ประชาชนแก่สมาชิกกลุ่ม</li> <li>● นักศึกษารวบรวมข้อมูลตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ</li> <li>● ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน พบปัญหาซึ่งต้องดำเนินการแก้ไข (พีชชีนิ ขึ้นตอน ① → ② → ③ → ④)</li> <li>● ตรวจสอบผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมาย</li> <li>● นักศึกษาแต่ละคนบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน</li> </ul>
วันที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าร่วมชมชมน</li> <li>● รวบรวมข้อมูลตามพื้นที่รับผิดชอบ</li> <li>● กลุ่มผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล ติดตามแบบสอบถาม ซึ่งได้รับการบันทึกและตรวจสอบแล้ว นับจำนวนและสรุปผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับ เป้าหมาย</li> </ul>	วันที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฏิบัติงานที่คณะ</li> <li>● กลุ่มรับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อตรวจสอบในขั้นตอนการบรรณาธิกรข้อมูล</li> <li>● นักศึกษาแต่ละคนช่วยบรรณาธิกรข้อมูลและแลกเปลี่ยนตรวจสอบอีกครั้ง</li> <li>● ตรวจสอบผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมาย</li> </ul>

เวลา ประเด็น	รูปแบบปกติ	เวลา ประเด็น	รูปแบบแก้ปัญหา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประชุมกลุ่ม เพื่อสรุปงาน ปรับแผนและแก้ปัญหา</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาแต่ละคนบันทึก การเรียนรู้ประจำวัน</li> </ul>
วันที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้นำกลุ่มจัดประชุมเพื่อ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการ วิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>● กลุ่มผู้นำวิเคราะห์ข้อมูลนำ เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแก่ ที่ประชุม</li> <li>● กลุ่มย่อยรับข้อมูลและ ดำเนินการตามขั้นตอน</li> </ul>	วันที่ 5 นำเสนอข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กลุ่มผู้นำการเสนออธิบาย รูปแบบ ขั้นตอน วิธีการต่อ สมาชิกกลุ่มใหญ่</li> <li>● นักศึกษาแต่ละกลุ่มย่อย รับผิดชอบดำเนินการนำเสนอ ข้อมูลของตนต่อที่ประชุม</li> <li>● ที่ประชุมทุกคนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เกิด ความสมบูรณ์ของการนำเสนอ ข้อมูล (พิชชีนี้ ขั้นตอน ① → ② → ③ → ④)</li> <li>● ตรวจสอบผลการดำเนินการ เทียบกับเป้าหมาย</li> <li>● นักศึกษาแต่ละคนบันทึก การเรียนรู้ประจำวัน</li> </ul>
วันที่ 6 เวลา 08.00-12.00 น. นำเสนอข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ตรวจสอบข้อมูล</li> <li>● จัดทำการนำเสนอข้อมูล</li> <li>● นำเสนอข้อมูลของแต่ละ กลุ่มย่อยต่อที่ประชุม</li> <li>● กลุ่มรับผิดชอบการสรุป ปัญหาอธิบายวิธีการแก่ที่ประชุม</li> <li>● นักศึกษาทุกคนร่วมกัน สรุปปัญหา</li> </ul>	วันที่ 6 เวลา 08.00-16.00 น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาทุกคนร่วมกัน สรุปปัญหา เสนอข้อวินิจฉัย ทางการแพทย์ จัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา เสนอ กิจกรรมและวางแผนในการ ดำเนินกิจกรรม</li> <li>● ตรวจสอบผลการดำเนินการ เทียบกับเป้าหมาย</li> </ul>

เวลา ประเด็น	รูปแบบปกติ	เวลา ประเด็น	รูปแบบแก้ปัญหา
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาแต่ละคนบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน</li> </ul>
<p>วันที่ 7</p> <p>จัดลำดับความสำคัญของปัญหา เขียนแผนงาน โครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กลุ่มรับผิดชอบ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ดำเนินการเป็นผู้นำในการปฏิบัติ</li> <li>● ประชุมกลุ่มเพื่อเขียนแผนงานโครงการ</li> </ul>	<p>วันที่ 7</p> <p>เขียนแผนงาน โครงการ เตรียมกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมชมนำเสนอข้อมูลแก่ผู้นำประชุม และประชาชน พร้อมทั้งศึกษาความเป็นไปได้ของการดำเนินกิจกรรมในชุมชนโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</li> <li>● กลุ่มที่ 2 เขียนโครงการ จัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อสำหรับดำเนินกิจกรรม</li> <li>● ประสานงานระหว่างกลุ่ม 1 และกลุ่ม 2 เพื่อเตรียมกิจกรรมในชุมชน</li> <li>● ตรวจสอบผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมาย</li> <li>● นักศึกษาแต่ละคนบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน</li> </ul>
<p>วันที่ 8</p> <p>นำเสนอแผนงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แต่ละกลุ่มย่อมนำเสนอแผนการดำเนินกิจกรรม</li> </ul>	<p>วันที่ 8</p> <p>เวลา 09.00-12.00 น. จัดกิจกรรม</p> <p>ประเมินผล กิจ กรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าร่วมชมนักศึกษาจัดสถานที่พร้อมอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมชุมชน</li> <li>● ประชุมกลุ่ม เพื่อประเมินกิจกรรมที่ดำเนินการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ (พิชิตนี้ ขั้นตอน ① → ② → ③ → ④)</li> </ul>

เวลา / ประเด็น	รูปแบบปกติ	เวลา / ประเด็น	รูปแบบแก้ปัญหา
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ตรวจสอบผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมาย</li> <li>• นักศึกษาแต่ละคนบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน</li> </ul>
วันที่ 9 เตรียมกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เข้าร่วมเพื่อนำเสนอข้อมูลแก่ผู้นำและสมาชิกในชุมชน พร้อมร่วมวางแผนดำเนินกิจกรรม</li> <li>• กลุ่มที่ 2 จัดเตรียมกิจกรรม</li> </ul>	วันที่ 9 ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประชุมกลุ่มเพื่อประเมินผลการฝึกปฏิบัติและเสนอข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงรูปแบบการฝึกปฏิบัติ</li> <li>• ประเมินผลสัมฤทธิ์ภายหลังฝึกปฏิบัติ</li> <li>• ตรวจสอบผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมาย</li> <li>• นักศึกษาแต่ละคนบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน</li> <li>• สิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>
วันที่ 10 เวลา 08.00-12.00 น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เข้าร่วมชม</li> <li>• ดำเนินกิจกรรมตามแผนระหว่างเวลา 09.00-12.00 น.</li> <li>• ประเมินผลกิจกรรมโครงการรูปแบบการฝึกปฏิบัติ พร้อมข้อเสนอแนะ</li> <li>• ประเมินผลสัมฤทธิ์ภายหลังการฝึกปฏิบัติ</li> <li>• สิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>		



1.2 ปัญหาที่เรียนซึ่งเกิดขึ้นขณะฝึกปฏิบัติการ กลวิธีการจัดการและความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์  
 นิเทศ มีดังต่อไปนี้

ปัญหา	กลวิธีการจัดการ	ความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติ	
		นักศึกษา	อาจารย์นิเทศ
<p>1. ปัญหาเข้าสู่บทเรียน การฝึกปฏิบัติ, ข้อมูลจากเจ้าหน้าที่และผู้นำชุมชน เรื่อง การระบาดและเจ็บป่วยของประชาชนด้วยโรคไข้เลือดออก ในเดือน มีนาคม 2547</p> <p>ไข้เลือดออก</p> <pre>             graph TD             A[มีแหล่งเพาะพันธุ์ยุง + มีแหล่งโรค] --&gt; B[ยุงมีเชื้อ]             B --&gt; C[ยุงกัดกลุ่มเสี่ยง]             C --&gt; D[ประชาชนป่วย]             D --&gt; E[ตาย]             </pre> <p>• จะหากกลุ่มเสี่ยงได้อย่างไร</p> <p>• ลักษณะของประชากรกลุ่มเสี่ยงเป็นอย่างไร</p> <p>• สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในชุมชน สนับสนุนให้เกิดแหล่งเพาะพันธุ์ แหล่งรังโรคอย่างไรบ้าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษา ระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาไข้เลือดออกในชุมชน</li> <li>• กำหนดขอบเขตของปัญหา</li> <li>• ระดมสมองถึงวิธีการแสวงหาข้อเท็จจริงของปัญหา</li> <li>• รวบรวมความรู้ข้อมูลเดิม (จากการเรียน) เพื่อแก้ปัญหาใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษา ร้อยละ 95.91 มีความรู้สึกดีต่อการฝึกมีเพียง 1 คน รู้สึกอ่อนล้าเหนื่อย ซึ่งต่อเนื่องจากการฝึกหน่วยอื่นก่อนหน้า</li> <li>• ร้อยละ 62.55 ได้ความรู้ใหม่ ได้รับประสบการณ์จริง ได้ลงมือทำจริง ได้เรียนรู้ตลอดเวลาที่สถานการณ์ที่เกิดเฉพาะหน้า</li> <li>• นักศึกษาร้อยละ 33.36 รู้สึกสนุกในการเรียน</li> <li>• นักศึกษาร้อยละ 29.19 รู้สึกว่าตนเองยังไม่มีความพร้อม ไม่ได้เตรียมตัวก่อนการฝึกอย่างเพียงพอ ไม่มีความรู้เพียงพอตั้งตัวไม่ทันไม่เคยมีประสบการณ์ต้องทำทุกอย่างด้วยตนเอง แต่สนุกและท้าทายความสามารถดี</li> <li>• นักศึกษาทุกคน เห็นประโยชน์ของความร่วมมือในการทำงานของกลุ่ม ทุกคนตั้งใจทำงาน รู้จักการทำงานเป็นทีม</li> </ul>	<p>นักศึกษาไม่เตรียมตัวเองก่อนการฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทั้งด้านความรู้จากภาคทฤษฎีที่ผ่านการเรียนแล้ว</li> <li>• ด้านร่างกายและสุขภาพ</li> <li>• ด้านอุปกรณ์การทำงาน</li> </ul> <p>นอกจากนั้นยังมีปัญหาความขัดแย้งภายในกลุ่ม (ด้านความคิดจากการฝึกปฏิบัติหน่วยวิชาก่อนหน้า)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เมื่อ Pre-test นักศึกษาส่วนใหญ่ทำไม่ได้</li> <li>• เมื่อนักศึกษาเลือกผู้นำกลุ่มและทีมงานบรรยากาศมีความขัดแย้ง แต่ในภาพรวมนักศึกษาได้พยายามช่วยกันทำงานอย่างดี</li> </ul> <p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นชัดเจนคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถาม</li> <li>• การร่วมอภิปรายกลุ่ม</li> <li>• การแสดงความคิดเห็น</li> <li>• การนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>• การประสานงานภายในกลุ่ม (ย่อย)</li> </ul>

ปัญหา	กลวิธีการจัดการ	ความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติ	
		นักศึกษา	อาจารย์นิเทศ
<p><b>2. ปัญหาการร่างแผนที่</b> ผิดความจริง แผนที่ขาดความละเอียด เช่น มีบ้าน ไม่มีเลขที่จำนวนมาก</p> <p><b>เหตุ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาไม่มีประสบการณ์</li> <li>● ขาดความละเอียดรอบคอบ</li> <li>● การตรวจสอบไม่เพียงพอ</li> <li>● ระยะเวลาจำกัดต้องเร่งการทำงาน</li> <li>● ขาดการเตรียมการ</li> </ul> <p><b>ผล :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การแบ่งงานไม่สมดุลผิดเป้าหมาย</li> <li>● งานผิดพลาดต้องตรวจสอบซ้ำ เสียเวลา เสียพลังงาน</li> </ul> <p><b>ผลต่อเนื่อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ส่งผลกระทบต่อการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>● การจัดสรรกำลังคนเพื่อปฏิบัติงานตามแผน</li> </ul>	<p>นักศึกษาสรุปปัญหาและใช้กลวิธีของพีชชีนี ในทุกขั้นตอนตั้งแต่</p> <p><b>การสืบเสาะค้นหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุปัญหาความผิดพลาดของการทำแผนที่</li> <li>2. แสวงหาข้อเท็จจริงและแนวทางแก้ปัญหา โดยการตรวจสอบซ้ำโดยนักศึกษา ผู้รับผิดชอบพื้นที่เดิมและกลุ่มรับผิดชอบแผนที่จะดูความถูกต้องในภาพรวม</li> </ol> <p><b>ขั้นแก้ปัญหา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ได้ระดมทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามแนวทางที่ตกลงไว้</li> </ul> <p><b>ขั้นสร้างความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาวิเคราะห์แยกแยะปัญหาและผลที่เกิดขึ้น</li> <li>● เปรียบเทียบหลักการวิชาการและการนำมาปฏิบัติจริง</li> </ul> <p><b>ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</b></p> <p>นักศึกษาสรุปทเรียนและความรู้เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ในอนาคตเมื่อต้องสำรวจและทำแผนที่ชุมชนในการปฏิบัติงานวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาร้อยละ 33.28 คิดว่าการฝึกปฏิบัติจำเป็นต้องมีความรู้ทางทฤษฎีและแนวทางที่ถูกต้องก่อนที่จะฝึกปฏิบัติ การเตรียมตัวอ่านทบทวนจะทำให้สามารถนำความรู้มาใช้ได้และทำให้งานจะเสร็จตามเป้าหมาย</li> <li>● นักศึกษาได้ความรู้มากมายเมื่อได้ทำแผนที่จริงด้วยตนเอง</li> <li>● การเรียนแบบแก้ปัญหาทำให้รู้จักคิดเป็นเหตุเป็นผลในการที่จะทำ</li> <li>● นักศึกษาทุกคนได้ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ การใช้เข็มทิศจากเริ่มแรกไม่เข้าใจจนเข้าใจและใช้งานได้</li> <li>● ยิ่งฝึกยิ่งรู้อะไรมากขึ้นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน</li> <li>● การทำแผนที่สนุกและท้าทายความสามารถ</li> </ul>	<p>สภาพหมู่บ้านกว้างมากไม่ได้ตั้งความคาดหวังให้นักศึกษาทำแผนที่ทั้งหมดบ้าน แต่นักศึกษาร่วมใจกันทำและช่วยกันแก้ปัญหาทำให้งานคล่องเกินกว่าการคาดหมาย</p> <p>จากการดูแผนที่ฉบับร่างสภาพกายภาพยังไม่ถูกต้องทั้งทิศ ถนน และบ้าน โดยเฉพาะบ้านที่ไม่มีเลขที่มีจำนวนมากและนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญในประเด็นนี้ ทักษะที่ใช้มากในการนิเทศการเรียนแบบแก้ปัญหาสำหรับผู้นิเทศคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด</li> <li>2. การสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษา</li> <li>3. การนำเสนอข้อเท็จจริงหลักการประสบการณ์</li> <li>4. ไม่ปิดกั้นความคิดของนักศึกษาและกลุ่ม</li> <li>5. ไม่สั่งการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง</li> </ol>

ปัญหา	กลวิธีจัดการ	ความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติ	
		นักศึกษา	อาจารย์นิเทศ
<p><b>3. มีปัญหาการใช้แบบสอบถาม ข้อมูลไม่ครบ ไม่ถูกต้อง วิเคราะห์ไม่ได้ สาเหตุ</b></p> <p>1. นักศึกษาผู้ใช้เครื่องมือไม่ทำความเข้าใจเครื่องมืออย่างดี เพียงพอ</p> <p>2. ข้อตกลง เกณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดจากส่วนกลาง ได้รับการนำไปใช้ไม่ครบถ้วน</p> <p>3. การบรรณาธิกรข้อมูลไม่สมบูรณ์</p> <p><b>ผลลัพธ์</b></p> <p>1. ต้องใช้เวลาจัดการข้อมูลเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2. ทำงานช้าไปมา เนื่องจากงานไม่เรียบร้อยทำให้เกิดความเมือหน่าย</p>	<p>กลุ่มนักศึกษาผู้รับผิดชอบการเก็บรวบรวมข้อมูล ระดมความคิดในการประชุม เพื่อสรุปปัญหา และแสวงหาวิธีการแก้ไข</p> <p><b>ขั้นสืบเสาะค้นหา</b></p> <p>1. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. แสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>เนื่องจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความไม่ละเอียด รอบคอบของสมาชิกในการตรวจสอบ</li> <li>● การระบุข้อตกลงและการดำเนินการตามข้อตกลงไม่เคร่งครัด</li> </ul> <p><b>ขั้นแก้ปัญหา</b></p> <p>1. ประชุมตกลงกันใหม่ ชักซ้อมความเข้าใจและให้โอกาสสมาชิกในการซักถาม และบันทึกเกณฑ์ต่างๆ ในการประเมิน</p> <p>2. ทบทวนขั้นตอนดำเนินการ ชี้แจงให้สมาชิกเห็นถึงความสำคัญของการบันทึกและตรวจสอบ</p> <p>3. เก็บข้อมูลเพิ่มในรายที่ไม่สมบูรณ์ โดยผู้รับผิดชอบคนเดิม</p> <p>ขั้นสร้างความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรียนรู้การทำงานเป็นหมู่คณะ ความร่วมมือ การสื่อสาร การแบ่งงานรับผิดชอบอย่างชัดเจน</li> <li>● ได้รู้ว่าการทำงานกลุ่ม ความสามัคคีและความรับผิดชอบเป็นสิ่งสำคัญมาก</li> <li>● ได้ฝึกหัดความอดทน</li> <li>● นักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา</li> <li>● ได้ประสบการณ์ที่หาที่ไหนไม่ได้อีกแล้ว</li> <li>● เรียนรู้ว่าการนำทฤษฎีมาใช้จริงเป็นอย่างไร</li> <li>● การได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์ต้องมีความอดทน ความพยายาม ไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรคหรือความเหน็ดเหนื่อย</li> <li>● ความผิดพลาดเป็นบทเรียนที่ดีของทุกคนเพื่อนำต่อไปจะมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</li> <li>● การเรียนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้ทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนเพิ่มมากขึ้น ฝึกความรับผิดชอบและความอดทนโดยมีอาจารย์คอยช่วยชี้แนะแนวทาง</li> </ul>	<p>ในหมู่บ้านมีการจ้างงานในการคัดแยกใบยาสูบ เพื่อเข้าโรงปรุ จึงมีชาวบ้านในหมู่บ้านจำนวนมาก ทำงานในเวลากลางวันในหมู่บ้าน ซึ่งมีการคัดแยกใบยา เมื่อนักศึกษาแบ่งผู้รับผิดชอบไปเก็บข้อมูลตามบ้านจึงไม่พบเจ้าของบ้าน เมื่อนำเข้าสู่กรแก้ปัญหา นักศึกษาได้ร่วมกันหาทางแก้ไข โดยส่งนักศึกษาเป็นกลุ่มขอความร่วมมือเจ้าของกิจการเพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ คนงานขณะทำงานและเก็บข้อมูลขณะคนงานพัก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาบางคนไม่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำกลุ่ม มีปัญหาด้านการจัดการยังไม่รู้หน้าที่ของตนเพียงพอ ทำให้เป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน</li> <li>● นักศึกษาทั้งกลุ่มได้พยายามใช้ศักยภาพของแต่ละคนมาช่วยกันแก้ไขปัญหา เห็นถึงความอดทน เสียสละและรับผิดชอบต่องานอย่างชัดเจน</li> </ul>

ปัญหา	กลวิธีการจัดการ	ความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติ	
		นักศึกษา	อาจารย์นิเทศ
	<p><b>ขั้นสร้างความรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและผลที่เกิดขึ้น</li> <li>• ระบุสาเหตุและนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาได้</li> <li>• สามารถตรวจสอบประเมินผลงานของตนเองและสมาชิกกลุ่ม และสามารถให้คำแนะนำการปฏิบัติอย่างถูกต้องได้</li> </ul> <p><b>ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นักศึกษาทั้งกลุ่มร่วมมือกันระดมสมอง สรุปรบทเรียนและความรู้จากขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ สามารถกำหนดวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพได้</li> </ul>		
<p><b>4. ปัญหาการจัดการกิจกรรม/ โครงการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เป็นกิจกรรมซึ่งดำเนินการในศูนย์เด็กเล็กซึ่งรับเด็กก่อนวัยเรียนจากหลายหมู่บ้านเด็กในศูนย์รวมกันหลายช่วงอายุทั้งช่วยตัวเองได้ ช่วยได้บ้างและเป็นเด็กเล็กมาก พี่เลี้ยงในศูนย์มีจำนวน 4 คน ดูแลเด็กทั้งหมด ประมาณ 50 คน</li> </ul>	<p>นักศึกษาประชุมกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบวางแผนดำเนินการล่วงหน้า</p> <p><b>เกิดปัญหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยานพาหนะมารับช้ากว่ากำหนด</li> </ol> <p><b>การแก้ไข</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ปรับกิจกรรมบางส่วนออกไป</li> <li>• เลื่อนเวลานัดทำกิจกรรม</li> </ul>	<p>สนุกกับการจัดกิจกรรมได้เห็นสิ่งที่ผิดพลาดและการแก้ไข มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ดำเนินกิจกรรมลักษณะนี้ได้ ดีใจที่กิจกรรมสำเร็จ ผลออกมาดี สนุกมาก ความสามัคคีในกลุ่มเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>กิจกรรมวันนี้ต้องปรับแผนตลอดเวลา ฉุกเฉินทุกเนื่องจากเข้าชุมชนช้ากว่ากำหนด นักศึกษาร่วมกันแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ในระดับดี จำนวนเด็กในศูนย์มีมากและหลากหลาย อายุทำให้เกิดปัญหาในการจัดการ การจัดกลุ่มเด็กทำกิจกรรมหมุนเวียนในฐานของกิจกรรมต่าง ๆ แต่</p>

ปัญหา	กลวิธีการจัดการ	ความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติ	
		นักศึกษา	อาจารย์นิเทศ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาจัดกิจกรรมการประเมินภาวะสุขภาพเด็ก</li> <li>● การคัดกรองเด็กออทิสติก</li> <li>● การตรวจพัฒนาการเด็ก</li> <li>● การดูแลความสะอาดช่องปาก สอนการแปรงฟันเด็ก</li> <li>● การเล่านิทานให้ความรู้เกี่ยวกับโรคในเด็ก</li> <li>● การให้เอกสารทางวิชาการในการป้องกันโรคในเด็กแก่พี่เลี้ยงในศูนย์</li> </ul>	<p>2. เด็กในศูนย์มาจากหลายหมู่บ้าน ระบบการบันทึกข้อมูลเด็กยังไม่เรียบร้อย ไม่รู้ชื่อเด็ก อายุ และบ้านเลขที่</p> <p>การแก้ไข</p> <p>ขอความร่วมมือกับพี่เลี้ยงในศูนย์ซึ่งรู้จักเด็กเป็นอย่างดี ช่วยให้ ข้อมูล ในขณะดำเนินการ นักศึกษาได้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และนำปัญหาต่าง ๆ มาวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีของพิชชีนีในภายหลัง ทำให้ได้ข้อสรุปซึ่งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้</p>	นักศึกษา	<p>แต่ นักศึกษาตั้งใจและพยายามดำเนินการอย่างเต็มที่ภาพรวมกิจกรรม มีความสนุกได้สาระ และประโยชน์ทั้งในกลุ่มเด็ก พี่เลี้ยงศูนย์เด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่ มีข้อมูล พื้นฐานด้านสุขภาพเด็ก ใช้สำหรับวางแผนให้บริการได้เป็นอย่างดี</p>

รูปแบบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 โดยใช้การเรียนแบบแก้ปัญหาของพิชชีนี นอกจากจะทำให้ นักศึกษาทุกคนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการประเมินภาวะสุขภาพอนามัยของประชาชนในชุมชน การวินิจฉัยปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหและการให้บริการอนามัยเพื่อส่งเสริมสุขภาพชุมชน (คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค, 2546 : 1) ยังสามารถพัฒนาคุณสมบัติส่วนบุคคลของนักศึกษาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็นระบบ ความอดทน อดกลั้น กล้าแสดงออก การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา การพัฒนาภาวะผู้นำผู้ตาม การยอมรับความคิดเห็น และการประสานงานติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานจนประสบความสำเร็จ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ด้านความรู้ในการวินิจฉัยชุมชน

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในการวินิจฉัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยก่อนฝึกปฏิบัติ เท่ากับ 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.89 และเมื่อผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนทุกขั้นตอน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในการวินิจฉัยชุมชน เท่ากับ 6.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.20 เมื่อเปรียบเทียบความรู้ พบว่า ความรู้ภายหลังการฝึกปฏิบัติสูงกว่าก่อนฝึกปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t = -6.54, p = .000$ ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในการวินิจฉัยชุมชนของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน

ผลสัมฤทธิ์ความรู้ในการวินิจฉัยชุมชน	n	$\bar{X}$	SD	t	df	p
ก่อนการฝึกปฏิบัติ	24	4.08	1.89	-6.54	23	.000
หลังการฝึกปฏิบัติ	24	6.01	1.20			

จากตารางที่ 1 นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน จะมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในการประเมินชุมชนภายหลังการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกปฏิบัติ

### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษา ก่อนและหลังฝึกปฏิบัติการ

จากการศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยก่อนฝึกปฏิบัติเท่ากับ 16.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.59 และเมื่อผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบแก้ปัญหา พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหา เท่ากับ 18.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหายังหลังการฝึกปฏิบัติสูงกว่าก่อนฝึกปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t = -4.36, P = .000$ ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้วิธีการเรียนแบบแก้ปัญหา

ความสามารถในการแก้ปัญหา	n	$\bar{X}$	SD	t	df	p
ก่อนการฝึกปฏิบัติ	24	16.04	2.59	-4.36	23	.000
หลังการฝึกปฏิบัติ	24	18.08	2.12			

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ผลการศึกษานับสนับสนุนสมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่า นักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้การเรียนแบบแก้ปัญหามีคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหายังหลังการฝึกมากกว่าก่อนการฝึกปฏิบัติ

#### 4. ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างต่อรูปแบบการฝึกปฏิบัติการโดยใช้การแก้ปัญหาของพีชชีนี

##### 4.1 ความคิดเห็นต่อการเตรียมการของอาจารย์นิเทศ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเตรียมการของอาจารย์นิเทศ

ประเด็นความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. การกำหนดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติร่วมกับนักศึกษา	4.27	0.55	มาก
2. การเตรียมปัญหาหรือสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์	4.55	0.51	มากที่สุด
3. กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน	4.45	0.67	มาก
4. กำหนดเนื้อหาการฝึกปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.38	0.67	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาในส่วนการเตรียมการของอาจารย์นิเทศพบว่า ส่วนใหญ่ได้รับการประเมินในระดับมาก โดยมีระดับคะแนนสูงสุดเป็นการเตรียมปัญหาหรือสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกหัดการคิดวิเคราะห์ ( $\bar{X}=4.55$ ,  $SD=0.51$ ).

#### 4.2 ลักษณะการดำเนินงานในการนิเทศของอาจารย์นิเทศ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อลักษณะการดำเนินงานนิเทศของอาจารย์นิเทศ

ประเด็นความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. กระตุ้นให้นักศึกษาสามารถตั้งประเด็นปัญหาและแสวงหารายละเอียดของปัญหาได้	4.45	0.60	มาก
2. ฝึกให้นักศึกษาสามารถสรุปข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้	4.55	0.51	มากที่สุด
3. กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	4.77	0.43	มากที่สุด
4. ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	4.41	0.59	มาก
5. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกันอภิปรายและดำเนินการทำงานกลุ่ม	4.77	0.43	มากที่สุด
6. ฝึกให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์เสนอแนะความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ	4.77	0.43	มากที่สุด
7. เชื่อมโยงการฝึกปฏิบัติกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	4.59	0.59	มากที่สุด
8. ให้กำลังใจและสร้างให้เกิดความมั่นใจแก่นักศึกษาว่าตนเองสามารถแก้ปัญหาได้	4.64	0.58	มากที่สุด
9. เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละวัน อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาได้สรุปร่วมกันถึงสิ่งที่ดำเนินการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย สรุปเนื้อหาความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ	4.64	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อลักษณะการดำเนินการของอาจารย์นิเทศส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในประเด็นการกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ( $\bar{X}=4.77$ ,  $SD=0.43$ ) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมกันอภิปรายและดำเนินการทำงานกลุ่ม ( $\bar{X}=4.77$ ,  $SD=0.43$ ) และฝึกให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์เสนอแนะความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.77$ ,  $SD=0.43$ )



### 4.3 รูปแบบการฝึกปฏิบัติ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการฝึกปฏิบัติงานแบบแก้ปัญหา

ประเด็นความเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการฝึกปฏิบัติ	4.64	0.49	มากที่สุด
2. รูปแบบการฝึกปฏิบัติมีความท้าทายน่าติดตาม	4.14	0.71	มาก
3. บรรยากาศการฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมให้เกิดความสนใจใคร่รู้ สร้างให้เกิดแนวคิดในการปฏิบัติงานวิชาชีพ	4.27	0.70	มาก
4. ผู้เรียนมีโอกาสได้ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.45	0.60	มาก
5. ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งด้วยเหตุผลอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.51	มากที่สุด
6. ฝึกให้เกิดความสามารถในการตั้งคำถาม การแสวงหาคำตอบและการใช้เหตุผลอย่างสม่ำเสมอ	4.59	0.50	มากที่สุด
7. รูปแบบการฝึกส่งเสริมให้เกิดการนำความรู้มาใช้อย่างครบถ้วนและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.45	0.60	มาก
8. บรรยากาศการฝึก เครียด เร่งรีบ และอึดอัด	4.00	0.82	มาก
9. ผู้เรียนมีความสนใจในการปฏิบัติงาน	4.27	0.70	มาก
10. ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในการแก้ปัญหาของตนเองเพิ่มขึ้น	4.14	0.71	มาก
11. ผู้เรียนมีอิสระในการทดสอบข้อสันนิษฐานของตนเองและกลุ่ม	4.27	0.63	มาก
12. รูปแบบการเรียนกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ หรือแสวงหาคำตอบด้วยตนเองเพิ่มขึ้น	4.27	0.55	มาก
13. บรรยากาศการเรียนเป็นมิตรและส่งเสริมการแสดงศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคน	4.27	0.63	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการฝึกปฏิบัติแบบแก้ปัญหา โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และมีบางประเด็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการฝึกปฏิบัติ ( $\bar{X}=4.46$ ,  $SD=0.49$ ) ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งด้วยเหตุผลอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.57$ ,  $SD=0.51$ ) และเป็นการฝึกให้เกิดความสามารถในการตั้งคำถาม การแสวงหาคำตอบและการใช้เหตุผลอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.59$ ,  $SD=0.50$ ) บ่งชี้ให้เห็นว่านักศึกษาได้รับประสบการณ์การจัดการฝึกปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีการแก้ปัญหาและนักศึกษาสามารถรับรู้ผลการฝึกว่าช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา การตั้งคำถาม การใช้เหตุผลและการมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นได้

#### 4.4 ความเห็นด้านอื่น ๆ ของนักศึกษา

##### 4.4.1 ความเห็นของนักศึกษาต่อการฝึกปฏิบัติ

ดีมาก ดีใจที่ได้ฝึกมีประโยชน์มาก เป็นประสบการณ์ที่ดีมาก ชอบจนต้องการเลือกเรียนสาขารนสุขในการฝึก elective

##### 4.4.2 ผลลัพธ์จากการฝึกในวัตถุประสงค์ของการพยาบาลอนามัยชุมชน

นักศึกษาได้ใช้กระบวนการพยาบาลในการดำเนินงานทุกขั้นตอนได้นำความรู้จากการเรียนภาคทฤษฎีมาใช้จากไม่รู้ ไม่เป็น ไม่เข้าใจ เมื่อได้ทำเอง ทำจริง เกิดการคิดได้เอง ทำเอง และทำเป็น ความรู้เพิ่มขึ้น

##### 4.4.3 ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคุณสมบัติของผู้เรียน

4.4.3.1 คุณสมบัติส่วนบุคคล ความอดทน ความรับผิดชอบ ละเอียดยรอบคอบ เป็นผู้ใหญ่ขึ้น การกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าทำในสิ่งที่ควรทำ ความร่วมมือ ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ความเสียสละ ฝึกแก้ปัญหา เรียนรู้การมองปัญหา

4.4.3.2 คุณสมบัติการทำงาน การแบ่งเวลา การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม การวางแผนงานด้วยตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การติดต่อประสานงานเพื่อขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก

##### 4.4.4 ผลลัพธ์จากการผ่านวิธีเรียนแบบแก้ปัญหา

เป็นการเรียนที่ท้าทายความสามารถ สนุกกับการเรียนและการทำงาน ได้เรียนรู้จากการทำงาน ฝึกการคิดเป็นระบบ มีเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ การมองปัญหา การคิดแก้ไข เมื่อพบปัญหา แก้ปัญหาเอง โดยไม่ต้องมีใครมาบอกให้ระวัง ได้คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง รู้สึกดีที่ อาจารย์ถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองหลังจากการทำงานร่วมกัน ได้มองเห็นภาพรวมของกลุ่มทำงาน ได้เห็นสาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไร จะแก้ไขอย่างไร ทำให้นักศึกษาพยายามปรับปรุง ช่วยกันทำงานให้ดีขึ้น นักศึกษาทุกคนพร้อมที่จะเรียนรู้ไปด้วยกัน

##### 4.4.5 สิ่งที่ควรปรับปรุง

4.4.5.1 ควรสร้างบรรยากาศการฝึกไม่ให้เคร่งเครียด อึดอัด ควรให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการทำงาน

- 4.4.5.2 เพิ่มระยะเวลาฝึก เนื่องจากกิจกรรมมีมาก
- 4.4.5.3 ระยะทางไปชุมชนไกลไป
- 4.4.5.4 ต้องการคำแนะนำจากอาจารย์ผู้เฝ้าเทศก่อนการปฏิบัติจริง
- 4.4.5.5 การมอบหมายงานควรชัดเจนเพิ่มขึ้น และควรมีการตกลงกันก่อนมอบหมายงาน
- 4.4.5.6 ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น

PAYAP UNIVERSITY