

ภาคผนวก

PAYAP UNIVERSITY

ผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเครื่องมือในการวิจัย

1. อาจารย์ เพ็ญพร จตุรพฤกษ์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาสาขาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่
2. อาจารย์ นงลักษณ์ ศรีวิชัย อาจารย์ประจำ ภาควิชาสาขาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่
3. อาจารย์ สุรีย์วรรณ จันทร์บุลย์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาสาขาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่

คณะกรรมการประเมินผลการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญโญ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่
2. อาจารย์ มาลี คงวรรณนิตี หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่
3. อาจารย์ สุริยง วงษ์ศำพาน อาจารย์ประจำ ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ เชียงใหม่

แผนก ข
โครงร่างและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102)
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2547

PAYAP UNIVERSITY

Payap University
 Bachelor of Arts (English)
 Faculty of Humanities
 Second Semester, Academic Year 2004
 ++++++

Course Outline

1. AE 102: English II
 Credits: 3(3-1)
 Prerequisite: AE 101 or Placement Test

Course description

Practice listening, speaking, reading, and writing skills, emphasizing English usage for communication in everyday life. Practice reading comprehension skills with more complicated texts, focusing on interpreting context, finding thesis statements and making references and conclusions. Practice writing descriptive compositions with complex, structured language.

2. Instructors: Staff (CF)
 Positions: Full-time and part-time instructors

3. Course Objectives

By the end of this course, the students are expected to be able to:

1. follow oral and written instructions
2. describe, read about, or participate in activities/ professions
3. discuss about the topics related to the lesson" house rules, life in the 21st century, plants, jobs, etc.
4. question critically to find answers
5. give reasons for actions, opinions and / or suggestions
6. use different sources to gather information: dictionary, Internet, etc.
7. demonstrate knowledge through application
8. actively connect new information into previously learned
9. restate information by summarizing and/ or paraphrasing
10. hypothesize and predict the story
11. write a journal record learning experience

4. Reference

Soars, John and Liz and Mike Sayer. **American Headway 2**. Oxford University Press. 2001.

By the end of the course, the students are expected to be able to:

1. follow oral and written instructions
2. describe, read about, or participate in activities/professions
3. discuss about the topics related to the lesson: house rules, life in the 21th century, plants, jobs, etc.
4. question critically to find answers
5. give reasons for actions, opinions and/or suggestions
6. use different sources to gather information: dictionary, Internet, etc.
7. demonstrate knowledge through application

8. actively connect new information into previously learned
9. restate information by summarizing and/or paraphrasing
10. hypothesize and predict the story
11. write a journal record learning experience

Week	Chapter	Content	Number of hours	Activities/ Methodology
1 (Oct. 18–22)	8	<p><u>Introduction:-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -To meet the students -To explain the course outline -To remind them what they should conduct during the whole semester <p><u>Getting started</u></p> <p><u>Unit 8 Dos and don't</u></p> <p><u>Aim:</u> To find out how well the students can use have to/ should/ must.</p> <p><u>Grammar.</u> Have to/must/should (p.58-61) To give explain the assignments and supplementary exercises</p>	<p>3 hrs.</p> <p>1 ½ hrs.</p> <p>1 hr.</p> <p>30 mins.</p>	<p>Lecture</p> <p>Role play</p> <p>Group work</p>
2 (Oct. 25–30)	8	<p><u>Reading and Speaking</u></p> <p><u>Aim:</u> -To let the students know how to give advice by using should or must correctly.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discussion on the Reading comprehension (p. 62-63) -Questions/Answers (Individual) -Vocabulary/Everyday English (p. 64-65) -Reading Exercise -Grammar Supplementary sheets 	<p>3 hrs.</p> <p>1 ½ hrs.</p> <p>30 mins.</p> <p>30 mins.</p> <p>30 mins.</p>	<p>Lecture</p> <p>Pair-work</p> <p>Repetition drill (some vocab. for correct pronunciation)</p>
3 (Nov. 1–5)	9	<ul style="list-style-type: none"> -Review some important points on the previous lesson. <p><u>Getting started</u></p> <p><u>Unit 9 Going places</u></p> <p><u>Aim:</u> To preview the use of will in time clauses by getting students to talk about the future in personalized activity.</p> <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -To practice when/as soon as/ To make sentences using If..., will... (p. 66-67) -Discussing grammar & Exercises (p. 68) 	<p>3 hrs.</p> <p>5 mins.</p> <p>1 ½ hrs.</p> <p>1hr. and 25 mins.</p>	<p>Lecture</p> <p>Discussion</p>

Week	Chapter	Content	Number of hours	Activities/ Methodology
4 (Nov. 8-12)	9	<u>Reading and Speaking</u> Aim: To create interest in the topic, CHINA *Discussion on the Reading passage. (p. 70-71) *Reading Quiz *Vocabulary – Hot Verbs *Assignments/Exercises *Vocab. Quiz (5/10) words	3 hrs. 1 hr. and 15 mins. 50 mins. 30 mins. 25 mins.	Lecture Repetition drill (vocab.)
5 (Nov. 15-19)	10	Review on the previous lesson <u>Getting started</u> Unit 10 Scared to death Aim: To enjoy reading one man's strange experiences *Reading (1) Don't look down (p. 74) <u>Grammar</u> <u>Verb patterns (2)</u> *manage to do/used to do go walking (p. 74-76) <u>Vocabulary (-ed/-ing (Adjectives)</u> Exercises Vocab Quiz (5/10) words	3 hrs. 5 mins. 50 mins. 50 mins. 50 mins. 25 mins.	Lecture Discussion
6 (Nov. 22-26)	10	<u>Reading and Speaking</u> Aim:-To let the students work in pairs to discuss the picture and understand the Reading passage -Discussion on the Reading passage (p. 78-79) -Questions/Answers (At random) -Seen Reading Quiz -Everyday English (p. 81) Exercises/Assignments	3 hrs. 1 ½ hrs. 30 mins. 20 mins.	Lecture Pair work Role play
7 (Nov. 29 – Dec.3)		Grammar Quiz Revision for the midterm exam and to do some finishing touches	6 hrs.	
8 (Dec. 6-9)				
9 (Dec. 13-18)		Midterm Exam Week		

Week	Chapter	Content	Number of hours	Activities/ Methodology
10 (Jan. 4-7)	11	<p><u>Getting started</u> Unit 11 (<u>Things that changed the world</u>) <u>Aim</u>: To know the history of some internationally well-known products. (Coca-Cola, Hamburger) *To teach the two Reading passages (p. 82-84) *Discuss/explain the reading passages *Questions/Answers in complete sentences (Writing) *Seen Reading Quiz <u>Grammar</u>: Active and Passive (p.84) <u>Vocabulary</u>-Verbs and nouns that go together</p>	3 hrs. 1 ½ hrs. 30mins. 30mins. 30mins.	Lecture Discussion
11 (Jan. 10-14)	11	<p><u>Reading and Speaking</u> <u>Aim</u>: To know the history of some internationally well-known products. (Tobacco, Sugar, Cotton) *Explain the difficult vocabulary. *Discuss the Reading passages by asking questions. (At random) (p.86-87) Listening and Speaking (p. 88) Everyday English (p. 89) Giving assignments and supplementary sheets.</p>	3 hrs. 1 ½ hrs. 45mins. 45mins.	Lecture Discussion Role play Listening Speaking
12 (Jan. 17-21)	12	<p>A short review on the previous lesson. <u>Getting Started</u>. Unit 12 <u>Dreams and reality</u> <u>Aim</u>: To understand the <u>Second Conditional</u> sentences. <u>Grammar</u> *Second conditional (p. 90-91) *The usage of "Might" (p.92-93) *Exercise on grammar *Vocab. quiz (5/10 words)</p>	3 hrs. 5 mins. 45mins. 45mins. 1 hr. 25mins.	Lecture Role play Pair work

Week	Chapter	Content	Number of hours	Activities/ Methodology
13 (Jan. 24-28)	12	<p><u>Reading and listening</u> <u>Aim</u>: To understand more about the <u>Second conditional</u> sentences through the Reading passage. *To teach the Reading passage (p.95-95) *Vocabulary (Phrasal verbs) (p.96) *Everyday English (Social</p>	3 hrs. 1 hr. 40 mins. 30 mins. 50 mins.	Lecture Role play Group work Speaking Listening

		Expressions 2) Reading Quiz Giving assignments and supplementary sheets		
14 (Jan. 31 – Feb. 4)	13	Review on the previous lesson (Lesson 12) (Second conditional) <u>Getting Started</u> Unit 13 <u>Making a living</u> Aim: *To learn about <u>Present Perfect Simple</u> versus <u>Continuous</u> through the Reading passages. Grammar: <u>Present Perfect Simple</u> and <u>Present Perfect Continuous</u> *Reading discussion *Exercises on Grammar (p.98-100) Vocabulary (Word formation p.101)	3 hrs. 40mins. 1 ½ hrs. 40mins.	Lecture Discussion Role play
15 (Feb.7-11)	13	<u>Reading and Speaking</u> Aim: *To learn more about <u>Present Perfect Simple</u> and <u>Present Perfect Continuous</u> by reading the passages. *To underline the two tenses from the Reading passages. *To explain and discuss the passages *Questions and Answers Everyday English (p.105) Telephoning Grammar Quiz	10mins. 1hr.and20mins. 40mins. 50mins.	Lecture Role play Pair work Speaking

Week	Chapter	Content	Number of hours	Activities/ Methodology
16 (Feb.14-18)	14	Review on the previous lesson Unit 13 (Present Perfect/Continuous) <u>Getting Started</u> Unit 14 (All you need is love) Aim: *To learn about all perfect tenses through the Reading passages. *Discussion on the Reading passages. (p.106-107) Grammar Quiz Seen Reading Quiz More Exercises & Supplementary sheets.	3 hrs. 10mins. 50mins. 50mins. 25mins. 45mins.	Lecture discussion
	14	<u>Reading and Speaking</u> Aim: *To understand the family-life *Discussion on the Reading passages (p.110-111) *Questions/Answers Listening and Vocabulary (p.113) Assignments/Exercises	3 hrs. 1 ½ hrs. 1 hr. 30mins	Lecture Speaking Listening

		Revision for the Final Exam and to do some finishing touches.		
16 (Feb. 21-28 Mar. 1- 4)		Final Exam Week		

Language Lab 5%
 SALC 5%
 Oral Expression 5%
 Quizzes 25%
 Mid-term Exam 25%
 Final Exam 35%

Evaluation

Students must attend at least 80% of their classes in order to sit for the final exams.
This course employs the following criterion reference:

80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

Total 100%

ภาคผนวก ค
แผนการมอบหมายงานของการเรียน
ในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ

PAYAP UNIVERSITY

Activity 1	Survey Payap's Rules
Lesson	Unit 8 (Dos and Don'ts)
Language Focus	Level of obligation
Course Objective	Students should be able to demonstrate knowledge through an application.
Lesson Objective	Students should be able to express the idea of obligation by using "must" and "should" correctly.
Task Designed	Survey Payap's rules in different areas of the institution like in SALC, Payap library, classroom, sound lab, computer room and etc.
Type of Work	Pair work
Self-access Language Objectives	To complete this teacher controlled self-access work, students should be able to: <ol style="list-style-type: none"> 1. understand the level used in obligation. 2. make a list of institutional obligations in the target language.
Learning Objectives	To complete this teacher controlled self-access work, students should be able to: <ol style="list-style-type: none"> 1. work cooperatively with the partner. 2. work outside the classroom to collect information and transfer into target language. 3. respond to the institutional regulations. 4. use the teacher or SAL counselor as a commentator or facilitator.
Stages of Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Find your partner. 2. Go to area assigned and observe rules which Payap students are required to follow. (You may need to ask the staff, or teachers who are in charge in assigned area.) 3. Discuss with your partner and list ten rules of areas assigned. 4. Write the rules of things to do and/or not to do using ten sentences. 5. Consult with a teacher or SALC counselor to check the correct meaning and grammar of sentences. 6. Make sure that ten sentences are correctly checked and, then creatively write them on poster paper. 7. The posters will be displayed on available boards of each location where the rules are implied.

<p>Evaluation</p> <p>Use teacher's criteria of:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meaningful sentences 2. Grammar correction 3. Creativity of poster designed 4. Punctuation and effort of doing work 	
<p>Activity 2</p>	<p>Help! (Dilemma situation)</p>
<p>Lesson</p>	<p>Unit 8 (continued) - Dos and Don'ts</p>
<p>Language Focus</p>	<p>Giving advice to one's problems</p>
<p>Course Objective</p>	<p>Students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. give reasons for opinions and suggestions. 2. demonstrate knowledge through application.
<p>Lesson Objectives</p>	<p>Students should be able to give advice and make suggestions by correctly using "should" and/or "must".</p>
<p>Task Designed</p>	<p>Write a letter to give some suggestions or advice.</p>
<p>Type of Work</p>	<p>Individual work</p>
<p>Self-access Language Objectives</p>	<p>To complete this teacher controlled self-access work, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. read and understand columns about a dilemma from an English newspaper or English magazines. 2. write some suggestions to one's problems properly.
<p>Learning Objectives</p>	<p>To complete this teacher control self-access work, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. use learning materials in SALC as an information resource. 2. observe and give a concern to real life problems. 3. express their own opinions. 4. be familiar with authentic reading materials.

Stages of Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Go and search one's dilemma column from English newspapers or English magazines from the library, SALC, or elsewhere. 2. Choose one problem that interests you. 3. List some practical suggestions. 4. Plan to write a letter to give a respond to a person who you want to give a suggestion or advice. 5. Consult your teacher or SALC counselor about your suggestions and sensibly find out the proper solution. 6. Write a letter to the person having the dilemma.
Evaluation	Teacher's evaluation
Activity 3	Will Chiang Mai be an ugly city?
Lesson	Unit 9 (Going Places)
Language Focus	Read and discuss the city's problems.
Course Objectives	<p>Students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discuss the reading passage. 2. actively connect new information into others previous learned.
Lesson Objectives	Students should be able to read comprehensively and respond critically.
Task Designed	Share the problems from the growth of the city.
Type of Work	Group work (group of four students)
Self-access Language Objectives	<p>To complete this teacher controlled self-access work, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. make a list of problems Chiang Mai faces. 2. report problems that Chiang Mai faces.

<p>Learning Objectives</p>	<p>To complete this teacher controlled self-access work, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. survey the city's problems from different sources. 2. become aware of the city's problems. 3. work outside the classroom to collect information. 4. use SALC as a source of information.
<p>Stages of Learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Work in group of four students. 2. Choose one of the city's problems. The problems are overpopulation, public transportation, city traffic, garbage, Ping river, buildings, air pollution, people, and etc. 3. Research problem chosen from a variety of sources like interviewing, local newspaper, local magazines, observing, etc. 4. Make a list of problems and try to use words from the vocabulary list given (from unit 10) that can be associated with the problem use as many words as possible. 5. Write a first draft report of the problem chosen. 6. Check content and grammar used with your teacher or SALC counselor for the final draft. 7. Enlarge your final draft on one page of newspaper to share the city's problem with your classmate.
<p>Evaluation</p>	<p>Teacher's evaluation</p>
<p>Activity 4</p>	<p>Vocabulary Log</p>
<p>Lesson</p>	<p>Unit 8-10</p>
<p>Language Focus</p>	<p>New vocabulary</p>
<p>Course Objective</p>	<p>Students should be able to use different sources to gather information like dictionary, internet, and etc.</p>
<p>Lesson Objective</p>	<p>Students should be able to explain the difficult vocabulary in writing.</p>
<p>Task Assigned</p>	<p>Keep studying new words</p>

<p>Type of Work</p>	<p>Individual work</p>
<p>Self-access Language Objectives</p>	<p>To complete this teacher controlled self-access work, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. understand the definition of words. 2. keep record of unknown words. 3. use dictionary to improve their English.
<p>Learning Objectives</p>	<p>To complete this teacher controlled self-access work, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. work independently. 2. use dictionary or SALC database for self-study. 3. use dictionary as a source of information about grammar, pronunciation, and the correct meaning of words.
<p>Stages of Learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Have one book to keep record of new words. 2. Make a list of new words of each lesson. 3. Find out the meaning of words in a monolingual dictionary (English-English dictionary) in SALC or SALC database and write your own sentence for each new word. 4. Look up each word in the dictionary again and check your understanding (Did you use the word correctly?), your spelling (Did you spell the word correctly?), your grammar (Did you write an accurate sentences for each word?) 5. Ask your friends, teacher, or SALC counselor to check your sentences. 6. Keep a record of new words regularly.
<p>Evaluation</p>	<p>Teacher's evaluation and self assessment</p>

ผนวก ง
แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาด้วยตนเอง

PAYAP UNIVERSITY

แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

(Attitudes Questionnaire for Self-access Language Learning)

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการประเมินความรู้สึกรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยแต่ละข้อไม่มีคำตอบถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกแท้จริงของนักศึกษาเอง

กรรขอแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัว ขอให้นักศึกษาตอบข้อใดที่เป็นจริง

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความรู้สึกรู้สึกของนักศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ขอให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อ พิจารณาข้อความนั้นว่าตรงกับความรู้สึกของตนในระดัมน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองตามที่กำหนดให้

กรรขอแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลใดๆต่อการเรียนของนักศึกษาทั้งสิ้น

ตอนที่ 1: ข้อมูลส่วนตัว

1. นักศึกษาเพศ: ชาย หญิง

2. ขณะนี้นักศึกษากำลังศึกษาในวิชา AE 102 ในตอนที่ _____

3. นักศึกษาลงเรียนวิชา AE 102 ในครั้งนี้เป็น:

ครั้งแรก ครั้งที่สอง มากกว่าสองครั้ง

4. นักศึกษาได้เกรดวิชา AE 101 (ให้นักศึกษาวางกลม)

A B+ B C+ C D+ D

5. นักศึกษาเข้าใจจากการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองคือ (โปรดระบุ)

6. นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง:

ศึกษาโดยตลอด ศึกษาเป็นระยะๆ ศึกษาบ้างเป็นบางครั้ง นานๆที ไม่เคยเลย

ตอนที่ 2: แบบวัดทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

	ข้อความประเมิน	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วย (4)	เฉยๆ (3)	ไม่เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด (1)
1.	ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษอย่างทันท่วงทีโดยไม่มีสิ่งใด					
2.	ฉันคิดว่าปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของฉันคือจำนวนชั่วโมงเรียนในชั้นเรียนในที่มีอย่างจำกัด					
3.	ฉันรู้วิธีการใช้อุปกรณ์ไฮเทค เช่น cassettes, videos และ computer เพื่อเรียนภาษาอังกฤษได้ด้วยตัวเองได้เป็นอย่างดี					
4.	ฉันคิดว่าปัญหาใหญ่ที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษ คือการมีเพื่อนผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันในชั้นเรียน					
5.	ฉันคิดว่าการศึกษาที่พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มโดยไม่มีผู้สอนคอยฟังตลอดเวลานั้นได้ผล					
6.	ฉันชอบที่จะเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง หากฉันมีสื่อการเรียนที่เหมาะสมในแต่ละทักษะที่ฉันต้องการเรียน เช่น การฟัง การเขียน หรือ การอ่าน					
7.	ฉันคิดว่าการศึกษาที่ตอบหรือสนทนากับผู้สอนเป็นการมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีที่สุด					
8.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษได้ดีและเข้าใจที่สุดถ้าผู้สอนอธิบายทุกอย่าง					
9.	ฉันคิดว่าบางทีผู้สอนไม่ได้สอนในสิ่งที่ฉันต้องการเรียน					
10.	ฉันคิดว่าการศึกษาภาษาอังกฤษในหัวข้อหรือประเด็นที่ฉันสนใจ เป็นวิธีหนึ่งที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ					
11.	ฉันคิดว่าเวลาเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนไม่เพียงพอที่จะให้ฉันทำความเข้าใจความเข้าใจความรู้นั้นที่ได้					
12.	ฉันคิดว่าการศึกษาที่สอนหรือสื่อสอนไม่สามารถบอกความสามรถทางภาษาอังกฤษของฉันได้อย่างแท้จริง					
13.	ฉันรู้ว่าตัวฉันเองเรียนได้ดีมากน้อยเพียงใด					
	ฉันคิดว่านักศึกษารุ่นใหญ่ไม่มีทางเลือกมากกว่าจะเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีไหนและเรียนอะไร					

	ข้อความประเมิน	เห็นด้วยมากที่สุด (5)	เห็นด้วย (4)	เฉยๆ (3)	ไม่เห็นด้วย (2)	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด (1)
14.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะถูกบังคับ					
15.	ฉันคิดว่านักศึกษานี้จำเป็นต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจในเนื้อหาของรายวิชาภาษาอังกฤษที่เรียน					
16.	ฉันต้องการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น					
17.	ฉันคิดว่าการศึกษาในวัยกลางคนภาษาอังกฤษสามารถเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องให้ผู้สอนแนะนำ					
18.	ฉันไม่มีเวลาเพียงพอในการเรียนภาษาอังกฤษ นอกชั้นเรียน					
19.	ฉันต้องการฝึกทักษะการฟังเพียงทักษะเดียว					
20.	ฉันไม่สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ถ้าไม่มีผู้สอนคอยควบคุมแนะนำ					
21.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากกว่าเรียนที่ศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง					
22.	ฉันคิดว่าฉันมีนิสัยในการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีและเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถ					
23.	ฉันคิดว่าฉันยังฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษน้อยไป					
24.	ฉันรู้สึกมั่นใจหากผู้สอนตรวจงานและให้คะแนนฉันมากกว่าที่จะให้ฉันประเมินงานหรือให้คะแนนหน่วยตัวฉันเอง					
25.	ฉันชอบเลือกทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ฉันสนใจ					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ผนวก จ

ตัวอย่างการเขียนสะท้อนของนักศึกษา
ต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง

PAYAP UNIVERSITY

ขอความร่วมมือนักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนในศูนย์ศึกษาคด้วยตนเองจากคำถามต่อไปนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาคด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะ (ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ และประเมินผลโดยผู้สอนเอง).

+ ก็ถ้ามีผู้สอนคอยแนะนำก็จะทำให้ทำงานในกรณีไหนที่ในหมวดประกอบด้วย
และ เพราะมันผลได้ครบถ้วน พี่เขาคิดว่าเหมาะสมเขื่องกว่า AY (เป็นวิธีประจำกลุ่มและภาพ
ภาพจะประเมินให้นักศึกษาได้เองดี.

2. นักศึกษาคิดว่าการเรียนในศูนย์ศึกษาคด้วยตนเองควรเรียนโดยยังมีผู้สอนคอยชี้แนะ หรือนักศึกษาเรียนเองโดยอิสระ ไม่ต้องมีผู้สอนคอยชี้แนะ ควบคุม (ให้เหตุผล)

+ น่าจะดี เมื่อว่างก็ตาม หรือตอนที่ว่าง ก็จะได้สอนตาม ลายช้ ผู้สอนที่คอยดูแล
ได้ เพราะถ้าไปส่งอาจารย์คนเดียว อาจทำให้เวลาเราว่างๆ หรือ มีปัญหา ว่างๆรับ ในที่
เรียนก็ออกไปเลย ถ้าหากมีครูคอยดูแลปัญหาค่านี้ก็อาจจะดี.

3. นักศึกษาต้องการให้การเรียนในศูนย์ศึกษาคด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนหรือไม่อย่างไร (อธิบาย)

+ ห้องเรียน เพราะ จะทำในวิชาอื่นที่ เราสนใจเรียนในศูนย์
ศึกษาด้วยตนเอง มากขึ้น บางครั้งคนที่มาศึกษาในศูนย์ ก็อาจจะมีคองง่าวิชา. ถ้า หาก
เอารวมในเพื่อนวิชาเรียนและ มีอาจารย์คอย แนะนำ อธิบาย ก็จะทำให้ดีมาก

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ขอความร่วมมือนักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองจากคำถามต่อไป

1. นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะ (ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ และประเมินผลโดยผู้สอนเอง)

เป็นการสอนที่ดี ที่ให้นักศึกษาสามารถ ค้นคว้า ความรู้ จากที่ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
 นอกเหนือจาก การเรียน ภายในห้องเรียน สามารถใช้เวลาร่วมในการศึกษาความรู้อื่น ๆ ได้

2. นักศึกษาคิดว่าการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองควรเรียนโดยยังมีผู้สอนคอยชี้แนะ หรือ นักศึกษาเรียนเองโดยอิสระ ไม่ต้องมีผู้สอนคอยชี้แนะ ควบคุม (ให้เหตุผล)

การที่ไม่มีผู้สอนชี้แนะ นักศึกษาสามารถ ก็ได้ยอดเยี่ยม สามารถรู้ ว่า ควรจะไปค้น
 คว้าจากแหล่งใดจึงจะเหมาะสม สามารถทำเช่นได้ อย่าง เป็นระบบ เป็นขั้น เป็นตอนมากกว่า
 จึงต้องพึ่งพาการที่ น.ศ. ศึกษาด้วยตนเองโดยอิสระ ซึ่งบางครั้ง น.ศ. อาจจะไปศึกษา
 จากแหล่งอื่นได้

3. นักศึกษาต้องการให้การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร (อธิบาย)

ต้องการ เพราะ ได้เรียนรู้รายละเอียด จาก การเรียน ในห้อง ที่เรียนเรื่อง
 ใดเรื่องหนึ่ง ก็จะสามารถ มีความรู้ ที่กว้างขวาง มากขึ้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ขอความร่วมมือนักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองจากคำถามต่อไปนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะ (ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ และประเมินผลโดยผู้สอนเอง)

เห็นด้วย เพราะว่า เป็นสิ่งที่ดี ทำให้นักศึกษาสามารถ ศึกษา ค้นคว้า ได้ด้วยตนเอง และ ทำให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดในการใช้คำในแต่ละคำถามทั้งประโยค ดังนั้น วิธีการ แบบนี้ จึงเป็นสิ่งที่ดีต่อ นักศึกษา ทุกคน

2. นักศึกษาคิดว่าการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองควรเรียนโดยยังมีผู้สอนคอยชี้แนะ หรือ นักศึกษาเรียนเองโดยอิสระ ไม่ต้องมีผู้สอนคอยชี้แนะ ควบคุม (ให้เหตุผล)

ในบางครั้ง ถ้าไม่มี ผู้สอน แนะนำ เวลาที่เราจะทำอะไร หรือ ไม่ เข้าใจ ตรงไหน เราก็ไม่สามารถที่จะถามใครได้ หรือ อีกอย่างหนึ่ง คือถ้าเขาทำงานเสร็จ แล้ว เกิดผิดพลาด เราก็สามารถที่จะ นำในส่วนที่ เราผิดไปถามผู้สอนได้ เพราะ ฉะนั้น ศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง ควรที่จะมีผู้สอนคอยชี้แนะ

3. นักศึกษาต้องการให้การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร (อธิบาย)

ต้องการ เพราะ ถ้าหากเราไม่ เข้าใจ ในบทเรียน ตรงไหน เรา ก็สามารถที่จะ มาศึกษาเพิ่มเติม ในศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง และ นักศึกษาสามารถจัดการความรู้ที่ เรียนมา ได้ด้วย ตนเอง อีกด้วย

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ขอความร่วมมือนักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองจากคำถามต่อไป

1. นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้นำ (ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ และประเมินผลโดยผู้สอนเอง)

คิดว่าเป็นทฤษฎีที่ อาจารย์ ไม่ทำ เพราะ ทำไปนั้น ศ. อยากรู้ว่าเราชอบหรือไม่ ได้จาก
 ใจให้ และ ได้ความรู้ จากงาน งานที่รัก ใจมัน ๆ ได้ความรู้ ใจมัน ๆ ฝึกตัวเองทำไปเรา
 ใ้ไปให้ทราบพัฒนาตนเอง จากงานนี้

2. นักศึกษาคิดว่าการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองควรเรียนโดยยังมีผู้สอนคอยชี้นำ หรือ นักศึกษารเรียนเองโดยอิสระ ไม่ต้องมีผู้สอนคอยชี้นำ ควบคุม (ให้เหตุผล)

เรียนให้โดยที่ อาจารย์ ไม่สอนเลยก็ทำ เพราะ เรียน ศ. ไม่เข้าใจของใจว่าสมควร
 ที่จะได้ลงมือทำเองก็ได้ทำ เป็นอย่างไร ทำไป ได้คำตอบเวลา ทำมี ๆ เราชอบ
 โดยอิสระ อาจจะมี ใจว่า ไม่เข้าใจ หัวใจ คิดอะไร ทำได้ เรียนแบบ อิสระ อาจเป็น
 ทฤษฎีที่ ไม่ชอบเข้าใจของ ศ. ได้

3. นักศึกษาต้องการให้การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร (อธิบาย)

สัมพันธ์ วิชา เพราะ ทฤษฎี เราจะได้รู้ความหมาย ไม่ เข้าใจหนักดี เรา ก็ ได้
 ทฤษฎีความหมาย ไม่ เข้าใจ ศ. ศึกษาด้วยตนเอง ทำไปเรา ได้ ใจ ความรู้ เพิ่ม
 ใจนี้ ใจไป

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ขอความร่วมมือนักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองจากคำถามต่อไปนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้นำ (ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ และประเมินผลโดยผู้สอนเอง)

เป็นการช่วยให้ นักศึกษาได้ศึกษา, เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ นักศึกษา ได้ทดสอบความรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการช่วยให้ ตัวเองรู้ว่าเรามี ความรู้ ขนาดไหน มากพอ หรือยัง เพื่อนำไปปรับแก้ไข และหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มให้มากขึ้น

2. นักศึกษาคิดว่าการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองควรเรียนโดยยังมีผู้สอนคอยชี้นำ หรือนักศึกษาเรียนเองโดยอิสระ ไม่ต้องมีผู้สอนคอยชี้นำ ควบคุม (ให้เหตุผล)

ควรมีทั้ง 2 อย่าง เนื่องจากคำถามหรือข้อสงสัยบางอย่างที่เราไม่เข้าใจจริงๆ การถามหาข้อสงสัยเอง อาจจะได้คำตอบที่ผิดๆ และอาจจะทำให้ นักศึกษา เกิดความเข้าใจผิดที่ 15 ตัวนั้นจึงควร มีผู้สอนคอยชี้นำ แต่ในอีกด้านหนึ่ง ถ้ามีผู้สอนคอยชี้นำ อาจลด ถึงระดับอื่นที่เป็นการเป็นแม่เหล็กคอยดึงดูดคนให้ดูคนมากเกินไป เพราะฉะนั้นจึง ควรมีทั้ง 2 อย่าง เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ 100 และ ถ้าไม่เข้าใจ ก็ตามผู้สอนได้

3. นักศึกษาต้องการให้การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนหรือไม่อย่างไร (อธิบาย)

ต้องการ เพื่อเป็นการช่วยเสริมความรู้ที่ นักศึกษา ได้รับจาก การเรียนในห้องเรียน และหลังจากที่ได้เรียน ได้รับ ความรู้ต่างๆ มาจาก ในห้องแล้ว นักศึกษา ก็สามารถนำ ความรู้ ของตนเองได้ ที่ศูนย์ศึกษา ด้วยตนเองได้ ได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ ประมาณไหน

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ขอความร่วมมือนักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองจากคำถามต่อไปนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ (ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่เข้มข้นตอนการเรียนรู้ และประเมินผลโดยผู้สอนเอง)

เป็นการทำให้ นักศึกษา รู้จัก ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ด้วยตัวเอง ทำให้ได้รู้
 ความสามารถของตัวเองได้ศึกษาอย่างเต็มที่ นักศึกษามีโอกาส คิดเอง สืบค้นไปเอง
 มากขึ้น และฝึกฝนการแก้ปัญหาด้วยตัว ได้ จึงมีความรู้เหล่านี้จะเป็นประโยชน์
 ที่ดี ที่นักศึกษารจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานอื่น ๆ ได้

2. นักศึกษาคิดว่าการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองควรเรียนโดยยังมียุ้สอนคอยชี้แนะ หรือ นักศึกษาเรียนเองโดยอิสระ ไม่ต้องมีผู้สอนคอยชี้แนะ ควบคุม (ให้เหตุผล)

คิดว่า การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองควร เรียนโดยยังมียุ้สอนคอยชี้แนะ
 เพราะ หากเราไม่อ่านด้วยตัวก็อาจจะปฏิบัติผู้สอนได้ และจะทำให้การศึกษาจบตาม
 เป็นไปตามแผนที่ยุ้สอนได้รวดเร็วด้วย

3. นักศึกษาต้องการให้การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร (อธิบาย)

ต้องการให้สัมพันธ์กัน เพราะ ถ้าการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองก็เป็นการเรียน
 ในห้องเรียนสัมพันธ์กัน ก็จะทำให้เป็นการเสริม สดเสริม และทำให้เข้าใจมากขึ้น มากขึ้น
 และอ่านกันด้วย

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ขอความร่วมมือนักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองจากคำถามต่อไปนี

1. นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้แนะ (ผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ และประเมินผลโดยผู้สอนเอง)

เป็น การศึกษาที่มีการทบทวน ชี้แจงในคาบการชี้แนะ เพื่อให้นักศึกษาได้มีแนวทาง
เพื่อที่จะได้ศึกษาด้วยตนเองมาก่อนล่วงหน้า และเป็นการวางแผนเพื่อให้นักศึกษา
สอนไปอย่าง เป็นแบบแผนหรือเป็นการสอนอย่างมีประสิทธิผล

2. นักศึกษาคิดว่าการเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองควรเรียนโดยยังมีผู้สอนคอยชี้แนะ หรือ นักศึกษาเรียนเองโดยอิสระ ไม่ต้องมีผู้สอนคอยชี้แนะ ควบคุม (ให้เหตุผล)

ควรศึกษา 2 อย่างควบคู่กันไป การศึกษาโดยอิสระนั้นก็ทำให้นักศึกษาได้ศึกษา
ทุกศาสตร์ด้วยตัวเองในเรื่อง เช่น วิชาภาษาอังกฤษที่ไม่เข้าใจ ก็จึงทำในสิ่งที่ต้องให้ผู้สอน
คอยแนะนำควบคู่กันไปด้วย

3. นักศึกษาต้องการให้การเรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองสัมพันธ์กับการเรียนในห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร (อธิบาย)

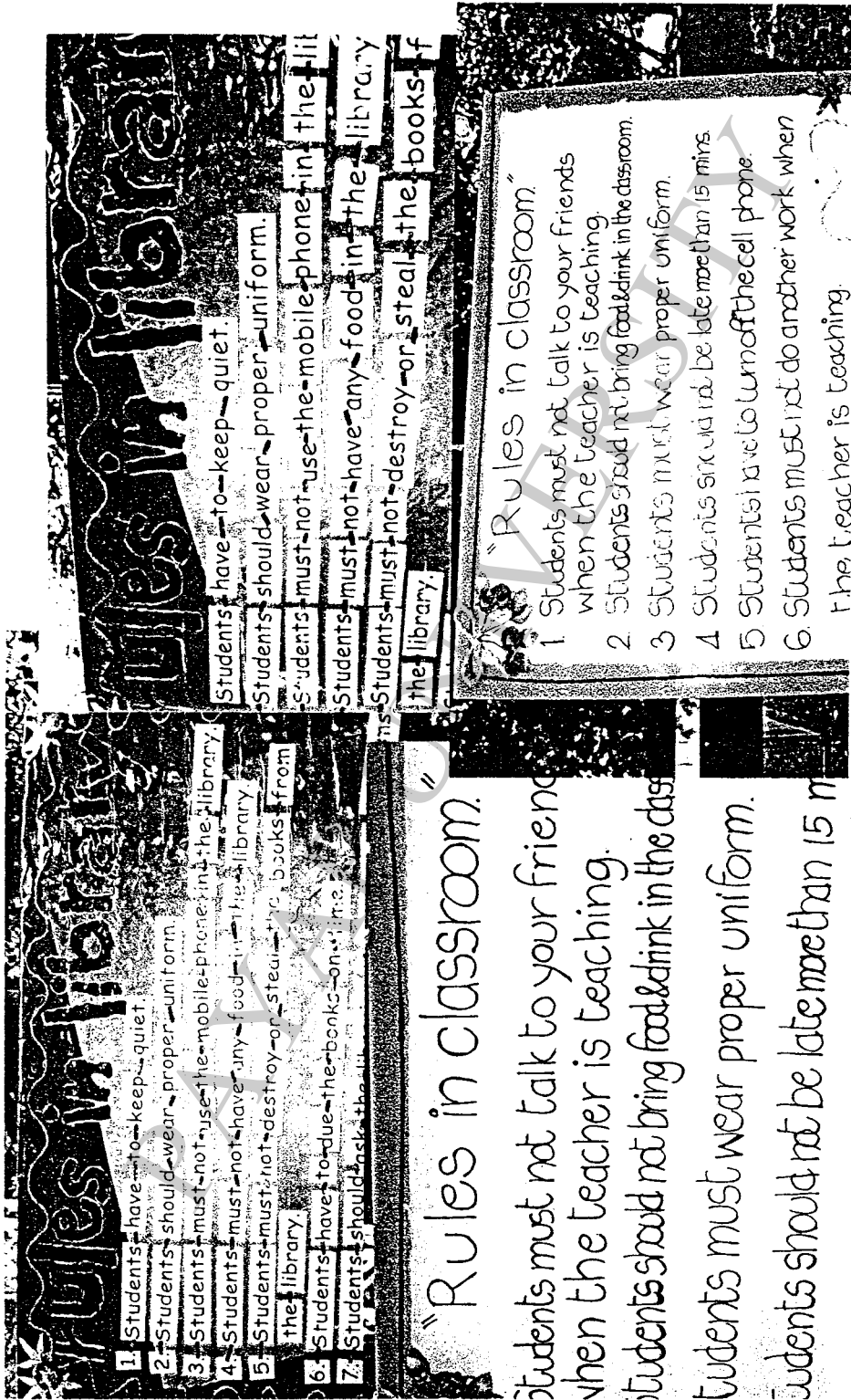
ควรจะมีสัมพันธ์กัน เนื่องจากที่มาศึกษาด้วยตนเองนั้นควรเป็นการแก้ปัญหาคำถามทำให
เรื่องที่เราทำเองนั้นอยู่ในตอนแรกๆ ในห้องเรียน

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ผนวก จ

ตัวอย่างชิ้นงานของนักศึกษา
ที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ

PAYAP UNIVERSITY



Example: Teacher-controlled Self-access Work # 1 (Survey Payap's Roles)

They ate my dog

Dear Editor,

Unfortunately my dog ended up as a delicious dish for someone's dinner. On Wednesday I saw someone call it from my home while I was doing my school report. They caught it and hit its head with a piece of wood. It cried in pain and the blood spilled out of its head onto the floor. Close your eyes and imagine a bad boy killing the dog in cold blood. How does it make you feel?

The dog was friendly and sincere to its owner. I think it understood what I said. I loved it more than I can say.

Nattawat Norrasan,
From cyberspace

(Ed knows you love your dog, but wonders why you didn't do something to stop this tragedy, especially when it happened just in front your house. Anyway never mind. Your dog died, but your love for him will never die — Ed.)

I know everyone loves dogs. If someone catch^{es} your dog for dinner, Don't worry about it. Because there is no one dog in the world. You should tell the policeman for warn^{to} each other people who love dogs or you have to take care your dogs better than now.

You shouldn't lend your friend money because he will spend money ~~to bet on~~ ^{on betting}. If he doesn't have money, he can't do it. You must tell his parents about his behavior, so that they will take care and warn him. You should tell him to ~~divide~~ ^{manage} his time and think that study is the most important for his life.

Sports are so great but ~~it~~ ^{it} shouldn't ~~be~~ ^{be} used ~~to~~ ^{as} a bet. ~~or~~. If he wants to watch the matches live, he has to finish his homework and ~~set~~ ^{set} an alarm clock ~~for~~ ^{to} get ~~up~~ ^{up} to watch the football match before ~~going~~ ^{going} to bed. This ~~may~~ ^{may} could help him won't feel sleepy in class.

Kannika Sae - Ang 2441 91
 Thanyarat Panyakanta 2543 53
 Sec. 04

Example: Teacher-controlled Self-access Work # 2 (Help! Dilemma Situation)

Bangkok Post

GARBAGE

REPORT

PUBLIC

TRANSPORTATION

Nowadays public transportation in Chiang Mai has been developed. It is more comfortable than in the past.

In Chiang Mai, there are a lot of motorcycles and minibuses, but there are very expensive. For example they will pay for 30 baht from Payap University to McCormick Hospital. If you want to go further than that, you have to pay more and more. It means people who doesn't have their own cars have to pay more. In our government should do something. They should solve the problem and control the cost of public transportation.

Also the drivers need to have training about their manners. They should be more polite and give good service to the passengers.

The garbage is the main problem in Chiang Mai at

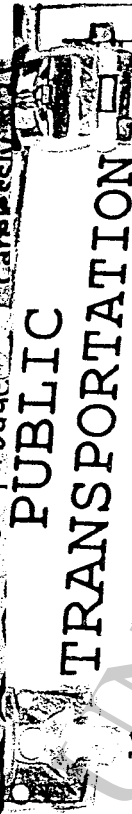
lot of garbage everywhere even they write a notice bo

It causes the pollution and produces bad smell

ness. They don't know that the

garbage should be in a dustbin. The

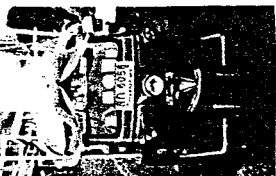
continue throw the garbage



PUBLIC TRANSPORTATION

Nowadays public transportation in Chiang Mai has been developed. It is more comfortable than in the past.

In Chiang Mai, there are a lot of motorcycles and minibuses, but there are very expensive. For example they will pay for 30 baht from Payap University to McCormick Hospital. If you want to go further than this, you have to pay more and more.



Vocabulary Log: Unit _____

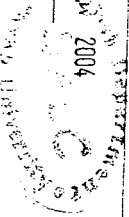
GOOD WORK!

Good! 9/10

Word No.	Word	Part of Speech	Meaning	Example Sentence	Checker (✓)
1	responsibility	N.	having a duty to care for so something	You have to take <u>responsibility</u> for your job.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
2	dislike	V.	not like	I dislike drinking <u>alcohol</u> .	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
3	give up	V.	stop doing or having something	He <u>gave up</u> for his work because he's bored.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
4	lucky	Adj.	having good luck	She is <u>lucky</u> to pass exam ✓	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
5	rude	Adj.	not polite; not decent; vulgar unexpected and violent.	I don't like <u>this boy</u> because he is <u>speaking</u> <u>rude</u> <u>just</u> <u>now</u> .	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
6	scary	Adj.	Frightening	I like to see a <u>scary</u> movie.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
7	contact	N.	go and see, write to or telephone someone	My <u>mother</u> with <u>contact</u> <u>her</u> <u>me</u> <u>by</u> <u>the</u> <u>tele</u> <u>phone</u> .	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
8	abroad	Adv.	in or to another country	I want to go <u>abroad</u> with my <u>mother</u> <u>friends</u> <u>to</u> .	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
9	prison	N.	building in which criminals are kept as a punishment.	The <u>thief</u> <u>stay</u> <u>in</u> <u>prison</u> <u>because</u> <u>he</u> <u>make</u> <u>mistake</u> .	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)

Study Date: _____

8 Nov 2004



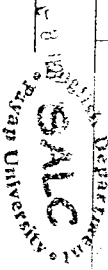
Thanyarat Ranyakanta

2548 55 47 sec 04.

Vocabulary Log: Unit _____

Word No.	Word	Part of Speech	Meaning	Example Sentence	Checker (✓)
10	neighborhood	N.	district; nearby area	Robinson is a neighborhood of Airport.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
11	member	N.	person belonging to a group, club, etc	He is a member of Riverside.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
12	career	N.	profession or occupation; progress through life	My career is a student at Payap.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
					<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
					<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
					<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
					<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)

Study Date: _____



Thanyapat Panpakorn
 2349 99 43 SEC 04

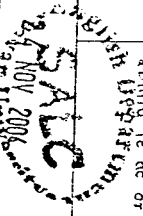
Example: Teacher-controlled Self-access Work (Vocabulary Log: Unit 8)

Vocabulary Log: Unit 9

10/10
Checker (✓)

Word No.	Word	Part of Speech	Meaning	Example Sentence	Checker (✓)
1.	development	N.	a. developing b. new event or situation c. area of land with new building on it.	The <u>development</u> of science is advanced at the present day.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?)
2.	traffic	N.	vehicles moving along a road.	Bangkok <u>has</u> a lot of <u>traffic</u> .	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) my sister
3.	arrive	V.	reach a place.	My aunt <u>will</u> arrive at Chiang Mai at 8:00 A.M.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) my sister
4.	build	V.	make by putting parts, etc together.	The power-worker <u>rebuilt</u> the hotel that is collapsed by the <u>destructors</u> .	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) my sister
5.	design	V.	prepare a plan or sketch of something to be made, intend or plan.	Monie <u>designs</u> the new dresses with her friends.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) my sister
6.	grow	V.	increase in size, cease to develop	We <u>grow</u> the flowers in the yard behind the garage.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?)
7.	spend	V.	use (money) for goods, services, etc. pass time.	My mom <u>spend</u> a lot of money <u>to</u> buy a new car.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?)
8.	spread	V.	put soft stuff all over something.	My sister <u>spread</u> butter on <u>bread</u> .	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
9.	power	N.	ability to do or act.	He <u>did</u> all in his <u>power</u> to help people who starved in Ethiopia.	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)

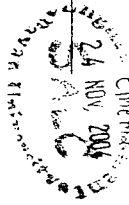
Study Date:



Kithiya Pracsengsup 2504 55 47 Sec: 04

Vocabulary Log: Unit 9

Word No.	Word	Part of Speech	Meaning	Example Sentence	Checker (✓)
10.	skyscraper	n.	very tall building.	The skyscrapers in Thailand is Bai-Yek Tower.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) by sister
11.	heartly	adv.	almost; very close to.	She was very ill and nearly died.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?)
12.	disappear	v.	go out of sight. stop existing.	I observed that something disappears in the lake.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) by sister
13.	energy	n.	ability to act or work with strength or enthusiasm.	The robot's energy depends on battery.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?)
14.	wealth	n.	large amount of money, property etc.	The John's wealth makes him anxious and stress.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?)
15.	traditional	adj.	culture.	The traditional ways of Thai girls is to keep a virgin.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?)
16.	incredible	adj.	impossible to believe	An incredible thing happened to my friend.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) by sister
17.	welcome	v.	greet somebody in a friendly way when he/she arrive. accept gladly.	The visitors are welcomed by the authorities of hotel.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) by sister
18.	absolutely	adv.	completely.	I absolutely disagree with you, Uncle a href using cell phone by the	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> Other (who?) by sister



Study Date:

Killiga Prasangsap 2100 55 47 sec.04

Vocabulary Log: Unit 10

GOOD WORK

2
NANIKA JAC-ARY
24/11/2024
Sec: 04

Word No.	Word	Part of Speech	Meaning	Example Sentence	Checker (✓)
1	consciousness	noun	reasonable, careful	He recovered ^{his} consciousness three hours after the accident.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) My older sister
2	diary	noun	A book for keeping such a record.	The traveler keeps a diary of his trip.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) My older sister
3	freedom	noun	The condition of being free.	He has the freedom to do everything that he wants.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) My older sister
4	peace	noun	The absence of war or other hostilities.	After the war, the country was at peace.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) My older sister
5	strength	noun	The quality of being strong.	It takes strength to lift weights.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?) My older sister
6	continue	verb	To persist	They will continue the work tomorrow.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?)
7	control	verb	To exercise authority or influence over; direct.	The policeman ^{traffics} controlled the traffic.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?)
8	get along	verb	have smooth relations.	^{Myself and I} get along well.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?)
9	graduate	verb	To be granted an academic degree or diploma.	He graduated ^{degree} bachelor of business administration.	<input type="radio"/> English Clinic <input type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input checked="" type="radio"/> Other (who?)

Study Date: _____

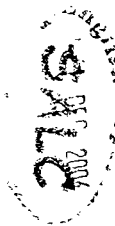


Example: Teacher—controlled Self-access work (Vocabulary Log: Unit 10)

Vocabulary Log: Unit 10

Word No.	Word	Part of Speech	Meaning	Example Sentence	Checker (✓)
10	invent	verb	to make or create to conceive of something first.	The car was invented by Nicholas Joseph Cugat. ✓	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
11	investigate	verb	To observe or inquire into carefully	The police are investigating the causes of the accident. ✓	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
12	lose	verb	To be unable to find	My wallet <u>lost</u> when I was shopping at supermarket. ✓	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
13	survive	verb	To remain alive or in existence.	Few of them <u>survived</u> from the car accident. ✓	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
14	poisonous	adj.	not safe to eat	He was <u>bit</u> by a <u>poisonous</u> snake. ✓ <i>bitten</i>	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
15	wild	adj.	excited; not controlled	The <u>land</u> along the river is <u>wild</u> . ✓ <i>wide</i>	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
16	comfortable	adj.	Providing comfort	There are many <u>comfortable</u> chairs in my house. ✓	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
17	extremely	adv.	very ✓	She <u>extremely</u> likes playing tennis.	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)
18	probably	adv.	likely to happen or to be true ✓	I <u>probably</u> go to study abroad next year. ✓	<input type="radio"/> English Clinic <input checked="" type="radio"/> My friend <input type="radio"/> My teacher <input type="radio"/> Other (who?)

Study Date: _____



หมวด ก

ประวัติผู้วิจัย

PAYAP UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาว สรรพร ศิริจันทร์
วัน เดือน ปีเกิด	22 กันยายน 2512
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอ เมือง จังหวัด ระยอง
พ.ศ. 2533	Hotel and Tourism Training Institute, Tourism Authority of Thailand Certificate in Front Office Department Subjects
พ.ศ. 2540	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (TEFL) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน (ศึกษาต่อ)	English as an International Language (Ph.D.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2533 - 2535	พนักงานต้อนรับส่วนหน้า (Information Clerk & Receptionist) The Dusit Thani Bangkok
พ.ศ. 2543 - 2545	อาจารย์พิเศษ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
พ.ศ. 2545 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ